

令和7年度

高山市立北小学校 公表会



研究主題

「たくましく生きる力」を育てる教科指導

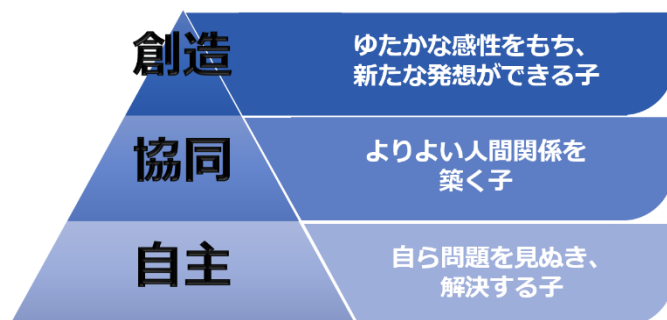
1日目 11月13日（木）

2日目 11月14日（金）

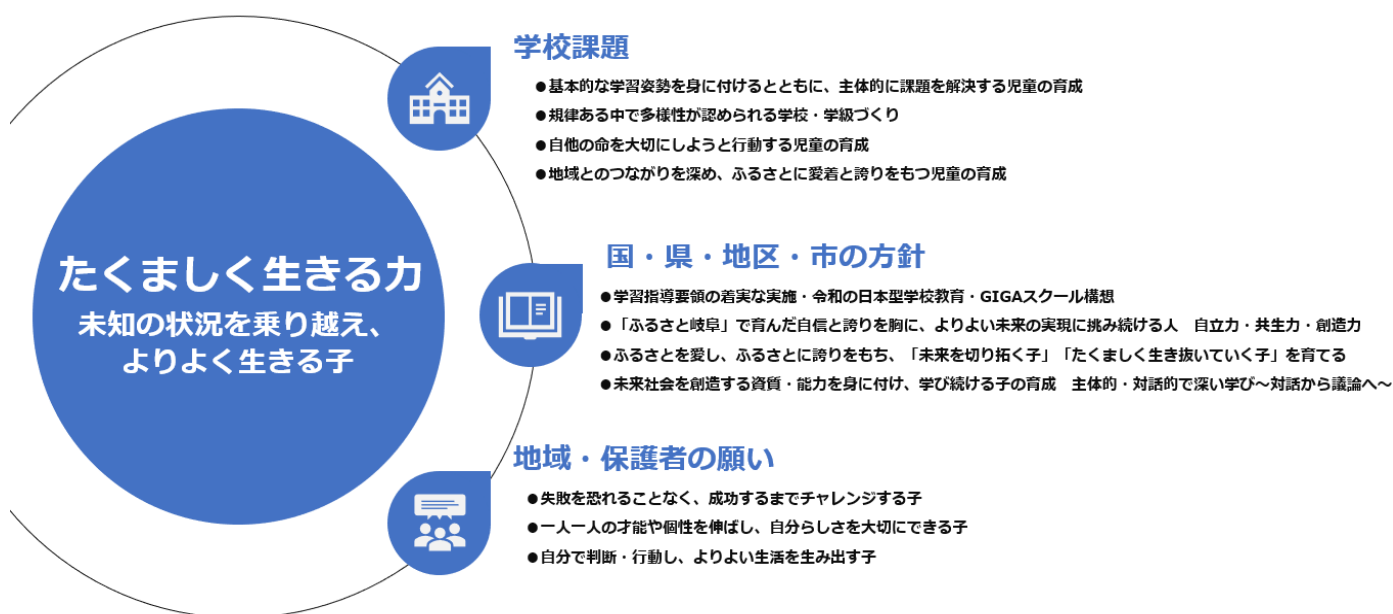
令和7年度 北小学校が目指す教育

1. 北小学校の教育目標

心ゆたかに
たくましく生きる子
自主・創造・協同



2. 北小学校が育成を目指す資質・能力



3. 令和7年度 全校研究主題

「たくましく生きる力」を育てる教科指導

4. 各教科等における「たくましく生きる力」の捉え

国語



互いの考えが伝わるように、表現したり理解したりする子

社会



課題を解決するために、社会的な見方・考え方を働かせ、対話を通して深い学びをする子

算数



自らの考えを、対話を通して深めながら、論理的、統合的・発展的に考える子

理科



主体的に自然事象と関わり、科学的に探究し続ける子

音楽



自ら音楽表現を楽しんだり、音や音楽のよさや面白さを味わったりする子

図画工作



試行錯誤する中で、より自分が思う色や形に近づけようとする子

体育



自分の課題を的確に捉え、課題解決のための方法を選び、粘り強く取り組む子

外国語



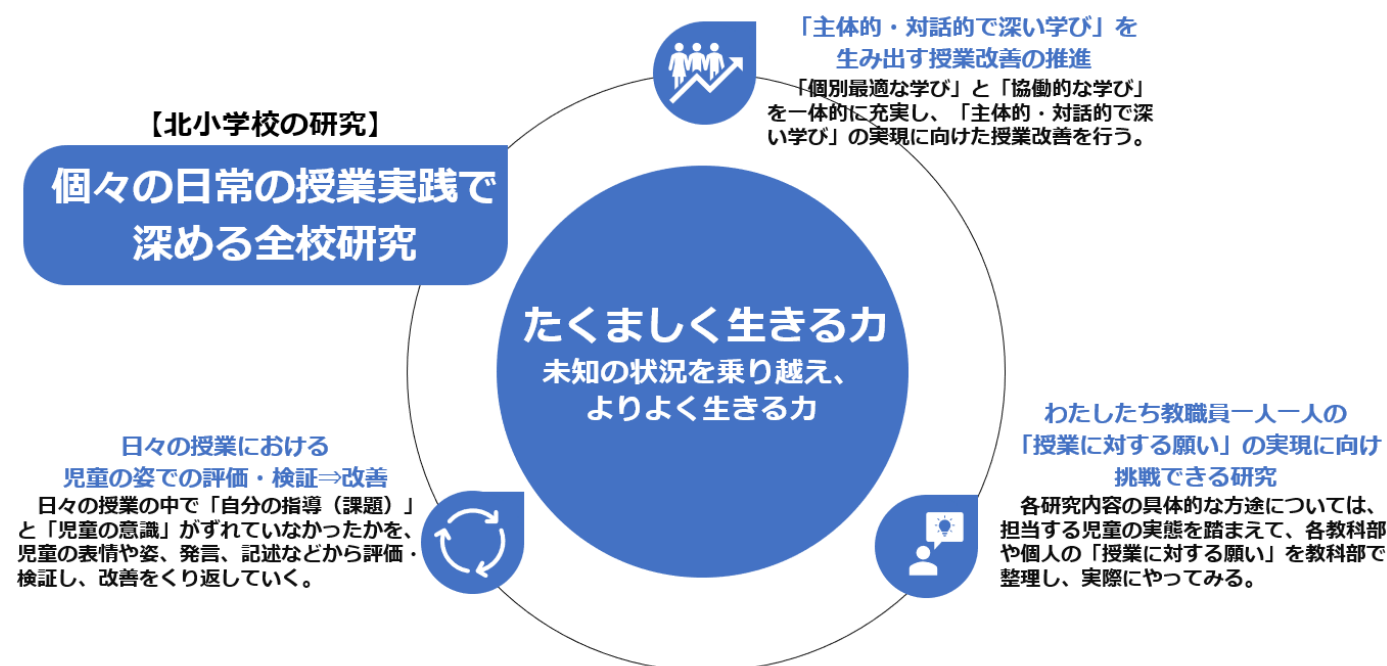
コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、既習表現を活用したり、対話を通して考えを再構築したりしながら、自分の考えや思いを伝える子

特別支援教育



仲間の中で自分らしさを発揮してやりきろうとする子

5. 研究内容



6. 郷土学習を通してたくましく生きる力を育む総合的な学習の時間の実践例【6年】

探究課題	予測不能な未来において、たくましく生きるために、今わたしたちはどのような力を身に付けておくべきか。
単 元 名	大人になってもずっと残していきたい高山 ～過去・現在から未来を予測し、たくましく生きるために必要な力を探究する～
ね ら い	自分たちが住んでいる高山の過去から現在の変化や発展についての探究的な学習を通して、未来を予測し、課題の解決に向けて、主体的に情報を収集したり事実や関係を比較したりして新たな考えや新たなものを創り出すとともに、未来への見通しをもってたくましく生きようとする態度を育てる。

総合的な学習の時間における「たくましく生きる力」

自ら課題を見つけ、その解決に向けて、各教科で身に付けた
見方・考え方を働かせながら、考えを出し合って探究する子



これまでの学習と つなげた課題設定



これまでの学習内容を振り返る
ことで「大人になってもずっと
残していきたい高山」という探
究課題を自分自身とつながけて考
えた。

自分の考えを広げる 情報収集



「過去の学習経験だけでは課題
を解決するための情報が十分で
はない。もっと知りたい。」と
いう児童の言葉から、市役所の
ブランド戦略課を招いた。

高山の魅力について話を聞き、
自分が「高山の何が好きかを考
えること」が大切だと知った。

願いを確かなものに するための情報整理



市役所のブランド戦略課の方の
話を受け、「自分が本当に好き
な高山・残したい高山って何だ
ろう」と必要な情報を収集・整
理し始めた。

自分の考えを表現し 意欲を高める



自分たちと同じ郷土学習をして
いる同じ地区の小学校6年生と
オンラインで交流することで、
「高山のよさを伝えていくこと
が未来に残していくことにつな
がる」と実感し、探究への意欲
を高めた。