

令和5年度 国府小学校経営構想

《学校の課題》

- * 基本的な学習姿勢を身に付け、自ら学ぶ児童の育成(かしこく)
- * 他との違いを認め、多様性を尊重する学校・学級づくり(やさしく)
- * 自らの生活をみつめ、自他の命を大切にしようとする児童の育成(たくましく)
- * 地域とつながり、ふるさと国府に愛着と誇りをもつ児童の育成
- * ICT活用による学習・活動・業務の充実

《第3次岐阜県教育ビジョン》

- ふるさとに誇りを持ち、「清流の国ぎふ」を担う子どもたちの育成
- ### 《高山市の方針と重点》
- 郷土高山に根ざし、未来を切り拓くための資質・能力を育む
- #### 『挑戦し続けるたくましさの育成』
- 深い学びを実感できる授業への挑戦
 - 一人ひとりの子に居場所をつくる
 - 「なりたい自分」へ向かう個の見届け

＜地域・保護者の願い＞

- ・挨拶をし、人間関係づくりを大切にする子
- ・視野を広げ、自分の可能性を見つけ出す子
- ・苦手なことにも立ち向かい乗り越える子
- ・自分らしさ、相手らしさを大切にする子
- ・ふるさと国府に誇りを感じる子



国府小学校 教育目標

『豊かな心で たくましくやりぬく子』
～ かしこく やさしく たくましく ～

＜目指す教師像＞

『たくましくやりぬく』教師

- ・多様な視点を持ち、考え、工夫し、創造する教師
- ・子どもに寄り添い、支援に徹する教師
- ・児童を子ども扱いせず、自己決定を促し、一人の人間として尊重する教師
- ・優先順位を見極め、魅力ある働き方ができる教師

「絆」を深め、

“創造性”を培い、

「学校が楽しい」と感じる児童100%を目指します

【学校経営の方針】

「たくましくやりぬく力」を育てる学校

かしこく（確かな学力）

◎学ぶ楽しさを味わいながら、新たな学びを生み出す子

- 「不思議だな、面白いな」「こうしたらどうだろう」
- 「～もやってみたいな」「生活の～につながるんだな」

研推 情報教育 ICT プログラミング教育 総合・キャリア教育
図書館教育 外国語 ちごい 募集作品・子ども美術展

育成を目指す資質・能力

やさしく
(豊かな心)

たくましくやりぬく力

たくましく
(健やかな体)

○自他のよさを認め合える、視野の広い子

- 「自分のよさは～だよ」
- 「ありがとうって言ってもらえてうれしいな」
- 「○○さんの自分と違うところもすてきだな」

生徒指導 児童会 人権
道徳 福祉 合唱 クラブ
特別支援教育 いじめ

夢を持ち、実現に向けて
粘り強く努力する子

○心身を鍛え、自他の命を大切にできる子

- 「健康のために生活習慣を整えているよ」
- 「～すると危ないな」
- 「災害の時は、自分で考えて～をするよ」

保健・安全 防災 美化
給食(食育) 眼育
運動会 不登校

【重点】

学 習

学ぶ楽しさを味わいながら、新たな学びを生み出す子

- 主体的・対話的で深い学びのある授業(導入インパクト、個別最適な学び・協働的な学び、ICT活用)
- 追求し続ける学習姿勢づくり(話す・聞く)
- 家庭学習の主体的な取組
- 国府の魅力を感じ未来を描く郷土教育

生 活

自他のよさを認め合える、視野の広い子

- 「なりたい自分」の実現
- 個性が生き、多様性が尊重される規律ある集団づくり
- いつでも、どこでも、だれにでも、一人でも挨拶
- 年間を通じた人権の取組
- 共生社会と社会的自立を目指す特別支援教育

健 康

心身を鍛え、自他の命を大切にできる子

- 命を大切に教育の推進(防災教育、眼育、食育等)
- 環境を整え、学校を美しくするための清掃活動
- 心と体を鍛える活動の充実(体力づくり【運動会含む】、学級遊びなど)
- 不適応・不登校へのスピード感のある多様な対応

教師の構え

- 勤務時間の適正化(子ども・教材と向き合う時間の確保、原則18時30分までに退校できる勤務)
- OJTによる人材育成(教科担任制の推進、チームによる若手育成、ミッションを明確にしたミドルL育成)
- 「国府の担い手」を育成する家庭・地域との連携(PTA組織・活動等の見直し、学校運営協議会【保小中連携含】)