

| 方針と重点                                                     | 市の基本施策                                               | 学校教育目標                             | 学校教育目標                             | 資質・能力を育てたい                | 基本施策との関わり          | 本年度新たな学校の重点                                      | 具体的な実践内容または観点<br>(手立てとしてどうか、または達成度はどうか)                                            | 評価<br>A<br>S<br>D | 分析と改善点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 方針・重点・<br>郷土高山に<br>根ざし、未<br>来を切り拓<br>くための資<br>質・能力を<br>育む | ①②③④<br>深い学び<br>の協働を<br>実践し、地<br>域社会へ<br>の発信を<br>目指す | かしこく<br>なかよく<br>たくましい<br>久々野つ<br>子 | かしこく<br>なかよく<br>たくましい<br>久々野つ<br>子 | 自分で考え、対話を通して仲間とともに課題解決する力 | 学ぶ楽しさ・新たな学びを生み出す授業 | ①<br>主体的に課題解決に取り組む態度の育成<br>(基本的な学び方の定着教科の学び方の取得) | ・単元末や授業終末の出口からのねらいを明確にした授業づくりを行う。                                                  | A                 | ○授業の導入で興味・関心・意欲をもちそうな教材等の準備や発問を大切にして教材研究をしている。また、導入で児童と出口のイメージを共有できた。<br>○教科の学び方を同じパターンにすることで児童が安心して学習に取り組めるようにし、各教科の学び方の定着につながった。<br>○対話にも学年に応じたレベルやさまざまな形があることを多くの実践から学び、話しやすい環境づくり(隊形)、話す視点を定めることで、対話につながった。<br>○ほとんどの教科で、タブレットを活用した授業の計画・実施・振り返りなどを行うことができた。<br>○授業の最後に児童の学びの姿のよさを価値づけることができた。<br>△授業の終末で自分が深まったことに気づく場を設けることが課題である。<br>△家庭学習強化週間の機会に自主学習のやり方について指導したので、少しずつできるようになってきた。よい学習の仕方を広め、できる子を増やしていきたい。<br>△漢字大会では家庭学習での定着が難しかった結果となった。今後、漢字活用を増やして、定着を図りたい。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・児童の「解決したい」「考えてみたい」という意識や意欲が高まる導入を工夫する。                                            | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・課題に対して自分の考えをもつ指導を行う。(自分で 自分から 自分たちでの実現)                                           | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・児童が見方、考え方を発揮したり広げたりする仲間学びの場の指導を行う。(対話)                                            | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・学習したことをまとめ、自己評価する場の設定をする。                                                         | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    | ①<br>学力の定着<br>(個々の力を伸ばす)                         | ・児童が主体的に取り組むための家庭学習を工夫する。                                                          | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ○帰りの会のよいことみつけで、なりたい自分を意識して話す姿と、仲間のよい姿を認める発表ができるようになってきた。<br>○良かったことは、その都度ほめ、全体にもその行動を広めるよう、帰りの会などでも話をして<br>いる。<br>○学校全体であいさつを高めようと努力している。<br>○小さな変化も全職員が見逃さない雰囲気が醸成されている。週1の児童交流も、気になる姿だけでなく、担任がこだわっていることや、児童のよい姿も交流し、他学年の先生からも見守ってもらっている雰囲気がある。また、何かあった場合は、生徒指導、管理職に連絡が入りチームで即日対応することができている。<br>○児童にも命を守る訓練の意図は浸透しており、命を守る意識を持って行動できている。<br>○特に特別支援学級の指導においては、ケース会議を開き、個々の具体的な実態や悩んでいたことも共有した上で、可能な支援方法を考えられるようになった。<br>△今後は、縦割り活動や委員会活動について、6年生で積極的に話し合い、改善を重ねていける場を設けるようにする。<br>△心のサポーターは、担当の児童を気にはかけているが、全児童に声をかけていくところまで広げたい。 |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・単元末テスト、漢字算数大会等で個々の定着度の確認をし、学びに活かす指導を行う。                                           | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・授業でのICT活用の効果的な方法を交流し、共有する。                                                        | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・学びの姿のよさ、学びの広がり、深まりを価値づける。                                                         | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  |                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           | 互いの人権を尊重する学校       | ②<br>自他の人権を大切に<br>する意識の向上                        | ・互いのよさや努力を伝え合い、認め合う場の設定と指導を行う。                                                     | A                 | ○全職員で縦割り班遊びや掃除などの場面で、児童の良さを認め価値づける指導をすることができた。<br>○久々野の名産であるリンゴについて、分かったことを動画にまとめ、保護者や地域に向けて発信することができた。<br>△短期的な目標を立てて活動に取り組むことはできたが、ステージのような長期的な目標については、持続的に取り組ませる手立てが必要である。                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・一人ひとりのよさを認めたり価値づけたりする。(適切な言葉かけ、かかわり方)                                             | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・縦割り活動を通して異年齢の仲間との適切な関わり方の指導と支援を行う。                                                | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・挨拶や感謝を伝えることを通して、気持ちを伝え合うことの大切さを意識づける。                                             | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    | ②<br>安心安全な生活づくり                                  | ・児童やアンケートから得た情報の共有と迅速な対応を行う。                                                       | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・いじめを許さない指導、早期対応、保護者対応を組織で行う。                                                      | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・「心のサポーター」を活用して連携した対応を行い、児童に安心感をもたせる。                                              | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・命を守る訓練を通し、「自分の命は自分で守る」意識を高める。                                                     | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    | ②<br>個の特性に対応する支援体制づくり<br>(特別支援教育)                | ・支援の研修、情報交流を行い、児童の特性を共通理解して適切な教育支援を行う。                                             | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・継続的な支援を組織で確認して行い、適正な就学指導につなぐ。                                                     | A                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           | 願い・努力・達成感のある学校     | ①②<br>自分(達)のよさを伸ばし粘り強く<br>取り組む子の育成               | ・全校行事や縦割り活動で願いをもつ場、中間振り返り、自己評価の場を設定し、互いの成長を認め合う指導を行い、よい姿を価値づける。(発達段階に応じたリーダー育成を意識) | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・ステージごとに成果と課題を振り返り、次の目標や見通しをもたせる。                                                  | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    | ③④<br>地域への愛着と誇りを<br>持たせる郷土学習                     | ・地域の方々から地域のよさを学び、考え方や生き方にふれる場を設ける。                                                 | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  |                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           |                    |                                                  | ・栽培、地域学習を通して学んだことや考えたことを発信する。                                                      | B                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                           |                                                      |                                    |                                    |                           | 学校運営協議会における主な評価内容  |                                                  |                                                                                    |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |