

教科	種目	意見書	発行者
社会	社会		東京書籍

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> どのような視点で社会的事象を捉え、どのように思考していくとよいかドラえもんのイラストの種類によって一目で分かる構成となっており、社会的な見方・考え方を働かせて学ぶことができるようよく工夫されている。 各単元の随所に「まなび方コーナー」が位置付けられており、具体的な学習の技能や方法、学んだことを活用して発展的に学習する方法について丁寧に示してあるため、3つの柱をよりバランスよりよく育成することができる。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> 巻頭に前学年の学習を振り返るページがあり、学年相互の関係がつかみやすいようによく工夫された構成になっている。 「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」など学習したことをもとに、自分の中でできることを考えたり、将来に向けた提案を考えたりすることができる。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> どの単元も「つかむ→調べる→まとめる」という構成で学習が進められるようになっており、児童が主体的に学習に取り組めるようによく考えられている。 「まとめる」には、必ず話し合う活動が位置づいているため、対話的な学習が進められるようによく考えられている。
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 4年生の「自然災害からくらしを守る」では、御嶽山噴火による地域の人々の対策が取り上げられている。 5年生の「情報を生かす産業」では下呂市を取り上げ、地域に見られる課題を把握し、その解決に向けた取り組みについて収載しており、より社会的事象を身近に感じて学習することができる。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> 二次元コードと二次元コードの説明があり、活用しやすいようよく工夫されている。 二次元コードを読み込むと、ワークシートやインタビューやクイズなど関連したコンテンツを見ることができ、活用しやすい。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> 「いかす」「ひろげる」ページがあり、発展的な学習に取り組めるようになっている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> 5年生は「上」「下」、6年生は「政治・国際編」「歴史編」という2冊で構成されているため、軽量で持ち運びやすく、使いやすさもよく考慮されている。 3～6年生の総ページ数は、二次元コードコンテンツを充実させることで令和2年度用教科書と比べて約5%減となっている。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> 文字が大きくてとても見やすい 「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」が大きく書かれており、児童がその時間に何をするとよいのかがよく工夫された構成となっている。 本文と図のレイアウトがほぼ同じで分かりやすい。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> 巻末に、3、4年生はことばの一覧、都道府県の地図、5、6年生は索引が位置づいており、学習した内容を容易に探し出せるようになっている。 巻末に、学年の学習内容と社会的な見方・考え方を振り返るページが位置づいている。

教科	種目	意見書	発行者
社会	社会		教育出版

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・ 毎単元の2時間目に、単元の学習問題を設定する構成となっており、単元の進め方について見通しをもって学ぶことができる。 ・ 単元を「つかむ→調べる→まとめる」という流れに統一し、調べる過程において資料の読み取り方や調べ方などが具体的に示されており、知識・技能を習得できるよう工夫されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻頭に他教科などとの関わりが学年に応じて明示されている。 ・ 巻頭に前学年の学習の振り返り、巻末にはその学年で学んだ内容を振り返ることができるようによく配慮されている。 ・ 児童が個々の関心や意欲に応じて活用できる読み物ページがある。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・ どの単元も「つかむ→調べる→まとめる」という構成で学習が進められるようになっており、児童が主体的に学習に取り組めるようによく考えられている。 ・ 単元末の「まとめる」「つなげる」のページでは、調べたことをもとに話し合う活動等が位置づけられている。
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・ 3年生「わたしたちの市の歩み」では、岐阜市を取り上げ、コミュニティバスの事例を通して、交通の移り変わりや人々の生活とを関連付けて学ぶことができる。 ・ 5年生「日本の国土とわたしたちの暮らし」では、日本各地の気候の特徴を調べるために、岐阜県白川村の気温と降水量のグラフが取り上げられている。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・ 「まなびリンク」からアクセスすると、ワークシート、動画、資料、関連HPにつながり、授業で使いやすいシステムになっている。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学んだことを常にSDGs とつなげて考えられるようになっていたり、より分かりやすくまとめるための例が示されたりしている。 ・ 「もっと知りたい」というページがあり、関連した内容を紹介してより理解を深めたり、発展的な学習に取り組めたりするようになっている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習指導要領の主旨をふまえた内容が、1冊に網羅された構成となっており、使いやすい厚み・重量となっている。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・ 図や写真が大きくとても見やすい。 ・ 本文と資料の間に余裕があり見やすい。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・ 巻末に、3、4年生はキーワードの一覧、都道府県の地図、5、6年生は索引が位置づいており、学習した内容を容易に探し出せるようになっている。 ・ 巻末に、学年の学習を振り返るページや学年に応じた巻末資料が位置づいている。

教科	種目	意見書	発行者
社会	社会		日本文教出版

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> 「学び方・調べ方コーナー」が各単元の随所に位置付けられており、学習の進め方や資料の読み取り方、まとめ方について学ぶことで、主体的に学びに向かうことができるよう工夫されている。 各ページの左下に、本時に身に付ける力がマークとして明示されており、問題を見出す力や調べて解決する力、自分にできることを考え生かす力など、3つの柱をバランスよく育成することができるよう工夫されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> 巻末にその学年の学習内容を振り返ることができ、次の学年の見通しがもてるようなページがある。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> 資料に対する解説が書いてあるため、主体的に考えを構築するための材料になる。
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 5年生「日本の国土と人々の暮らし」では、海津市を単元の題材として取り上げ、社会的事象を身近に感じて学習することができる。 6年生「戦国の世の統一」では、「関ヶ原合戦図屏風」を掲載している。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> 二次元コードが多く、読み取ると動画やワークシート、画像などのコンテンツにアクセスすることができる。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> 単元末に未来につなげるページがあり、SDGs とのかかわりを学べるようになっている。 学んだことを表現する方法が多様に示されている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> 軽量化した再生紙が使用されており、使いやすい厚み・重量となっている。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> 文字の大きさが適切である。 写真や絵グラフ等が分かりやすい。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> 巻末に、全学年の索引が位置づいている。また、地名や国名の地図があり、学習した内容を容易に探し出せるようになっている。 目次は、単元ごとに色分けされて見やすくなっている。