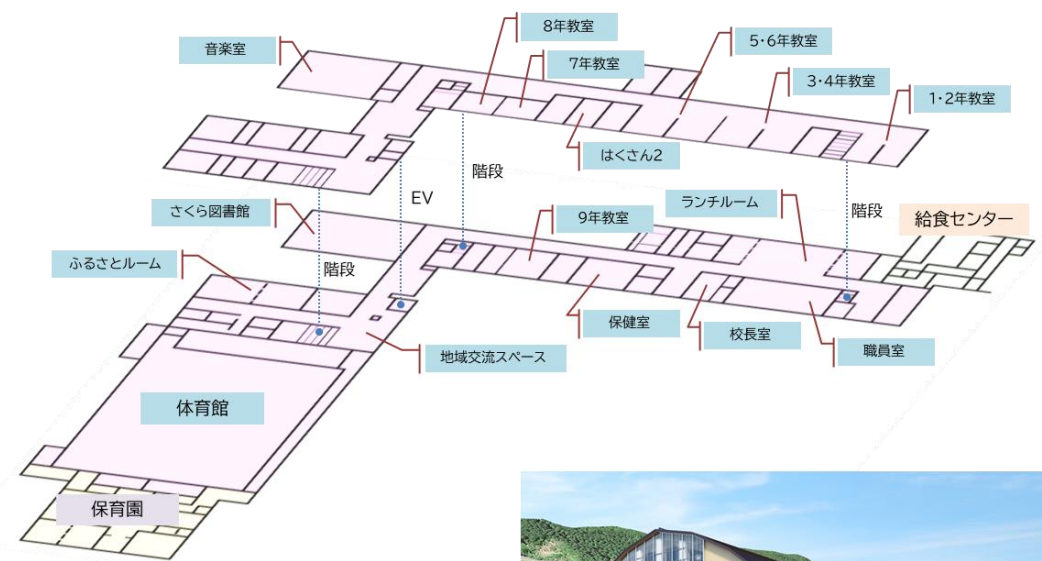


# 荘川さくら学園

文部科学省認定「教育課程特例校」

SHOKAWA SAKURA GAKUEN



壁の無い教室が  
グローバルな学びを生み出す



1日の流れ（基本形）

|               |             |    |
|---------------|-------------|----|
| さくらタイム        | 8:00～ 8:10  | ⑩  |
| 朝の会           | 8:10～ 8:20  | ⑩  |
| 1校時           | 8:25～ 9:10  | ④⑤ |
| 2校時           | 9:20～10:05  | ④⑤ |
| なかよしタイム/学びタイム | 10:10～10:30 | ②③ |
| 3校時           | 10:35～11:20 | ④⑤ |
| 4校時           | 11:30～12:15 | ④⑤ |
| 給食            | 12:15～12:55 | ④⑤ |
| 昼休み           | 12:55～13:15 | ②③ |
| 清掃(月・水・金)     | 13:20～13:35 | ⑤  |
| 5校時           | 13:40～14:25 | ④⑤ |
| 帰りの会          | 14:25～14:45 | ②③ |
| キラキラタイム/6校時   | 14:45～15:30 | ④⑤ |
| 放課後活動         | 15:30～      |    |

| 校歌          |                                                                            |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 作詞 作曲       | 平田 誠・一川 宗弘                                                                 |
| 一           | 私の好きな 荘川桜<br>寄り添い 冬を 乗り越える<br>朝日を浴びる 新たな芽<br>たく根をはる 命の限り<br>ああ 強く生きる 私たち   |
| 二           | 私の好きな やさしい笑顔<br>相手を思う 美しさ<br>ささゆり育つ あおい山<br>集い 語らう 大切な時<br>ああ 心磨く 私たち      |
| 三           | 私の好きな 私とあなた<br>翼を広げ 風に乗る<br>流れる川の 行くてには<br>見たい 知りたい 未だ見ぬ世界<br>ああ 明日を創る 私たち |
| ああ さくら舞う 荘川 |                                                                            |



高山市立  
荘川さくら学園

住 所：岐阜県高山市荘川町新淵130番地

電 話：05769-2-2107

FAX：05769-2-0015

Mail: shokawa-sakura-g@edu.city.takayama.gifu.jp

URL: <http://www.shokawa.net/sakura-gakuen>



東海北陸自動車道荘川ICより車で3分

# 世界と つながる グローバル人材の育成

## 郷土教育

- ・探究学習「荘タイム」
- ・地域の魅力発見・発信学習
- ・地域講師の充実

## 荘川の学び

- ・保小中一貫外国語教育
- ・教科担任制授業
- ・縦割り学習の充実
- ・学習支援の充実

## 適応力の育成

- ・新たな領域「育Me科」による社会情動的スキルの学習
- ・コミュニケーション能力育成プログラム

## ICT教育

- ・プレゼン能力育成授業
- ・オンライン学習の充実
- ・ドローン活用授業
- ・メタバース空間授業

## 保小中一貫 外国語教育

## 学習環境

- ・大学・専門家講師の充実
- ・フリー空間の多い校舎づくり
- ・ICT環境の充実
- ・豊かな自然環境
- ・地域学校協働活動

荘川さくら学園「グローバル人材育成プログラム」

- 高山市の教育モデルの義務教育学校
- 全国に先駆けた保小中一貫外国語教育カリキュラムの実施
- 米国発のコミュニケーション能力育成カリキュラム（育Me科）の実施
- 県内初の保育園・給食センターを併設
- 学校教育満足度 居住地域別第1位  
(令和6年度高山市まちづくりアンケート調査結果)

霊峰「白山」を仰ぎ  
豊かな自然に囲まれ  
伝統文化を築くまち荘川  
人の温もりを感じ  
笑顔あふれる荘川

この魅力を世界に伝える  
そんなグローバル人材が育まれる  
荘川さくら学園



## 荘川さくら学園

全国に先駆け！  
保育・前期課程・後期課程

## 構想 荘

12年間の外国語カリキュラム・郷土教育！

文部科学省認定「教育課程特例校」  
高山市教育委員会認定「小規模特認校」

通いたい！通わせたい！集いたい！荘川さくら学園

## 荘川さくら学園で、未来社会に生き抜く力を育む

- (1) 荘川から世界の人とつながる『外国語能力』『プレゼン・ICT能力』『確かな学力』の育成
- (2) 荘川で生まれ育ったことを誇りに思い、地域に貢献する『地域社会人』の育成
- (3) 変化する未来社会に適応できる『対人関係能力』の育成

### 【世界とつながる

#### 外国語能力育成】

- ◆全国に先駆け保一前一後の外国語カリキュラム  
※長崎大理事・副学長  
中村典生氏と共同研究
- ◆中学卒業時には、全生徒が英検3級以上の能力
- ◆常時、ICTによる姉妹友好都市等との交流  
→アメリカ（デンバー）  
フランス（コルマル）

### 【生きて働く確かな学力育成】

- ◆学習主体者として自律的な学び  
わたり（前期）、自己調整（後期）
- ◆前期課程における教科担任制
- ◆前期課程児童と後期課程生徒による縦割りの学び
- ◆全教科、保一前一後接続を考えたカリキュラム

### 【起業できるプレゼン能力・ICT能力の育成】

- ◆ドローンによる映像取得技術の学習
- ◆大学連携によるプレゼン制作学習
- ◆家庭と学校をつなぎ、一人で学べるメタバース



### 【荘タイム・探究的な学習】

- ◆保育園から義務教育の9年間で12年間の系統的（関わる・知る・協働する）カリキュラム（大学連携センターと連携）
- ◆3つのテーマ（郷土芸能、自然・環境、生活文化）を横断的に学習
- ◆大学等との連携による専門的な学習（水芭蕉保存、化石調査等）

### 【地域と学校の連携・協働】

- ◆地域学校協働推進組織による地域と学校の接続
- ◆地域の方（ふるさとドリーマー）による伝統芸能、生活文化、郷土資源の学習（村芝居、考古学、荘川蕎麦）
- ◆地域の行事で子ども・学校・地域による意見交流
- ◆地域貢献活動の企画・実施



### 【情報発信・表現力育成】

- ◆ICT機器活用による地域の魅力発信  
（白山ユネスコエコパーク内の学校交流、姉妹友好都市等へ情報発信）

### 【育Me科の時間・社会情動的スキルの育成】

- ◆SEL（ソーシャル・エモーショナルラーニング）による社会情動的スキル（非認知能力）の育成
- ◆自己理解・他者理解等による人間関係構築力の育成
- ◆保一前一後の系統的なSELカリキュラムの実施



### 【対人関係能力の実践】

- ◆日常生活における振り返り（自己理解や他者理解などの視点）
- ◆他中学校交流（留学）、新潟小（東京）交流
- ◆地域・海外との交流



荘川さくら学園  
義務教育学校  
メリット

- ◎『保一前一後』連続の教科カリキュラムによる教科指導  
※全国に先駆け外国語カリキュラムの作成
- ◎小1ギャップ、中1ギャップの解消による不登校未然防止

- ◎小学校における教科担任制の実現と充実
- ◎縦割り活動による社会性や人間形成の充実

高山市教育委員会策定「荘川さくら学園構想」

# Global

荘川の豊富な  
自然・文化・産業等を使って  
グローバル人材を育成する



## 外国語の力を付けるため・・・

- ・外国語を話す素材・アイデアとなる、荘川の自然、文化、産業等を学びます！
- ・荘川さくら学園は、外国語の使用目的意識をもてる条件が整っています！

## 荘川の自然を学ぶ

荘川の誇りである樹齢500年の荘川桜



荘川村芝居



荘川の貴重なミズバショウ群落



## ICTで世界とつながる

海外の姉妹都市とICTでつながる



全児童生徒がドローン操作ができる



## を学ぶ

## 荘川の産業を学ぶ

荘川そば産業



地域と支え合い・地域を愛する

## 保小中一貫外国語教育

保育園、前期課程、後期課程をスムーズにつなげた外国語カリキュラムにより、世界とつながる外国語能力を育成

- ・教育課程特例校（文部科学省認定）として生活科の10時間分を外国語活動の時間として使用
- ・7年生から高山市の姉妹都市等とのオンライン交流

|        |          |                                        |
|--------|----------|----------------------------------------|
| 7・8・9年 | 英語科      | 各140時間                                 |
| 5・6年   | 英語科      | 各70時間                                  |
| 3・4年   | 外国語活動    | 各35時間                                  |
| 1・2年   | えいごあそび   | 35時間<br>・授業10時間<br>・帯活動25週<br>(15分×3回) |
| 保育園    | えいごであそぼう | 30分/週                                  |

## 教科担任制・わたりの授業・縦割り学習

- ・前期課程は、一部の教科でわたりの授業を実施
- ・前期課程、後期課程の縦割りによる学習を内容に応じて実施
- ・発達段階に応じて、子どもが本時の達成基準を理解し、自分で解決方法を選んだり、学びを振り返ったりできるように指導（自律的な学び）
- ・子どもが担当教諭を選び学習相談をする学習サポーター制度を実施



|      |       |
|------|-------|
| 9年   | 教科担任制 |
| 8年   |       |
| 7年   |       |
| 5・6年 | 学級担任制 |
| 3・4年 |       |
| 1・2年 |       |

## 庄川を魅力を探る「庄タイム」

- ・“郷土芸能”“自然・環境”“生活文化”の3つのテーマに分類して、教科横断的に学習を実施

### 郷土教育の推進

| 郷土芸能                                                                                                                                    | 自然・環境                                                                                                   | 生活文化                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【8・9年生】</b><br>・地域・社会への働きかけ<br>・地域の職場の理解<br><b>■「ふるさと庄川を未来につなぐために、私たちにできることは何か」</b><br>【地域に発信・貢献】<br>(例) ・観光・販売 ・意見交流会 ・福祉充実 ・移住促進 等 | <b>■地域の中から学ぶ</b><br>獅子舞・舞踊 庄川桜・化石 どん汁づくり・伝承物語<br><b>■地域の外とつながる</b><br>・新島小との交流 ・庄川の紹介 ・他の白山ユネスコスクールとの交流 | <b>■祭・舞踊・獅子舞の継承</b><br>・獅子頭づくり<br>・獅子舞の動作<br><b>■自然環境の調査生育活動</b><br>・水芭蕉<br>・庄川桜 |
| <b>【5・6・7年生】</b><br>個人追究<br>・庄川について学ぶ<br>・地域の外とつながる<br>・プレゼン作成を学ぶ                                                                       | <b>■庄川町の自然探検、体験</b><br>・自然（動植物）探検<br>・稚魚放流、魚釣り体験 ・雪遊び                                                   | <b>■庄川町の建物、働く人々の発見</b><br>・施設訪問<br>・インタビュー                                       |
| <b>【3・4年生】</b><br>・自然（庄川桜、水芭蕉）<br>・伝統文化（獅子舞）                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                  |
| <b>【保育園・1・2年生】</b><br>・地域との関わり<br>・庄川町の自慢発見                                                                                             |                                                                                                         |                                                                                  |

## 適応力の育成

### 新たな領域「育Me科」

- ・社会の変化に適応する力（社会情動的スキル）を学習
- ・自分や相手の感情を理解し、良好な人間関係を築くスキルを身に付けることが大切
- ・8つの分野に分けて実施



|   |                |
|---|----------------|
| ① | 自己への気づき        |
| ② | 他者への気づき        |
| ③ | 自己のコントロール      |
| ④ | 対人関係           |
| ⑤ | 責任ある意思決定       |
| ⑥ | 生活上の問題防止のスキル   |
| ⑦ | 人生の重要事態に対処する能力 |
| ⑧ | 積極的・貢献的な奉仕活動   |

|        | 育Me科 | 道徳 | 特活 | 総合 |
|--------|------|----|----|----|
| 7・8・9年 | 18   | 6  | 7  | 5  |
| 5・6年   | 17   | 6  | 9  | 2  |
| 3・4年   | 17   | 6  | 9  | 2  |
| 1・2年   | 17   | 6  | 9  | 2  |

(時間数)

## ICT学習環境

### 先端機器の活用・情報発信力の育成

- ・プレゼン能力育成授業
- ・オンライン学習の充実
- ・ドローン活用授業
- ・メタバース空間授業



### 人的・物的支援の充実

- ・大学・専門家講師の充実
- ・フリー空間の多い校舎づくり
- ・ICT環境の充実
- ・豊かな自然環境
- ・地域学校協働活動
- ・ふるさとドリーマー（地域講師）



## 連続する教育カリキュラム

中1ギャップ解消  
切れ目のない手厚い支援



## 異活

目標下級いじ

## 学年集団活動の充実

となる上級生の存在  
生へのかかりめ予防



## 教科専門教員の小学生指導

教科指導の充実