



**I 自主性 C 創造性 C 協同性**  
自らの力でよりよく考え、励ましあえる学校

【高山市小中学校教育の方針】

未来社会を創造する資質・能力を身に付け、学び続ける子の育

**【育成したい資質・能力】『自ら探究する力』**

◎自分の取組を評価し、修正・改善しながら課題解決に向かう力【自己評価・自己調整】

◎自分の思いや考えをもち、願いに向かって粘り強く取り組む力【自己実現】

【地域の願い】

- ・遅しく、生き抜いて欲しい
- ・これからの地域を支えてもらいたい

【生徒の願い】

- ・自信をもち自分を表現したい。
- ・自分で考えて行動がしたい

【教員の願い】

- ・自ら課題に立ち向える力を
- ・よりよいものを求め続ける力を

【自己の探究】

■「なりたい自分」の探究

- 地域の大人や仲間と憧れを生み出す指導【標・鏡・砥石】
- 短学活、学活での自分を見つめる場の設定
- 選択できる行事【体育大会・文化発表会】
- 「自分の成長」が語れる指導【三者懇談・語る会】

What do you think? から

What do I think? に

【まなびの探究】

■自ら探究する生徒の育成

～生徒に学びを委ねる授業のあり方

- 「やってみよう」を大切にしたい課題設定
- 自己評価と自己調整の場の設定
- 個の探究を支える指導・支援のあり方
- 評価による学びの深まりと指導改善

■地域に生きる方々から学び、今後の高山のあり方を探究する学び

- 3年…未来の一員として →未来への一歩
- 2年…市民の一人として →生きる人の思い
- 1年…高山の強みと弱み →今の高山

【持続可能な高山の探究】

【生徒指導・教育相談】 ～個として尊重され、その生徒らしく生活できること～

- 『いのちの教育』
  - ・一人ひとりがかげがえのない存在であることの実感【性教育】
- 『多様性と個性の理解』
  - ・一人ひとりに居場所があり、安心して自分らしく生活できる
  - ・集団の中で個を育てる指導 One of them の中で Only one を見つける

いじめ防止

不登校対策

学校教育の基盤 = 元気に登校 笑顔で下校

【人材育成・労務管理】 ～教科経営と学級経営が学べる学校～

- 指定研修校としての学びと個人研究体制の充実（One of them の中で Only one を磨き合う職員集団）
- 一人ひとりの理想的な勤務スタイルの確立（真のライフワークバランスを求めて）

【危機管理・服務規律】 ～教育公務員としての高い見識と行動力～

- 学校内外の組織との迅速かつ適切な連携と安心安全を担保した危機管理の対応
- 服務が法に規定され守られていることへの理解と法に基づいた行動