| 単元名 | 内容のまとまり |
| --- | --- |
| 価値を見いだす<br>「話題や展開を捉えて話し合おう」<br>第１学年　Ａ話すこと・聞くこと | 第１学年<br>〔知識及び技能〕（２）情報の扱い方に関する事項<br>〔思考力、判断力、表現力等〕「Ａ話すこと・聞くこと」 |

## １　単元の目標

（１）原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解することができる。

〔知識及び技能〕（２）ア

（２）話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめることができる。

〔思考力、判断力、表現力等〕Ａ（１）オ

（３）言葉がもつ価値に気付くとともに、進んで読書をし、我が国の言語文化を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。　「学びに向かう力、人間性等」

## ２　本単元における言語活動

少人数で話し合い、自分の考えを広げる。　（関連：〔思考力、判断力、表現力等〕Ａ（２）イ）

## ３　単元の評価規準

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| --- | --- | --- |
| ①原因と結果、意見と根拠など情報と情報との関係について理解している。((２)ア) | ①「話すこと・聞くこと」において、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめている。(Ａ(１)ア) | ①少人数での話し合いにおける自身の発言や仲間の発言を振り返り、これからの話し合いにおいての自身の目標とする姿を見出そうとしている。 |

## ４　指導と評価の計画（４時間）

| 時 | 主たる学習活動 | 評価する内容 | 評価方法 |
| --- | --- | --- | --- |
| １<br>・<br>２ | ○学習のねらいや単元の進め方を知り、学習の見通しをもつ。<br>○少人数での話し合いの進め方や、話し合いの目的、話し合いの話題ついて理解する。<br>○少人数で話し合う話題について、自分の考えをもつ。 | ［知識・技能］① | 付箋記述<br>ノート<br>行動観察<br>振り返りシート記述 |
| ３<br>・<br>４ | ○少人数での話し合いを行う。<br>○少人数での話し合いを動画で振り返り、これからの話し合い活動の場面で大切にしていきたいことを確認する。 | ［思考・判断・表現］①<br>［主体的に学習に取り組む態度］① | 付箋記述<br>発言<br>行動観察<br>振り返りシート記述 |

【単元の流れ】

| 時 | 学習活動 | 指導上の留意点 | 評価規準・評価方法等 |
|---|---|---|---|
| 1・2 | ○学習のねらいや単元の進め方を知り、学習の見通しをもつ。<br><br>○教科書のモデルを通して、少人数での話し合いの進め方を理解する。<br>○少人数での話し合いの目的（自分の考えを広げること）と話題（本当のやさしさとは）を理解する。<br>○情報と情報の関係について話し合い、既習事項を確認する。<br>○「本当のやさしさ」について自分の考えをもち、話し合う話題について、自分の考えをもつ。 | ・「話し合い」は共同で思考する活動であることを確認する。<br>・小学校までの話し合い活動の学習を振り返ることで、本単元の重点を明確にする。<br>・教科書のモデルを通して、「考えを広げる」ための話し合い活動について押さえる。<br>・話し合いの目的（何かを決める・解決策を見つける・考えを広げる）は複数あることを確認する。<br>・既習事項の「意見と根拠」、「原因と結果」について確認し、情報と情報の関係について確認する。<br>・意見と根拠を書き出す付箋を色分けして、情報と情報の関係を見える形で整理する。 | ［知識・技能］①<br>付箋記述、発言、行動観察、振り返りシート記述<br>・ここでは、意見を支える根拠を自身の体験をもとに考えているかを確認する。 |
| 3（本時） | ○教師が用意した話し合いのモデルを見て、「互いの発言を結び付けて考えを深める」ことについて考える。<br>○小グループでの話し合いを実践する。<br><br>○小グループでの話し合いの様子を振り返る。 | ・発言を結び付けるとは、「意見を支持すること」と、「別の角度から意見を述べること」だとつかめるようにする。<br>・付箋を活用することで、話し合いの内容を可視化して捉えやすくする。<br>・ペアで話し合いを振り返る時間を設定し、成果を実感できるようにする。 | ［思考・判断・表現］①<br>付箋記述、ノート、行動観察、振り返りシート記述<br>・ここでは、発言を結び付けて自身の考えをまとめているかを確認する。 |
| 4 | ○前時の少人数での話し合いを動画で振り返り、今後の話し合いに有効な発言について考える。<br>○単元の学習を振り返る。 | ・「互いの発言を結び付けて考えを深める」ことができていたのかを視点として、振り返りができるようにする。 | ［主体的に学習に取り組む態度］①<br>振り返りシート記述<br>・ここでは、今後の方向を見出しているかを確認する。 |