単元名
第１学年　New Horizon
Unit 7 『An Online Tour of the U.K.』

内容のまとまり
①話すこと［発表］（イ）
②聞くこと（ア）（イ）

１　第１学年の目標

・関心のある事柄や日常的な話題について、自分の考えや気持ち、身の回りの出来事などを、その場で考えを整理して、重要な情報に強勢を置いたり、つなぎ言葉を言い直し、身振り手振りなどを用いたりして、即興で話すことができる。（話すこと［発表］）
・関心のある事柄や日常的な話題について、はっきりと話されているボイスメッセージや商品の説明などの短い英語を聞き、必要な情報や概要、要点を捉えることができる。（聞くこと）

２　単元の目標

・ALT の家族がオンラインツアーで高山を楽しめるように、地域の特徴や様子、そこでできることなどを、簡単な語句や文を用いて、写真や動画を見せながら話すことができる。（話すこと［発表］）
・オンラインツアーへの参加者からの質問に答えるために、オンラインツアーについて話された文章の必要な情報や概要を捉えることができる。（聞くこと）

３　Stage Activity のねらいと単元の評価規準と課題

Stage Activity 2 のねらい

日本の有名人に興味を持った ALT に国内外で活躍する日本人を紹介するために、自分の好きな有名人や憧れている人について、その人の特徴やよさ、していることと自分の気持ちを整理し、まとまりのある英文で書くことができる。

各単元のねらい

Unit 5	Unit 6	Unit 7 【本単元】	Unit 8
１年生のことをより詳しく知りたいと思っている ALT に、自分の身の回りの仲間が普段していることやその人の魅力などの具体的な情報を交えて、写真を示しながら話すことができる。	ALT に日本の有名人について紹介するために、職業や特徴について、相手にとって必要な情報を整理しながら、３文程度の英語で伝えることができる。	ALT の家族がオンラインツアーで高山を楽しめるように、地域の特徴や様子、そこでできることなどを、簡単な語句や文を用いて、写真や動画を見せながら話すことができる。	外国人居住者と快適に生活をともにするために、身の回りで起こっている事実と自分の考えを整理しながら、協力を呼びかけるポスターを書くことができる。

本単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
［知識］現在進行形を用いた文や感嘆文の形・意味・用法を理解している。 ［技能］現在進行形を用いた文や感嘆文の理解をもとに、人が今していることについてたずねたり答えたり、感動や驚きの気持ちを伝え合う技能を身につけている。	スペシャルガイドとして ALT の家族に高山をオンラインで案内する活動を通して、高山の観光スポットや魅力について、相手が高山を楽しめるように、伝える内容（事実と考え）を整理し、工夫（ガイドの条件）して話すことができる。	スペシャルガイドとして ALT の家族に高山をオンラインで案内する活動を通して、高山の観光スポットや魅力について、相手が高山を楽しめるように、伝える内容（事実と考え）を整理し、工夫（ガイドの条件）して話そうとしている。

単元を貫く課題

高山に来たいけど、なかなか来ることができない ALT の家族が、ALT の住む高山についてよく知り、楽しんでもらえるように、オンラインツアーのガイド役として高山を案内しよう。

４　本単元と関わりのある単元

・中２　Stage Activity 2　My School and School Life 「自分の学校や学校生活」
・中３　Unit 4　How can we help each other in a disaster? 「防災への取組」

５　本単元を支える既習表現　（　）内は本単元で位置付ける単位時間

中１　・Unit 2　Our New Teacher　「**This is** ….」（第５時）　「○○ **can** ….」（第１，４，５時）

・Unit 5　My Brother in Hawaii　「Hawaii **has** many beautiful beaches.」（第８時）

６　展開案を含む指導と評価の計画

時間	ねらい（■）　主な言語活動（丸数字）	生徒が目指す姿と評価基準	知	思	態
１（学習を見通す時間）	**単元オリエンテーション** ■ALT の話を聞き、ALT の家族が高山を訪れたがっているけど来られないことを聞き、オンラインツアーのガイド役として ALT の家族を案内するという単元のゴールを理解することができる。 Small Talk: What country do you want to go to? ①ALT から家族についての話を聞く ・日本を訪れたいと思っている ・仕事や都合でなかなか訪れることができない ・オンラインツアーのガイド役として、家族に高山を案内してほしい ②単元を貫く課題を確認する ③自分ならどんな内容で案内するかを考える ④ガイド役になって、マッピングした内容を仲間に伝える ⑤単元の見通しをもつ	**【生徒が目指す具体的な姿】** ・単元のゴールを理解し、これまでの学びを生かして見通しをもったり、目標を立てたりする。 ・④既習表現を使って伝え合う。 ・You **can** eat delicious food. ・You **can** see the beautiful nature. ・You **can** go to the Old Town. ・既習表現を駆使し、場面に応じて使うことができる。 →”can”を使えば、オンラインツアーの参加者に案内ができそうだ。 **評価規準** 単元末の活動を理解し、単元を通して学びたいことを記入しようとしている。（主体的に学習に取り組む態度）			SP
２	**Part 1** ■オンラインツアーについて話すエディとアナの会話を聞いて、必要な情報を捉えることができる。 Small Talk: What do tourists do in Japan? ①本時の場面から、課題を確認する What is the good points about the online tour? ②会話の音声を聞き、聞き取った内容をペアで伝え合う ③書かれている内容を確認し、本文を音読する ④オンラインツアーに誘うために必要な情報を確認する ⑤オンラインツアーのよさを共有し、単元のゴールへと繋げる ⑥本時の学びを Unit Sheet に記入する	**【生徒が目指す具体的な姿】** ②聞き取った内容を、既習表現を駆使しながら何とか伝えようとする。 ④時間や場所を聞き取るために、数字や前置詞に着目して聞き取る。 ⑤現地を離れずに好きな場所に旅行できるよさを捉え、ALT の家族のために高山を案内しようと意欲を高める。 **評価規準　【聞くこと】** オンラインツアーに誘う際に必要な情報や確認の仕方を聞き取ることができる。	L		
３	**Part 1** ■オンラインツアーについてのエディとアナの会話を読み、現在進行形の用法を理解し、動画の登場人物がしている動作を表現することができる。 Small Talk: What can we eat in Takayama? ①本時の課題を確認する 高山の様子をより分かりやすく伝えよう。 ②Key Sentence を確認し、現在進行形の用法を理解する。 ③Practice で練習し、習熟を図る ④Activity 1 で場面に合わせて表現する練習に取り組む ⑤高山の様子を写した動画に合わせて、様子を伝える練習に取り組む ⑥Improving Time ⑤で話した内容を振り返り、修正する。 ⑦話した内容をワークシートに書きまとめる ⑧本時の学びを Unit Sheet に記入する	**【生徒が目指す具体的な姿】** ・③いくつかのイラストとキーワードを見ながら、現在進行形の練習をする。 ・Riko is shopping now. ・Ms. Chen is having lunch now. ・I’m doing my homework now. ・I’m having dinner now. ・④高山の様子を写した動画に合わせて様子を伝えあう。 They are eating “mitarashi dango.” They are walking around “Old Town.” **評価規準【話すこと（イ）】** 高山の様子について、登場人物が何をしているのかを、現在進行形を使って話すことができる。	SP ○		

4	**Part 2** ■オンラインツアーに参加しているアナたちの会話を聞いたり、読んだりして、オンラインツアーのガイドで使える表現が分かり、実際にガイドができる。 Small Talk: What can we see in Takayama? ①本時の課題を確認する How do Kate and John introduce the U.K.? ②本文を聞き、概要を捉える ③オンラインツアーのガイドをする際に有効的な表現を確認する ④新出単語や音読の練習をする ⑤高山の様子を写した動画に合わせて、学習した表現を使ってガイドをする ⑥本時の学びを Unit Sheet に記入する	**【生徒が目指す具体的な姿】** ・③"I'm at …." "You **can** …." "They're ～ ing." "**This** place is ～."などが使えることに気づく。 ・⑤実際の動画に合わせて、学んだ表現を使ってガイドをする。 I'm at Old Town in Takayama. You **can** see a lot of people. **This** place is famous in Takayama. A lot of people are eating "mitarashi dango." **評価規準　【話すこと（イ）】** アナたちの会話を聞いて、ガイドの際に有用な表現を知り、自分がガイドする際に活用して話すことができる。		SP ○	
5	**Part 2** ■オンラインツアーのガイドの話を読むことを通して、主語の変化と伝えたい内容の関係性に気付き、高山の名物などについて具体的な説明ができる。 Small Talk: What can we enjoy in Takayama? ①本時の課題を確認する 高山の名所・名物をより効果的に伝えるにはどうしたらよいだろう。 ②Key Sentence を確認し、現在進行形の疑問文を理解する ③教科書本文の「名所の説明をしている文」とそうでない文に注目する 1　This place appears in the Harry Potter movies. 2　They're taking pictures. 3　I love Peter Rabbit. ④Activity 1 ⑤Improving Time ・場所を詳しく説明している ・自分の経験や感想を伝えている ⑥抽出生徒の発表 ⑦本時の学びを Unit Sheet に記入する	**【生徒が目指す具体的な姿】** ・③抽出した本文抜粋の主語に注目し、主語が変わると、伝える内容の目的が異なることを確認する。 〈主語が「紹介する場所やもの」の時〉 ⇒具体的な説明ができる。 〈主語が「You」の時〉 ⇒その場所でできる事の説明ができる。 ・④第３時で使用した写真とは別の写真を選び、より詳しく説明する。 **This is** naka-bashi.　It's very famous bridge.　They are taking pictures.　You **can** see jinrikisya. ・⑤主語が I になると、自分の感想やおすすめを伝えることができる事に気づく。 **評価規準　【話すこと（イ）】** 具体的な説明と自分の感想を整理しながら、高山の名所や名物について４文程度で話すことができる。		SP	
６（本時）	**Read and Think** ■エディと母親のメッセージのやり取りを読み、適切な返信をするために必要な情報を読み取った上で、状況に応じた返信を書くことができる。 Small Talk: If you were Eddy, what would you tell? ①本時の課題を確認する What is the best reply to Eddy's mother? ②Reading1 メッセージの前半部分を読み、エディの返信として適切なものを選ぶ ③Reading2 メッセージの続きを読み、エディの返信として適切なものを選ぶ ④Reading３ 教科書 p.86 ページを開き、やり取り全体の流れを確認する ⑤Improving Time 深めの発問 【自分が選んだ返信とエディの返信の共通点は？】 ⑥Evaluation 評価問題に取り組む ⑦本時の学びを Unit Sheet に記入する	**【生徒が目指す具体的な姿】** ・②③答えを選んだ根拠を明らかにする。 S：お母さんがこう言っているから，～と答えた方がいい。 S２：お母さんは怒っていると思う。 提示する選択肢は、教科書本文とは異なる。 ・④⑤自分が選んだ解答と、本文を見比べ、「心配しているお母さんを安心させるには、具体的な状況を説明する必要がある」と理解する。 ・⑥本時の学習をふまえて、評価問題に取り組む。 **評価規準　【書くこと（イ）】** エディの父親とのメッセージのやり取りから、相手の状況をふまえて、具体的な状況を説明する適切な返信を書いている。		W ○	

7	**Read and Think** ■エディと母親とのチャットを読む活動を通して、感嘆文の使用場面や用法を理解し、場面に応じて活用することができる。 Small Talk: What is this? ①本文の音読、内容の復習をする ②本時の課題を確認する エディのお母さんは怒っている気持ちをどう表しただろう。 ③Key Sentence を確認し、感嘆文の用法を理解する ・エディの母親は怒っていたことを確認する ・What a funny excuse！という言葉から、「あきれている」怒りに近いことを確認する ④Practice に取り組む ⑤Activity 3 に取り組む ⑥本時の学びを Unit Sheet に記入する	**【生徒が目指す具体的な姿】** ・③本文から使用場面を理解する。 直訳で「なんて面白い言い訳なの」という言葉の裏に隠された「あきれ」に注目する。また、本文中の、「How interesting!」からも、感情が高ぶっている表現として使用していることも捉えられる。 ・⑤自分が住んでいる高山の特徴を捉え、外国人に紹介する。 I live in Takayama. It's a beautiful city. **評価規準　【読むこと（イ）】** 母親の「What a funny excuse!」「How interesting!」という言葉に着目し、用法や意味の違いを理解している。	R		
8（本時）	**Unit Activity ①** ■スペシャルガイドとして ALT の家族に高山をオンラインで案内する活動を通して、相手が高山を楽しめるように、伝える内容や表現方法を工夫して表現することができる。 Small Talk: What are the good points in Takayama? ①単元のゴールを確認する ②本時の課題を確認する。 高山に来ることができない ALT の家族を楽しませよう！ ③Activity 1 ④Improving　Time ・ALT の家族の好みや知りたいこと ・自分の考えや体験を踏まえて紹介内容を見直す ⑤Activity 2 ⑥抽出生徒の発表 ⑦本時の学びを Unit Sheet に記入する	**【生徒が目指す具体的な姿】** ・③既習事項を使って表現する。 This is "Old Town." You can see many people. They are eating mitarashi dango. It's very delicious. ・ALT の家族設定を踏まえた内容になているか、相互評価をもとに再構築する。 【上記に加えて】 Many mitarashi dango are sweet, but Takayama's mitarashi dango has soy sauce.I think soy sauce dango is the best. ・事実と考えや経験を加えて紹介する **評価規準　【話すこと（発表）（イ）】** ALT の家族がオンラインツアーで高山を楽しめるように、事実と考えを整理して高山を案内している。		SP ○	
9	**Unit Activity ②** ■学校や町の雰囲気を知ってもらうために、写真や動画について実況報告をすることができる。 ①本時の場面を確認する。 ②本時の課題を確認する。 学校や町の様子を説明しよう。 ③STEP1 に取り組む。 ・現在進行形を用いて、「Who am I?クイズ」に取り組む。 ④STEP2 に取り組む。 ⑤STEP3 に取り組む。 ・場面に合わせて、様子を実況する。 ⑥別のイラストや写真で様子を説明し合う。 ・場面が変わっても、様子や場所の特徴などを紹介できる。 ⑦本時の学びを Unit Sheet に記入する	**【生徒が目指す具体的な姿】** ⑤⑥これまでの学習を振り返り、既習表現を組み合わせながら、伝え合う。 This is Midori Park. A woman is walking her dog. A man is listening to music. A woman with blue T – shirt is taking pictures. ・ ・ ・場面に応じて伝える内容や表現方法を考えながら、様子や特徴を説明する。 **評価規準　【話すこと（イ）】** 既習内容を組み合わせながら、町の様子や特徴が伝わるように実況することができる。			SP ○
後日	パフォーマンステスト				

※評価の観点の○は「記録に残す評価」として扱う。

７　単元末活動における採点基準

条件１：高山について、様子や特徴が伝わるように話している。
条件２：ALT の家族の好みや興味に触れながら話している。

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
A	誤りのない正しい英文で話している。	・2 つの条件を満たして話している。 ・事実や考え、経験を加えて話している。	・2 つの条件を満たして話そうとしている。 ・事実や考え、経験を加えて話そうとしている。
B	誤りが一部あるが，意味を理解するのに支障のない程度の英文を話している。	2 つの条件を満たして話している。	2 つの条件を満たして話そうとしている。
C	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。	「b」を満たしていない。

８　生徒の発話例　すべての観点で評価「B」の生徒

Hi, this is ○○.　We're in Takayama.　This is "Old Town."　You can see many people. Look!　【条件１】Those people are eating "mitarashi dango."　Dango is made from rice.　【条件２】It's the traditional food in Takayama.
Many mitarashi dango are sweet, but Takayama's mitarashi dango has soy sauce.　I think soy sauce dango is the best.
You can enjoy a lot of delicious food in Takayama.

(To father)

※ □のような記述がある場合、事実や考え、自分の経験を加えて話しているとして、思考・判断・表現の評価を「A」とする。