



【高山市小中学校教育の方針と重点】

**郷土高山に根ざし、未来を切り拓くための資質・能力を育む**

**【育成したい資質・能力】 『自ら探究する力』**

- ◎地域の自然、文化遺産、産業等を守り生かし、将来、持続可能な地域にしていくことができる。  
 ・学べた力やICTを活用し、周りの人の考えを取り入れ、自らの考えとつなげ探究ができる。【つなぐ力】  
 ・自己表現したり発信したりしながら、考えを確かなものとしたり、高めたりできる。【伝える力】

**【地域の願い】**

- ・自己肯定感、自信をつけてほしい
- ・その時代にふさわしい力

**【生徒の願い】**

- ・自分から自信をもって
- ・自主性をつけたい

**【教員の願い】**

- ・課題にたくましく立ち向かう力
- ・よりよいものを求める力

**【まなぶの探究】**

- 主体的・対話的で深い学び
  - 単元を通して学び深める負荷のある課題
  - 個の探求を支える環境づくり
  - 追究方法を選択できる複線化
- 指導と評価の一体化
  - 到達目標の達成度評価による指導改善
  - 岐阜大学益子教授との共同研究推進

**■SDGsと郷土教育（地域とのかかわりで）**

- 3年…高山市の未来への提言  
→平和・まちづくり
- 2年…高山市のために私のできること  
→職場体験 防災
- 1年…高山市の強みと弱みを探る  
→高山魅力学習

**【持続可能な高山の探究】**

まず挑戦  
すぐに修正・改善

**【自己の探究】**

- 「なりたい自分」の探求
  - 憧れを生み出す指導【花柳琴臣氏礼儀指導・キャリア講話・3年生生語る会】
  - 日々の生活の中で自己を見つめた「なりたい自分」の設定と振り返り
  - 仲間の励ましによる自己肯定感の向上
  - なりたい自分につながる自分の選択した形での参加ができる行事
  - なりたい自分のプレゼンができる三者懇談

**学校教育の基盤 = 460人460色**

**【生徒指導・教育相談】**

- 『居場所とは』
  - ・どの生徒も夢や願いをもって取り組めること。
  - ・一人ひとりの権利が守られ、保障されていること。
- 『多様性と個性の理解』
  - ・生徒一人ひとりの違いを理解し、認め合える集団、学級、学校であること。
- 『不登校生徒の居場所と学習保障』として、関係機関との連携の充実
- 『いのちの教育』がすべての学校教育活動の基盤にあることの指導・支援

いじめ防止対策

不登校対策

**【人材育成・労務管理】**

**～生徒と向き合い活力あふれる教員集団～**

- 職員一人ひとりが自分の理想的な勤務スタイルをつくる。（※時間外勤務45時間以内になるよう）
- 指定研修校として、教科部研究から個人が責任をもって推進する個人研究体制へ移行。（※働き方改革）
- 学級担任制を基本とし、一時的学年担任制の導入による人材育成と経営維持。（※学年実態に応じて）

**【危機管理・服務規律】**

**～すべての教育活動、職員の服務は法的根拠に基づくもの～**

- 学校教育活動や職員の服務について学習指導要領、学校教育法等の法的根拠を認識の高揚を図る。
- 学校内の組織、学校外の組織を迅速かつ適切に運用し、安心安全を担保した危機管理の対応を行う。