

教科	種目	意見書	発行者
国語	国語		東京書籍

	着眼点	意見												
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<p>○身に付けさせたい力を、單元ごとに「言葉の力」や「広がる言葉」として示し、評価問題で確認するなど、段階を追って力を付けられるように、系統性・発展性をよく考慮した構成になっている。</p> <p>○漢字・文法・言葉の学習が随所に位置づいているなど、よく工夫されている。</p>												
	(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<p>○「学びの扉」「てびき」や、「言葉の力」「学びを支える言葉の力」によって、身に付く国語の力が焦点化され、具体的な学び方や学習の流れが把握でき、力がつくようによく配慮されている。</p> <p>○課題提起したことと「読む・書く・話す・聞く」の学習をつなげ、問題解決的な学習になるようよく工夫された構成になっている。</p>												
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<p>○「ポスター」を作成するなどの日常生活に生かせる素材を活用した教材や、「郷土のよさを伝え合うような」郷土学習とつながる教材など学習意欲を喚起するようよく工夫された内容となっている</p> <p>○日常生活で疑問に思うような内容を漫画で表現してあり、実感しやすく興味を持たせるようなよく工夫した内容である。</p>												
	(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<p>○単元の目標が問いかけになっており、学習者は何をすればよいのかを理解しやすく、具体的に学習が進められるようによく工夫された構成となっている。</p> <p>○脚注語彙や「広がる言葉」、資料編、「Dマークコンテンツ」など、家庭でも自分で取り組めるようによく配慮されている。</p>												
3	「他教科等における読書の指導や学校図書館における指導との関連」はどのように扱われているか。	<p>○年間を通して3回、「読書への招待」で読み、「読書案内」「読書活動」とつなげ、意義のある読書活動ができるように工夫された構成になっている。</p> <p>○様々な分野で活躍する著名人のおすすめの本を掲載することで、たくさん本に様々な角度から触れられるように工夫されている。</p>												
4	(1) 教科書の重量やページ数	<p>○教科書の総ページ数も、重量も、よく配慮されている。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>342</td> <td>346</td> <td>354</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>113</td> <td>113</td> <td>117</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	総ページ数	342	346	354	巻末資料	113	113	117
		1年	2年	3年										
	総ページ数	342	346	354										
巻末資料	113	113	117											
(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	<p>○障がいその他の特性の有無にかかわらず、生徒に読みやすい文字の大きさ、字間、書体、行間、図版になるよう配慮されている。また、印刷の状況も、鮮度、美しさともに、配慮されている。</p>													
(3) 上記以外の使用上の便宜	<p>○巻末に、「学びを支える言葉の力」として、個々の言葉の力を高める学年に応じた学習内容が、具体的で分かりやすく解説してある。</p> <p>○「話すこと・書くことの題材例」や「話し合いの方法」など対話に必要な技術面を強化できるよう、よく工夫されている。</p>													

教科	種目	意見書	発行者
国語	国語		三省堂

	着眼点	意見												
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<p>○学習内容の焦点化を図り、学習内容の見通しをもたせるために、教材ごとに重点的に学ぶ事項を「学びの道しるべ」という題で示し、系統性・発展性を考慮したに工夫されている。</p> <p>○全単元に、語彙を豊かにの位置づけ、漢字・文法・言葉の学習が随所に位置づいているなど、習得のためによく工夫されている。</p>												
	(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<p>○学習内容につないで、力を伸ばすための方法が示され、他教科や他教材で生かせるように工夫された構成になっている。</p> <p>○読み物教材では、「内容を整理する」「読みを深める」「自分の考えを深める」という順序で構成されており、着実に考えの形成ができるような工夫された構成になっている。</p>												
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<p>○「新聞への投書」を取り上げるなど、意見文の生かし方が示され学習意欲を喚起するために工夫された内容となっている。</p> <p>○地域の魅力を振り返るなど地域と密着した内容が取り上げられており、生活の中で実感できるような工夫がされている。</p>												
	(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<p>○学習の見通しと振り返りが明確に位置付けられており、何を学ぶか何を学んだかを、生徒が実感しやすく、主体的な学習につながるよう工夫された構成となっている。</p> <p>○「読み方を学ぼう」「二次元コード」などにより、学ぶ意義を自覚して、家庭でも活用できるように配慮されている。</p>												
3	「他教科等における読書の指導や学校図書館における指導との関連」はどのように扱われているか。	<p>○読書への誘いとしての「私の読書体験」、書籍紹介「私の本棚」、各学年5本の読書教材「読書の広場」の3つの系統で、主体的な読書活動ができるように工夫された構成になっている。</p> <p>○作家自身の読書体験を掲載し、読書の意義や効用についての理解が深められるように工夫されている。</p>												
4	(1) 教科書の重量やページ数	<p>○教科書の総ページ数も、重量も、よく配慮されている。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>357</td> <td>357</td> <td>341</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>79</td> <td>77</td> <td>81</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	総ページ数	357	357	341	巻末資料	79	77	81
		1年	2年	3年										
	総ページ数	357	357	341										
巻末資料	79	77	81											
(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	○障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒に読みやすい文字の大きさ、字間等になるようよく配慮されている。また、文字や写真が鮮明であり、鮮度、美しさともに、よく配慮されている。													
(3) 上記以外の使用上の便宜	<p>○巻末には、資料として、「情報の探し方、活用の仕方」「古典芸能に親しむ」内容が掲載されている。</p> <p>○1～3年まで「社会生活に生かす」ことのできる内容が位置付けられ、学習する際の参考にできるよう工夫されている。</p>													

教科	種目	意見書	発行者
国語	国語		教育出版

	着眼点	意見												
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<p>○学習内容の焦点化を図り、学習内容の見通しをもたせるために、教材ごとに重点的に学ぶ事項を「学びナビ」という題で示し、系統性・発展性を考慮した構成になっている。</p> <p>○「振り返り」で評価する、漢字・文法・言葉の学習が随所に位置づいているなど、習得のために工夫されている。</p>												
	(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<p>○教材の冒頭に位置付けられた「学びナビ」によって、生徒が学ぶための「知識」や「方法」、「これまでの学びからの発展」等が把握できるようになっており、それを活用して「読む」「書く」「話す・聞く」などの学習活動をし、確かめと評価ができるという工夫された構成になっている。</p>												
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<p>○第2学年「意見文」の学習において、「新聞への投書」を取り上げるなど、生徒が書いた意見文を生活の中でどのように生かすか分かり、学習意欲を喚起するために工夫された内容となっている。</p> <p>○言葉と社会・メディアと情報・話し方聞き方に関する具体的学び方・SNSや絵コンテなどの考慮した興味を引く内容になっている。</p>												
	(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<p>○「学びナビ」により、学習活動の前に学習の見通しをもつことができ、生徒が主体的に学習に関わるかまえをつくり、読みを深めることができるように工夫された構成になっている。</p> <p>○「まなびリンク」を利用することで、動画やワークシートなどを使って、自分で学習を進められるように配慮されている。</p>												
3	「他教科等における読書の指導や学校図書館における指導との関連」はどのように扱われているか。	<p>○「読書への招待①」では、生徒の読書意欲を喚起する現代作品、「読書への招待②」では、三大文豪の作品を紹介し、近代、現代の作品に親しめるように工夫された構成になっている。</p> <p>○読書交流、図書館やインターネットの活用などに関する多様な情報が、本や情報の知識を広げ読書生活を豊かにするよう配慮されて取り上げられている。</p>												
4	(1) 教科書の重量やページ数	<p>○教科書の総ページ数も、重量も、よく配慮されている。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>354</td> <td>366</td> <td>354</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>91</td> <td>87</td> <td>81</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	総ページ数	354	366	354	巻末資料	91	87	81
		1年	2年	3年										
	総ページ数	354	366	354										
巻末資料	91	87	81											
(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	<p>○障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒に読みやすい文字の大きさ、字間、書体、行間、図版になるようよく配慮されている。また、印刷の状況も、鮮度、美しさともに、よく配慮されている。</p>													
(3) 上記以外の使用上の便宜	<p>○「学びのチャレンジ」として、さまざまな評価問題に取り組める構成になっている。</p> <p>○巻末に「言葉と文法」の解説があり、学習が深められるように工夫されている。</p>													

教科	種目	意見書	発行者
国語	国語		光村図書

	着眼点	意見												
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<p>○身に付けさせたい力を、「学習の窓」や「言葉を広げる」と題して単元ごとに示し、学年内・学年間で段階を追って力を付けられるように、系統性・発展性をよく考慮した構成になっている。</p> <p>○単元毎に言葉をひろげる・情報発信の仕方が、随所に漢字・文法・言葉の学習が位置づいているなどよく工夫されている。</p>												
	(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<p>○「学習の窓」では、身につく国語の力が焦点化され、力がつくようによく配慮されている。また、「生かす」や「つなぐ」によって、習得した力を主体的に活用できるようによく配慮されている。</p> <p>○思考のレッスンで学んだことを生かして、「書く」「聞く・話す」などの言語活動につなげるなどよく工夫された構成になっている</p>												
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<p>○「スピーチ」を社会中での活動とつないだり、「つなぐ」を活用して、学校生活・日常生活・将来につないだりするなど生活の中で実感できるようよく工夫された内容になっている。</p> <p>○QRコードを読み取ると、教科書連動コンテンツを閲覧することができ、実際の様子が実感できるようよく考慮してある。</p>												
	(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<p>○教材ごとに付きたい力が明確であり、さらに教材の導入時に学習過程が明示してあるので、生徒が見通しをもち、自己調整しながら主体的に学習できるようによく工夫された構成になっている。</p> <p>○QRコードを読み取ること教科書連動コンテンツを閲覧することができ、家庭においても自学ができるようによく配慮されている。</p>												
3	「他教科等における読書の指導や学校図書館における指導との関連」はどのように扱われているか。	<p>○作品の冒頭を掲載して読書を促したり、自分に合った本の探し方を提案したりするなど、教材の示し方がよく工夫されている。</p> <p>○「本を紹介する」「感想を共有する」「読書生活をデザインする」の3つの系統で、取り組みやすく、意義のある読書活動ができるようによく工夫された構成になっている。</p>												
4	(1) 教科書の重量やページ数	<p>○教科書の総ページ数も、重量も、よく配慮されている。</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ数</td> <td>340</td> <td>336</td> <td>324</td> </tr> <tr> <td>巻末資料</td> <td>73</td> <td>73</td> <td>89</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	総ページ数	340	336	324	巻末資料	73	73	89
		1年	2年	3年										
	総ページ数	340	336	324										
巻末資料	73	73	89											
(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	<p>○障がいその他の特性の有無にかかわらず生徒に読みやすい文字の大きさ、字間、書体、行間、図版になるようよく配慮されている。また、印刷の状況も、鮮度、美しさともに、配慮されている。</p>													
(3) 上記以外の使用上の便宜	<p>○巻末に「文法・活用表」の学習がまとめてあり、「学習を振り返ろう」では、評価問題に取り組める構成になっている。</p> <p>○学年に応じて「国語で身に付ける力」がまとめてあり、思考力・判断力・表現力を高めるためによく工夫されている。</p>													