

令和 8 年度
日枝中学校
学校経営構想



I 自主 C 創造 C 協同

自ら問いを立て、他者と共によりよいものを創り出す

【高山市小中学校教育の方針】

未来社会を創造する資質・能力を身に付け、学び続ける子の育成

【育成したい資質・能力】『自ら探究する力』

◎自分の取組を振り返り、修正・改善しながら課題解決に向かう力

【地域の願い】

- ・遅しく、生き抜いて欲しい
- ・これからの地域を支えてもらいたい

【生徒の願い】

- ・自信をもち自分を表現したい。
- ・自分で考えて行動がしたい

【教員の願い】

- ・自ら課題に立ち向える力を
- ・よりよいものを求め続ける力を

【自己の探究】

■「自分らしさ」を探究する生徒の育成

- 自己を見つめる場の設定
- 主体的・自治的な生徒会活動等の推進
- やりたいことにチャレンジできる場の設定
- 仲間の「なりたい自分」から学ぶ場
- 「自分の成長」を語る指導【三者懇談・語る会】

【まなびの探究】

■自ら学ぶ生徒の育成

- 「問い」を生み出す単元・課題設定
- 各教科における学び方、見方・考え方を身につけさせる指導
- 個に応じた指導の工夫
- 見届け（評価）の確実な実施
- 学習カウンセリングの充実

■地域に笑顔を広げる生徒の育成

- 「問い」を生む内容との出会い
- 一人ひとりの興味・関心に応じた探究ができるカリキュラムの工夫
- 3年…地域の未来のための提言
- 2年…地域の一員としてできること
- 1年…地域の強みと弱みを知る

【郷土の探究】

【生徒指導・教育相談】 ■一人ひとりが尊重され安心して生活できる風土づくり

- 安心して生活できる一人ひとりの居場所づくり
 - ・校内教育支援センターの役割の共有
 - ・多くの職員での関わり
- 互いのよさや違いを認め合える絆づくり
 - ・年間を通じて継続した人権教育
 - ・命の教育
- 社会のルールやマナーを学ぶ場の設定
 - ・伝統文化
 - ・SNS との関わり

いじめ防止

不登校対策

自分らしさが発揮できる学校

□資質・指導力の向上

- ・学ぶ意欲を育む教科専門性の向上
- ・子どもの主体性を育む指導
- ・深い子ども理解
- ・教育公務員としての自覚ある言動

■教職員の構え

自ら探究する
職員集団

□働き方改革の推進

- ・時間外勤務 45 時間以内を目指す
- ・行事、会議などの精選
- ・持続可能な校内研究
- ・目指すゴールの共有

子どもだからこそ 子ども扱いしない

何のために？と考える