

方針と重点	市の基本施策	学校の教育目標	資質・能力 育てたい	基本施策との関わり	本年度新たな学校の重点	具体的な実践内容または観点 (手立てとしてどうか、または達成度はどうか)	評価 A S D	分析と改善点	
方針・重点 ・持続可能な社会の創り手（ICT教育・プレゼン教育） ・未来社会を創造する資質・能力を身に付け、学び続ける子の育成	⑤安全・安心で快適な学校環境の整備 ④DXをとり入れた教育の推進 ③学校・地域・関係団体等との協働による郷土教育の推進 ②子どもたちの自己実現を支える教育の推進 ①豊かな心、健やかな体、確かな学力を育み、生きて働く力を身に付ける教育の推進	かしこく なかよく たくましい 久々野っ子	育 て たい 資 質 ・ 能 力	基本 策 と の 関 わ り	①	自分の言葉で話し、対話を通して、学びを深める授業づくり	・必然性や学習意欲を喚起する導入や「課題」等、誰もが自分の考えをもてるように工夫する。		
					①		・明確な視点を持ち、対話をコーディネートする。		
					①		・各教科の見方・考え方を働かせる学びをデザインする。		
					①		・自分の考えを自分の言葉で表現するための工夫をする。		
					①	一人ひとりを大切にしたい 学びの充実	・単元末テストや漢字・算数大会等で個々の定着度を確認し、学びに生かす指導を行う。		
					①④		・授業におけるICT活用の効果的な方法を交流し、共有する。		
					①		・発達段階に応じた本の精選と読書活動を推進する。		
					②		「自分や学校のじまん」づくり	・自分から進んで気持ちのよいあいさつを目指し、あいさつ活動などを充実させる。	
					②	・一人ひとりはみな違うことを理解し、お互いの良さ認め合う活動を充実させる。			
					②	・自分の言葉で最後まで語る表現力の育成と場を設定する。			
					②	・縦割り活動等を通して、適切な関わり方を指導するとともに、発達段階に応じたリーダーシップを育成する。			
					②	安心して学べる学校づくり	・児童やアンケートから得た情報を共有し、迅速に対応する。		
					②		・いじめを許さない指導、早期対応、保護者対応を組織的に行う。		
					②		・多様な児童への配慮と、環境面・人的面のから居場所を確保し、児童に安心感をもたせる。		
					⑤		・命を守る訓練を通して、「自分の命は自分で守る」意識を高める。		
					②	個の特性に対応する 支援体制づくり	・児童に関する情報交流を行い、特性を共通理解した上で適切な教育支援を行う。		
					②		・継続的な支援の在り方を組織で確認しながら進め、適切な教育支援と保小中の円滑な引継ぎを行う。		
					②	「なりたい自分」づくり	・中学校との交流・連携を通して、義務教育9年間の出口の姿を見据えた指導を行う。		
					②		・なりたい自分に向かう中での成果や課題を、自分の言葉で語り切れるよう指導を行う。		
					②④		・ステージごとに成果と課題を振り返り、次の目標や見通しをもたせる。		
①	ふるさとに学び、自分の言葉で発信できる力の育成	・地域等と連携し、地域の方々から地域のよさを学ぶとともに、考え方や生き方にふれる場を設け、郷土への誇りや愛着、あこがれを育む。							
③									
④									
①		・郷土教育等を通して学んだことや考えたことをまとめ、発信することで、思考力・判断力・表現力を育てる。							
③									

学校運営協議会における主な評価内容	
--------------------------	--