

| 方針と重点                                                         | 市の基本施策                                                                                                                                                     | 学校の教育目標              | 資質・能力を育てたい   | 基本施策との関わり | 本年度新たな学校の重点                        | 具体的な実践内容または観点<br>(手立てとしてどうか、または達成度かどうか)            | 評価<br>A<br>S<br>D | 分析と改善点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------|-----------|------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 方針・重点<br>プレゼン教育・キャリア教育・ICT教育<br>未来社会を創造する資質・能力を身に付け、学び続ける子の育成 | ⑤安全・安心で快適な学習環境の整備<br>④DXをとりこめ、自己実現を支える協働による郷土教育の推進<br>③学校・地域・関係団体等との協働による郷土教育の推進<br>②子ども・地域・自己実現を支える協働による郷土教育の推進<br>①豊かな心、健全な体力、確かな学力を育み、生きて働く力を身に付ける教育の推進 | 対話を工夫しながら、自分の考えを深める力 | 生徒が活躍する学校    | ①         | 生徒が、「やってみたい」と思える教材を提示した授業づくり       | ・各教科アンケートにおいて、それぞれの教科が「好き」「とても好き」との回答が90%以上        | A                 | ○教科が好き…91% 授業がわかる…93%<br>必然性のある課題提示、一人学びと対話の時間の確保、低位の生徒への机間指導、ストップ授業 等の授業改善に取り組んだ。教員の指導力の改善には余地があり、教員自らの主体的な授業改善体制を構築する。また、生徒の学習の定着には個人差があり、一人ひとりの学習状況を把握し、それぞれに合った支援を行う。<br>○生徒会活動や学級での役割等、学校生活や行事の取組に満足している…92%<br>生徒と目的を共有し、生徒の願いを尊重した活動を実施した。活動の精選や見通しをもち、効率の良い運営を行う。                                                                                               |
|                                                               |                                                                                                                                                            |                      |              | ①④        | 生徒が、「自分で考え、求め、答えを出す」という営みを大切に授業づくり | ・各教科アンケートにおいて、それぞれの教科が「わかる」「とてもわかる」との回答が90%以上      | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                            |                      |              | ①②        | 生徒の願いやアイデアを大切に<br>した生徒会活動の充実       | ・前期生徒会、後期生徒会主催行事の実施。およびその満足度90%以上                  | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                            |                      | 多様な学びを尊重する学校 | ②         | 「なりたい自分」づくりを活用したキャリア教育の展開          | ・「なりたい自分」に向けて、マンダラチャートを活用した計画及び生徒同士の意見交流の実施        | A                 | ○なりたい自分をのために目標をもって取組んでいる…94%<br>マンダラチャート作成及びPDCAサイクルで具体的な目標設定と自己評価を行った。相互評価を取り入れ、多角的に自己の成長や課題を実感できるよう努めた。<br>○にじ色に入室してよかった…100%<br>登校しづらい生徒に対しても、丁寧に個々の願いを受け止め、自己決定による支援に徹した。<br>○橋本先生・松下先生の懇談…本校5名<br>○医療受診の助言を基にした要支援生徒対応…本校7名<br>○にじ色平均出席率…80% (84% オンラインを含む)<br>専門家の助言を基に、保護者と方策を確認し一人ひとりの居場所づくりに努めた。さらに、生徒の居場所となる教室環境等の充実を図る。<br>にじ色の出席率は月によって差があり、長期休業後の支援に力を入れる。 |
|                                                               |                                                                                                                                                            |                      |              | ②④        | 「にじ色」での”自分で決める”を尊重したサポート体制         | ・「にじ色に入室してよかった」との回答が90%以上                          | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                            |                      |              | ②④        | 生徒一人一人の居場所づくりおよび支援体制               | ・本校…専門家の助言をもとにした支援の実施<br>・にじ色…各月における出席率85%以上       | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                            |                      |              | ⑤         | 保小中が連携した一之宮学園構想の推進                 | ・合同運動会の実施および満足度90%以上<br>・防災教室の開催および満足度90%以上        | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               |                                                                                                                                                            |                      | 地域とつながる学校    | ③         | 地域の人材や財産を生かした事業の推進                 | ・「宮笠」の保存活動への計画立案および実施<br>・地域人材を活用してのプレゼン教育や合唱指導の実施 | A                 | ○行事の満足度…95%<br>保小中、まちづくり協議会、支所等が連携し、合同運動会や防災教室の充実を図ることができた。<br>○宮笠保存プロジェクト(笠ヒデクラフト体験教室、東京でのPR活動等)や合唱指導など、地域人材の活用や連携ができた。<br>○地元企業(プレス・ヒットネットTV)から効果的なプレゼンを学び総合学習発表会では動画等、新しい形で学びを発信した。<br>○位山トレイル、生きびな祭り、一之宮文化祭等、地域イベントに多数の生徒がボランティアで参加した。<br>保小中や地域団体との繋がりが地域財産の活用を一層進めるとともに、一之宮学のカリキュラムを見直し効率化を図る。                                                                    |
|                                                               |                                                                                                                                                            |                      |              | ③         | 地域行事への積極的な参加                       | ・「位山トレイル」への生徒のボランティア参加<br>・「一之宮文化祭」への参画および運営       | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## 学校運営協議会における主な評価内容

・育てたい資質能力に対して、学年相応の対話的な授業が仕組まれている。  
 ・時代にあった教育をしているのが分かる。特に、生徒一人ひとりに対して寄り添う丁寧な対応や指導が良い。  
 ・宮笠プロジェクトは、地域の課題とリンクした取り組みでありがたい。一之宮の桜など、地域の求めている課題をともに解決していく営みを大切にしてほしい。地域も呼びかけてもらえれば積極的に協力したい。