

教科	種目	<b>意見書</b>	発行者
道徳	道徳		東京書籍

	着眼点	意見																																									
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 現代的な課題に関わる重点項目が「5つのユニット」としてまとめて位置付けられているため、子どもたちがその項目について考えやすいように、よく工夫された構成となっている。</li> <li>・ 教材が、子どもたちにとって身近な内容になっているため、共感したり、考えたりしやすくなっている。</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	情報モラル	1	1	1	1	1	1	生命尊重	3	3	3	3	3	3	いじめ	6	4	6	4	2	2													
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	情報モラル	1	1	1	1	1	1																																				
生命尊重	3	3	3	3	3	3																																					
いじめ	6	4	6	4	2	2																																					
(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>A自分</td> <td>B人</td> <td>C集団</td> <td>D自然</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ D「生命の尊さ」が全学年に3教材扱われている。</li> </ul>		A自分	B人	C集団	D自然	合計	1年	10	9	9	6	34	2年	11	8	10	6	35	3年	8	9	11	7	35	4年	9	8	11	7	35	5年	9	7	12	7	35	6年	8	7	12	8	35
	A自分	B人	C集団	D自然	合計																																						
1年	10	9	9	6	34																																						
2年	11	8	10	6	35																																						
3年	8	9	11	7	35																																						
4年	9	8	11	7	35																																						
5年	9	7	12	7	35																																						
6年	8	7	12	8	35																																						
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2年生以上の巻頭に「ちょっと話し合ってみよう」1年生の最初に導入の問い「はじめに」がある。全学年の教材末に「考えよう」の発問が2つずつ位置付けてある。1つは教材内容にかかわる発問、もう1つは「自分」に立ち返る発問となっている。「考えるためのツール」が巻末に位置付いており、4年生以上は「心情円」が付録としてついている。全員が心情円を使って比較するなど対話を促す工夫がされている。</li> </ul>																																										
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数(全学年) 22</li> <li>・ 岐阜県の素材(全学年) 2</li> <li>・ 身近な自然や動植物に関心を持ち、大切にできる心情を育むことができるような教材が多くなっている。</li> <li>・ SDGsの観点とふるさとの課題を考えられる内容となっている。</li> </ul>																																									
	(2) ICTを活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 二次元バーコードの個数</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>個数</td> <td>39</td> <td>45</td> <td>53</td> <td>50</td> <td>57</td> <td>56</td> <td>300</td> </tr> </table> <p>1年生の大半と、2年生以上のすべての教材がスライドショー付きの朗読音声にリンクしている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	39	45	53	50	57	56	300																									
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
個数	39	45	53	50	57	56	300																																				
(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 年度末に、心に残った話について記録を残すコーナーがある。</li> <li>・ 「つながる∞ひろがる」ページで、その後の学習や生活に生かしていけるような工夫がある。</li> </ul>																																										
3	(1) 教科書の厚み、重量	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>総ページ</td> <td>145</td> <td>161</td> <td>177</td> <td>179</td> <td>187</td> <td>195</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>277</td> <td>299</td> <td>305</td> <td>327</td> <td>355</td> <td>368</td> </tr> </table> <p>■210 mm×257 mm (A B版) ・大きさやページ数の割に軽量である。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	145	161	177	179	187	195	重量	277	299	305	327	355	368																				
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	総ページ	145	161	177	179	187	195																																				
重量	277	299	305	327	355	368																																					
(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ユニバーサルデザインフォントの教科書体を使用。</li> <li>・ 低学年に分かち書きがされている。</li> <li>・ 本文直下に5行ごとの行番号がついている。</li> </ul>																																										
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻末に「学習の記録」「一年間の振り返り」のページを設けている</li> <li>・ 思考ツールの提示があり、4学年以上は「心情円」の付録がついている。</li> </ul>																																										

教科	種目	<b>意見書</b>	発行者
道徳	道徳		教育出版

	着眼点	意見																																									
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達段階に合わせて指導できるよう、題材が子どもにとって身近なものになっていてよく工夫されている。（情報を扱う際のルール、いじめをなくすためにできること、人に関わる権利等）</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	情報モラル	1	1	1	1	1	1	生命尊重	2	1	3	2	2	2	いじめ	4	4	6	2	4	5													
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	情報モラル	1	1	1	1	1	1																																				
生命尊重	2	1	3	2	2	2																																					
いじめ	4	4	6	2	4	5																																					
(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>A自分</td> <td>B人</td> <td>C集団</td> <td>D自然</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>D「生命の尊さ」は、各学年平均2教材扱われている。</li> </ul>		A自分	B人	C集団	D自然	合計	1年	10	8	12	4	34	2年	11	8	12	4	35	3年	9	9	12	5	35	4年	9	10	10	6	35	5年	10	6	13	6	35	6年	8	8	12	7	35
	A自分	B人	C集団	D自然	合計																																						
1年	10	8	12	4	34																																						
2年	11	8	12	4	35																																						
3年	9	9	12	5	35																																						
4年	9	10	10	6	35																																						
5年	10	6	13	6	35																																						
6年	8	8	12	7	35																																						
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>全学年、全教材の冒頭部に発問がある。本時の価値に対する見通しをもたせることで主体的な学びを促している。展開の発問「考えよう」と終末の発問「深めよう」が教材末に位置付き、自己評価を記入する場所もあるため、見通しをもった主体的な学びができるよう工夫されている。また、教師主導ではなく児童自ら問題を見つけ話し合っていくような教材を各学年に数点位置付けるなど、構成の工夫がされている。</li> </ul>																																										
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数(全学年) 23</li> <li>岐阜県の素材(全学年) 1</li> <li>伝統を扱う教材が多い。一定地域だけでなく、全国各地の伝統文化について理解できるよう配慮されており、日本文化や郷土への思いを強く感じさせるように、工夫されている。</li> </ul>																																									
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>二次元バーコードの個数</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>個数</td> <td>37</td> <td>39</td> <td>60</td> <td>65</td> <td>71</td> <td>74</td> <td>346</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>二次元バーコードの数が多く、教材の解説（あらすじ）、外部資料、登場人物紹介などがバーコードにリンクしており、個に応じた学びへの配慮がよくなされている。</li> </ul>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	37	39	60	65	71	74	346																									
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
個数	37	39	60	65	71	74	346																																				
(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>各学年の巻末には、道徳の学習を振り返るページを配置し、一年間の学習で心に残ったことや、これから生かしていきたいこと等を記述する内容になっている。</li> <li>「特に大切にしたいテーマ」の学習後には、グラフやコラム等が載っており、さらに学びを深める内容になっている。</li> </ul>																																										
3	(1) 教科書の厚み、重量	<p>■大きさ：210mm×257mm（A B版）</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>総ページ</td> <td>157</td> <td>157</td> <td>165</td> <td>165</td> <td>181</td> <td>181</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>336</td> <td>336</td> <td>352</td> <td>352</td> <td>383</td> <td>383</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	157	157	165	165	181	181	重量	336	336	352	352	383	383																				
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	総ページ	157	157	165	165	181	181																																				
重量	336	336	352	352	383	383																																					
(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>第1学年と、第2学年の途中まで分かち書きがされている。</li> <li>5行ごとに行番号がついている。</li> <li>ユニバーサルデザインフォントを使用。</li> </ul>																																										
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>巻末に「学習の記録」と「一年の振り返り」のページを設けている。</li> </ul>																																										

教科	種目	<b>意見書</b>	発行者
道徳	道徳		光村図書

	着眼点	意見																																									
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 現代的な課題に関わる重点項目について、学習を深められるように、教材とコラムを合わせたまとまりが位置付いている。</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	情報モラル	1	1	1	1	1	1	生命尊重	3	3	3	3	3	3	いじめ	5	5	6	4	5	4													
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	情報モラル	1	1	1	1	1	1																																				
生命尊重	3	3	3	3	3	3																																					
いじめ	5	5	6	4	5	4																																					
(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>A自分</th> <th>B人</th> <th>C集団</th> <th>D自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>34</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ D「生命の尊さ」が全学年に3教材扱われている。</li> </ul>		A自分	B人	C集団	D自然	合計	1年	10	8	11	5	34	2年	10	8	11	5	34	3年	9	9	11	5	34	4年	9	9	11	5	34	5年	10	9	9	6	34	6年	8	9	10	7	34
	A自分	B人	C集団	D自然	合計																																						
1年	10	8	11	5	34																																						
2年	10	8	11	5	34																																						
3年	9	9	11	5	34																																						
4年	9	9	11	5	34																																						
5年	10	9	9	6	34																																						
6年	8	9	10	7	34																																						
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 冒頭にあるキャラクターの吹き出しが導入となり、教材末にある「考えよう・話し合おう」の太字部分を学びのテーマとしている。また、児童の思考の流れが考えられ、段階的に学びが深まっていくような発問の構成となっているため、見通しをもって主体的に学べる工夫がよくなされている。発達段階に応じて、議論の方法や思考ツールなどが数点紹介されており、考えを深めたりまとめたりするための工夫がされている。</li> </ul>																																										
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数(全学年) 1 2</li> <li>・ 岐阜県の素材(全学年) 2</li> <li>・ 身近なところから世界へと視野が広がるよう、発達に応じた教材の内容配列になっている。</li> </ul>																																									
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 二次元バーコードの個数</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>個数</td> <td>20</td> <td>23</td> <td>28</td> <td>31</td> <td>30</td> <td>32</td> <td>164</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 朗読音声や教材内容に関連した資料や動画などが、教材の特性を考えて二次元バーコードでリンクしている。</li> </ul>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	20	23	28	31	30	32	164																									
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
個数	20	23	28	31	30	32	164																																				
(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 高学年は、一言感想の欄を設けて一年間の記録を残すとともに、自分の学び方を振り返ることができる。また、低・中学年は、シールで振り返りができ、発達段階に応じた振り返りができるように工夫されている。</li> <li>・ キャラクター「きらりん」「こころん」「もやもやん」を目印にして、考え、学びを振り返り、日常生活やこれからの学び、行動、他教科・領域とつないでいくようになっている。</li> </ul>																																										
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 大きさ：192 mm×257 mm（B 5 版）</li> <li>・ B 5 判より横幅が10ミリメートル広い形。小さくて軽い。</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>133</td> <td>165</td> <td>180</td> <td>188</td> <td>196</td> <td>212</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>253</td> <td>307</td> <td>335</td> <td>339</td> <td>344</td> <td>370</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	133	165	180	188	196	212	重量	253	307	335	339	344	370																				
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	総ページ	133	165	180	188	196	212																																				
重量	253	307	335	339	344	370																																					
(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 光村オリジナル教科書体を使用。</li> <li>・ 1 学年には分かち書き、2 学年には、3 文節程度の分かち書きがされている。</li> <li>・ 5 行ごとに本文直下で行番号がついている。</li> </ul>																																										
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻末に「学びの記録」がまとめてある。</li> <li>・ 1～4 学年までは巻末にシールが付いている。</li> </ul>																																										

教科	種目	<b>意見書</b>	発行者
道徳	道徳		日本文教出版

	着眼点	意見																																									
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>現代的な課題に関わる重点項目において「心のベンチ」があり、自分を振り返ったり、他教科とつなげたりして、学習が広げられる工夫がある。</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>9</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	情報モラル	1	2	1	1	3	1	生命尊重	3	3	3	3	2	2	いじめ	6	6	8	8	7	9													
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	情報モラル	1	2	1	1	3	1																																				
生命尊重	3	3	3	3	2	2																																					
いじめ	6	6	8	8	7	9																																					
(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>A自分</td> <td>B人</td> <td>C集団</td> <td>D自然</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>5</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>38</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>D「生命の尊さ」は、4つの学年で3教材扱われている。</li> </ul>		A自分	B人	C集団	D自然	合計	1年	11	8	13	5	37	2年	11	9	12	6	38	3年	11	10	12	5	38	4年	9	10	13	6	38	5年	9	10	13	6	38	6年	10	9	13	6	38
	A自分	B人	C集団	D自然	合計																																						
1年	11	8	13	5	37																																						
2年	11	9	12	6	38																																						
3年	11	10	12	5	38																																						
4年	9	10	13	6	38																																						
5年	9	10	13	6	38																																						
6年	10	9	13	6	38																																						
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>教材の冒頭にリード文と登場人物が位置付き、教材内容の理解を助け、対話する時間を確保できる構成となっている。教材末に中心発問となる「考えてみよう」、自分を振り返る「見つめよう・生かそう」が位置付いており、見通しをもって主体的に学べるようになっている。「ぐっと深める」では役割演技の具体例や図式化などにより思考を深めることができる。モラルジレンマ資料では多面的・多角的にとらえ、対話的に学ぶための工夫がなされている。</li> </ul>																																										
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数(全学年) 19</li> <li>岐阜県の素材(全学年) 4</li> <li>自分たちの地域と照らし合わせて考えやすい内容となっており、よく工夫されている。</li> <li>日本の伝統や文化、国や郷土を愛する心について幅広く取り入れている。</li> </ul>																																									
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>二次元バーコードの個数</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>個数</td> <td>39</td> <td>41</td> <td>42</td> <td>42</td> <td>41</td> <td>43</td> <td>248</td> </tr> </table> <p>ワークシート、アニメーション、朗読音声など多様な内容がバーコードでリンクしている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	39	41	42	42	41	43	248																									
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
個数	39	41	42	42	41	43	248																																				
(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>別冊の「道徳ノート」により、感じたことを書き込む記述欄が位置付いている。</li> <li>ノートの上半分を自由記述欄とし、より柔軟に活用できるように工夫されている。</li> </ul>																																										
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>■大きさ：210 mm×257 mm (A B版)</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>総ページ</td> <td>154</td> <td>170</td> <td>186</td> <td>190</td> <td>186</td> <td>194</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>302</td> <td>330</td> <td>360</td> <td>369</td> <td>362</td> <td>377</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	154	170	186	190	186	194	重量	302	330	360	369	362	377																				
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	総ページ	154	170	186	190	186	194																																				
重量	302	330	360	369	362	377																																					
(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>低学年に分かち書きがされている。</li> <li>5行ごとに行番号がついている。</li> <li>ユニバーサルデザインフォントを使用。</li> </ul>																																										
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>題字の横に、あらすじと主な登場人物の紹介がしてあり、内容が理解しやすいようによく配慮されている。</li> </ul>																																										

教科	種目	<b>意見書</b>	発行者
道徳	道徳		光文書院

	着眼点	意見																																									
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 現代的な課題に関わる重点項目において、「いじめを生まない心」「命をかがやかせる」など、まとまりで考えられるようになっており、道徳的実践力の育成につながるよく工夫された構成となっている。</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	情報モラル	1	1	1	1	1	1	生命尊重	3	3	3	3	3	3	いじめ	5	5	8	6	5	2													
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	情報モラル	1	1	1	1	1	1																																				
生命尊重	3	3	3	3	3	3																																					
いじめ	5	5	8	6	5	2																																					
(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>A自分</td> <td>B人</td> <td>C集団</td> <td>D自然</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>11</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>14</td> <td>9</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>15</td> <td>8</td> <td>40</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ D「生命の尊さ」が全学年に3教材以上扱われている。</li> </ul>		A自分	B人	C集団	D自然	合計	1年	11	9	13	7	40	2年	10	10	13	7	40	3年	10	11	12	7	40	4年	8	11	14	7	40	5年	9	8	14	9	40	6年	9	8	15	8	40
	A自分	B人	C集団	D自然	合計																																						
1年	11	9	13	7	40																																						
2年	10	10	13	7	40																																						
3年	10	11	12	7	40																																						
4年	8	11	14	7	40																																						
5年	9	8	14	9	40																																						
6年	9	8	15	8	40																																						
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全学年全教材で冒頭の発問を通して考えたいことを確認できる。また、教材末の「考えよう」は展開の発問、「まとめよう」が終末の発問となっており、見通しをもって学ぶことができる。「ひろげよう」はさらに一步深まる発展的な発問となっており、道徳的実践力につながる構成となっている。巻頭の「いろいろなやり方で考えてみよう」で思考ツール、「話し合ってみよう」では対話ツールを発達段階に応じて紹介し、主体的・対話的な学びになるための工夫がよくなされている。</li> </ul>																																										
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数(全学年) 28</li> <li>・ 岐阜県の素材が全学年で7つと、よく使われており、より自分のこととして身近に感じられる内容となっている。</li> <li>・ 複数の学年で自分たちのまちのよさに目を向けさせることで、故郷への愛着を育めるよう、構成がよく工夫されている。</li> </ul>																																									
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 二次元バーコードの個数</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>個数</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>65</td> </tr> </table> <p>必要な教材について、内容に関連する動画などを中心にバーコードでリンクしている。</p>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	10	7	10	13	14	11	65																									
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
個数	10	7	10	13	14	11	65																																				
(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 「学びの足あと」として、「気持ちにあうかおのえ」や「心の矢印」などを用いて、授業の記録をつけることができ、発達段階に応じた振り返りがよくできるように工夫されている。</li> <li>・ 家庭や地域、他教科とつなげて学習できる「コラム」がある。</li> </ul>																																										
3	(1) 教科書の厚み、重量	<p>■ 大きさ：210 mm×257 mm (A B版)</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>総ページ</td> <td>161</td> <td>177</td> <td>185</td> <td>189</td> <td>193</td> <td>193</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>316</td> <td>343</td> <td>356</td> <td>362</td> <td>371</td> <td>371</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	161	177	185	189	193	193	重量	316	343	356	362	371	371																				
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	総ページ	161	177	185	189	193	193																																				
重量	316	343	356	362	371	371																																					
(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 5行ごとに行番号がついている。低学年は分かち書きがされている。</li> <li>・ ユニバーサルデザインフォントを使用。</li> </ul>																																										
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 巻頭に「思考ツール」と「対話ツール」、巻末に「学習の足あと」が位置付いている。</li> </ul>																																										

教科	種目	<b>意見書</b>	発行者
道徳	道徳		学研

	着眼点	意見																																									
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>従来資料の内容項目に「いじめ防止」の観点をつけ加えて、道徳教育の視点から考えが深められるように配慮されている。</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	情報モラル	2	1	1	1	1	1	生命尊重	3	3	3	3	3	3	いじめ	13	8	9	8	8	7													
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	情報モラル	2	1	1	1	1	1																																				
生命尊重	3	3	3	3	3	3																																					
いじめ	13	8	9	8	8	7																																					
(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>A自分</td> <td>B人</td> <td>C集団</td> <td>D自然</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>D「生命の尊さ」が全学年で3教材以上扱われている。</li> </ul>		A自分	B人	C集団	D自然	合計	1年	11	8	9	6	34	2年	12	8	9	6	35	3年	9	9	11	6	35	4年	9	9	11	6	35	5年	9	8	10	8	35	6年	9	8	11	7	35
	A自分	B人	C集団	D自然	合計																																						
1年	11	8	9	6	34																																						
2年	12	8	9	6	35																																						
3年	9	9	11	6	35																																						
4年	9	9	11	6	35																																						
5年	9	8	10	8	35																																						
6年	9	8	11	7	35																																						
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>全学年で教材末に「考えよう」が位置付き、教材内容に関わる中心発問が1つと、「自分なら」と振り返ることができる発問が1つあることで、見通しをもって学びに向かうことができる構成となっている。教材を補足したり、発展的につなげたりしていく「心のパスポート」が全学年に位置付いており、学びを深める工夫がなされている。「深めよう」では「かつどう」というコーナーで近くの人やクラス、グループなど仲間と対話することを促すことで、他者との対話を配慮した内容となっている。</li> </ul>																																										
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数(全学年) 21</li> <li>岐阜県の素材(全学年) 4</li> <li>様々な伝統や文化の例を挙げ、より身近な出来事としてとらえやすくなるよう、よく工夫されている。</li> </ul>																																									
	(2) ICTを活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>二次元バーコードの個数</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>個数</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>71</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>必要な教材について内容の理解を助けたり、学びを広げたりする資料や動画などがバーコードでリンクしている。</li> </ul>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	個数	13	12	11	12	11	12	71																									
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
個数	13	12	11	12	11	12	71																																				
(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年間の学習で心に残ったことや言葉を振り返ったり、次の学年に向けて頑張りたいこと等を記述させたりする内容になっている。</li> <li>「心のパスポート」を位置付けて、他の教科や様々な教育活動との関連、家庭や地域との連携を図れるようになっている。</li> </ul>																																										
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>■大きさ：210mm×257mm (A B版)</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> </tr> <tr> <td>総ページ</td> <td>142</td> <td>150</td> <td>158</td> <td>166</td> <td>162</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>295</td> <td>308</td> <td>322</td> <td>339</td> <td>331</td> <td>348</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	総ページ	142	150	158	166	162	170	重量	295	308	322	339	331	348																				
		1年	2年	3年	4年	5年	6年																																				
	総ページ	142	150	158	166	162	170																																				
重量	295	308	322	339	331	348																																					
(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>1学年は分ち書き、2学年は1～3文節の分ち書きがされている。</li> <li>5行ごとに行番号がついている。</li> <li>ユニバーサルデザインフォントを採用し、字が大きく表示されるなど見やすい工夫がよくなされている。</li> </ul>																																										
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>巻頭に「つながるわたし 広がるわたし」という自分を見つめるページ、巻末に「つなげよう 広げよう」という自分の成長を振り返るページが設けてある。</li> </ul>																																										