

小・中学校におけるICT教育の現状と課題





【電子黒板】
65インチ
大型モニター＋パソコン
329台

【無線Wi-Fi環境】
普通教室・体育館



【1人1台タブレット】
Apple iPad
キーボード付カバー
Apple Pencil
6,757台

1 学校における活用

■ 電子黒板



- タブレット画面を提示して、説明・交流
拡大・書き込みによる分かりやすい説明

1 学校における活用

■電子黒板（デジタル教科書）



- デジタル教科書を提示して、説明・交流

1 学校における活用

■ 電子黒板



- 書画カメラを使った拡大提示

1 学校における活用

■ 電子黒板



- オンライン会議での集会、他校との交流

1 学校における活用

■ 1人1台タブレット (iPad)



- カメラで静止画・動画を撮影して交流

1 学校における活用

■ 1人1台タブレット (iPad)



自分で考え、主体的に動く授業に

1 学校における活用

■ 1人1台タブレット (iPad)



- 学習アプリを使った個別最適化された学習

1人1人のニーズに応じた学びが可能に

1 学校における活用

■ 1人1台タブレット (iPad)



- グループで1枚の学習シートに書き込む協働学習
多様な考えを**即時に共有**して学び合う

1 学校における活用

■ 1人1台タブレット (iPad)



- 三者懇談会でプレゼン

子どもが主役の三者懇談会に変化

1 学校における活用

□課題

Wi-Fi接続・インターネット接続
環境の改善

2 自宅等での活用

■オンライン授業

入院している児童生徒
(コロナ・他の病気)

自宅待機している児童生徒

不登校・不登校傾向の児童生徒

- オンライン会議システムと授業支援ツールを併用

2 自宅等での活用

■オンライン授業

動画

- 小学校の算数での試み

2 自宅等での活用

■オンライン授業

動画

- 家庭での学習状況の把握

1人1人の反応を踏まえた双方型授業が可能に

2 自宅等における活用

□課題

webカメラやマイク等
周辺機器の不足

家庭でのWi-Fi接続や支援

破損した場合の補償

3 教員の研修

■学校における活用

ICT実践フィールド校

花里小・日枝中

校内研修によるスキル向上

- 県費加配教員 1 名
- 教職員への研修、サポート
- 小・中学校での使い方指導
- ICTを活用した授業の発信

ICT活用通信 NO.3 R3.06.08
実践フィールド校在学中 特別

【ICT活用実践紹介】

【花里小4年2組 ●●先生の実践】

教科：算数
活用ツール：算数指導用デジタル教科書
活用IC：(協働学習・発表中話し合い)
活用IC：大きな数

1. 指導用デジタル教科書も開題部分拡大して提示する。
2. 児童が確認する位のところを書き込みながら説明する。
3. 教員が説明げんごを打つ。

【備考】教材を準備しなくてもいいし、色鉛筆やマーカーから児童もわかりやすい。電子黒板の裏面や板紙などの活用も考える必要がある。

よりよく関わるための工夫を考えてくださるスペースづくり(画があらも載せてください)

【花里小5年1組 ●●先生の実践】

教科：算数
活用ツール：算数指導用デジタル教科書
活用IC：(協働学習・発表中話し合い)
活用IC：作業

1. 指導用デジタル教科書も開題部分を拡大して提示する。
2. 動画問題(視覚問題)の文は、発表をさせてから、解説をしながら電子黒板に書き込み、完成を行う。授業によっては、児童が書き込みを行う。
3. さて、視、高の人間関係は、図をシクさせながら説明を行う。

【備考】内容などにより、電子黒板を使うときと使わないときがある。(子どもの様子や理解度を見)

【開題のもしつ記】
授業でもデジタル教科書を活用することも、ICT活用の一つです。児童が操作して説明をする機会をたくさん作ってください。準備するようですが、デジタルはしよせんデジタルです。5年生のように1冊の重さ全つかまえるには、最終物の準備が不可欠です。どこをデジタルでどこをリアルにするか、児童に身に付けさせたい質質・能力に変わってきます。



新コーナーです。先日、日枝中学校にお邪魔して、授業参観をさせていただきました。日枝中学校の授業の様子やICTの活用状況などを中心に見させていただきました。どの学年でも机の上にタブレットを準備して授業を受けているのが印象的でした。同じ授業の中でもタブレットを活用する児童、ノートを活用する生徒がおり、ただ闇雲に使用するのではなく、課題に対して自分が必要なときに活用する姿がありました。主体的に活用する姿がたくさん見られました。

【ICT活用実践紹介】

【日枝中 先生の実践】

教科：美術

活用ツール：「書画カメラ」

類型：A1 個別学習：教員による教材の提示

内容：運動靴のデッサン

1. 【準備】「書画カメラ」を。ディスプレイにつなげる。

2. 【授業】生徒に説明をしながら師範する。

【備考】今回はデッサンで、影のつけ方を師範してみえました。「影のつけ方」でも、鉛筆の動かし方や濃淡など師範をすることで、生徒の理解のしやすさにつながります。完成品を示すのではなく、「どのようにしたらどうなるか」のやり方を示すことは大切だと思います。

3 教員の研修

■ 自宅での活用

先行実践校区

本郷小・栃尾小・北稜中
学校と家庭での利活用

- 県費加配教員 1 名
- 家庭・地域とのオンライン連携
- 遠隔合同授業



3 教員の研修

■教員の研究組織

ICT実践フィールド校

花里小・日枝中

校内研修によるスキル向上

加配

先行実践校区

本郷小・栃尾小・北稜中
学校と家庭での利活用

校長会ICT研究グループ

岩滝小・花里小・本郷小
丹生川中

教頭会ICT研究グループ

花里小・宮小・本郷小
栃尾小・中山中

タブレット活用WG

小学校4名・中学校3名
実践情報提供・研修・支援

校務支援システムWG

小学校4名・中学校4名
保健関係の運用開発

3 教員の研修

■ スキルアップの取組



- タブレット活用研修会

3 教員の研修

□ 課題

ICT関係に詳しい人材の協力

2 小・中学校におけるICT教育の課題

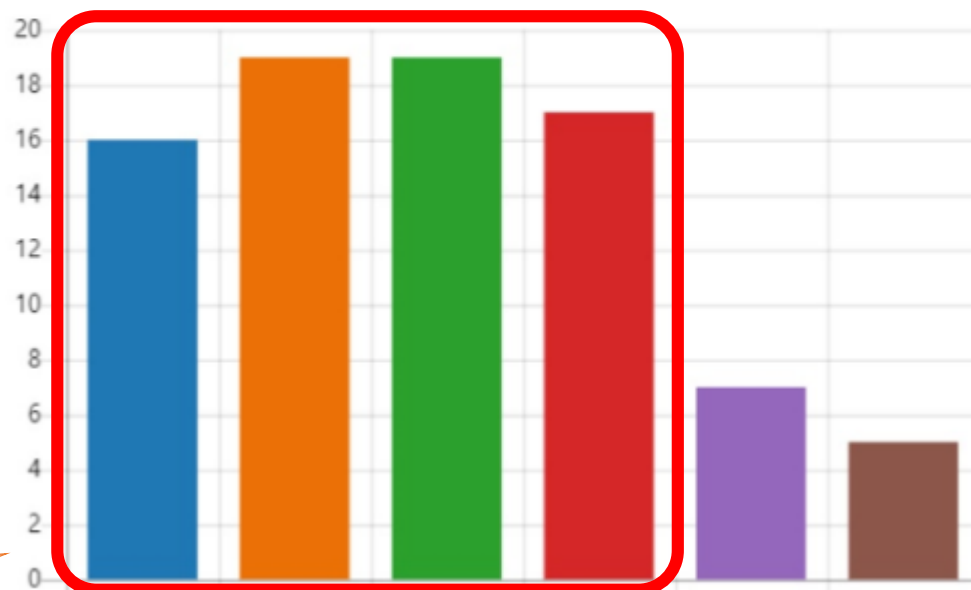
■現場の課題意識

回答：31校

勤務校での授業におけるICT利活用を推進する上での課題は何ですか。（複数回答可）

[詳細](#)

● 使用できる周辺機器（webカメラ...	16
● 学校のWi-Fi接続エリアの拡大	19
● 学校の通信速度の改善	19
● ICT関係に詳しい人材の協力	17
● 児童生徒の学びに必要な教材の...	7
● 教職員の協力	5



「使用できる周辺機器(webカメラ、マイク等)の不足」
「学校のWi-Fi接続エリアの拡大」
「学校の通信速度の改善」
「ICT関係に詳しい人材の協力」

2 小・中学校におけるICT教育の課題

悪用の未然防止

- ID・パスワードの管理
- チャット・メール機能

ご清聴ありがとうございました