単元名 自らの考えを 「複数の意見を読んで、考えよう」 第３学年　Ｃ読むこと	内容のまとまり 第３学年 〔知識及び技能〕（３）我が国の言語文化に関する事項 〔思考力、判断力、表現力等〕「Ｃ読むこと」

１　単元の目標

（１）　自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解することができる。

〔知識及び技能〕（３）オ

（２）　文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えることができる。

〔思考力、判断力、表現力等〕Ｃ（１）イ

（３）　文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価することができる。

〔思考力、判断力、表現力等〕Ｃ（１）ウ

（４）　言葉がもつ価値を認識するとともに、読書を通して自己を向上させ、我が国の言語文化に関わり、思いや考えを伝え合おうとしている。　「学びに向かう力、人間性等」

２　本単元における言語活動

３つの文章を批判的に読み、構成や論理の展開、表現のしかたについて評価する。

（関連：〔思考力、判断力、表現力等〕Ｃ（２）ア）

３　単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①　自分の生き方や社会との関わり方を支える読書の意義と効用について理解している。（(3)オ）	①　「読むこと」において、文章を批判的に読みながら、文章に表れているものの見方や考え方について考えている。（C(1)イ） ②　「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて評価している。（C(1)ウ）	①　３つの文章を批判的に読むことに粘り強く取り組み、学習課題に沿って自分の考えを文章にまとめようとしている。

４　指導と評価の計画（３時間）

時	主たる学習活動	評価する内容	評価方法
１・２	○学習の見通しをもつ。 ○討論のモデルを通して、目指す姿を共通理解する。 ○３人の筆者の提言を、要旨を考えながら読む。 ○観点を決めて文章を比較し、特徴をまとめる。 ○提言の内容、論理の展開、表現のしかたなどを自分の経験や知識と照合して吟味し、評価する。	［思考・判断・表現］① ［知識・技能］①	ワークシート 交流 発言
３	○３つの提言をどのように評価するのかグループで討論する。 ○討論を通して評価したことを基に、自分の考えをまとめる。	［思考・判断・表現］② ［主体的に学習に取り組む態度］①	ワークシート 交流 発言

【単元の流れ】

時	学習活動	指導上の留意点	評価規準・評価方法等
1・2	○単元の見通しと、言語活動について理解する。 ○討論のモデルを通して、目指す姿を共通理解する。 ○３人の筆者の提言について、それぞれの要旨をまとめる。 ○観点を決めて文章を比較し、それぞれの特徴を表にまとめる。 ○文章を批判的に読み、提言の内容、論理の展開、表現の仕方などを、自分の経験や知識と照合して吟味する。 ○次時の見通しをもつ。	・言語活動を確認し、単元の出口では何ができるようになっていればよいか生徒と共通理解するようにする。 ・３人の提言を読み、内容把握のために要旨をまとめる。 ・文章を比較する観点を示す。 ・批判的に読むための観点をもとに、文章を吟味する。 ・自分の経験や知識と照合して筆者の意見や根拠に納得ができるかどうかを考える。	［思考・判断・表現］① ［知識・技能］① ワークシート・交流・発言 ・ ここでは、観点を決めて比較したり自分の知識や経験と照合したりしながら批判的に読み、筆者のものの見方や考え方について考えているかを確認する。
3（本時）	○本時の目標を確かめ、学習の見通しをもつ。 ○３つの文章をどう評価するのか、グループで討論する。 ○筆者の提言に対して、討論を通して評価したことを基に、自分の考えをまとめる。 ○単元の振り返りをする。	・討論の観点を示し、本文の表現を根拠にしながら評価をすることをおさえる。 ・文章中のどの部分からそう考えたのか、仲間と討論した結果、自分の意見はどのように変化したり深まったりしたのかなどを、根拠をもって意見をまとめる。 ・本単元での、自らの学びを振り返る。	［思考・判断・表現］② ［主体的に学習に取り組む態度］① ワークシート・交流・発言 ・ここでは、筆者の「立場の明確化」、「論理の展開」、「表現の仕方」、「情報の信頼性」、「叙述の適切さ」について、本文の言葉を用いたり、根拠を明確にしたりしながら評価をしているかを確認する。