

方針と重点	市の基本施策	学校の教育目標	資質・能力を育てたい	基本施策との関わり	本年度新たな学校の重点	具体的な実践内容または観点 (手立てとしてどうか、または達成度かどうか)	評価 A S D	分析と改善点
方針・重点 持続可能な社会の創り 教育・ICT教育・プ レゼン教育の育成	⑤安全・安心で快適な学校環境の整備 ④DXを地域・関係団体等との協働による郷土教育の推進 ③子ども・自己実現を支える教育の推進 ②豊かな心・健康な身体・確かな学力を育み、生きて働く力を身に付ける教育の推進 ①豊かな心・健康な身体・確かな学力を育み、生きて働く力を身に付ける教育の推進	進んでやりぬく宮小の子 くやさしく かしこく たくましく	対話を工夫しながら 自分の考えを深める子	②	いつも満開 笑顔の花	児童と教師(学校・学級)の夢や目標の共有		
				やさしく すべての子に安心感と達成感を	①<学>個別最適な学び・協働的な学びの具現	客観的なデータをもとにした個々の基礎基本の定着 対話の工夫(「対話の技」を核として)		
					①<学>出口の姿をイメージさせる授業	課題解決に向けて、進んで取り組める環境づくり		
					④<学>ICTを効果的に生かした授業	タブレットを活用した、個に応じた指導・支援		
					⑤<生>一人の児童に全教職員が関わる体制	支援の必要な児童への適切なタイミングによる組織的な対応 学校内に相談できる大人がいる(スマイルサポーター)		
					①<生>仲間のよさを見つけ、共有する場	「仲間のよいところを見つけている」		
					⑤<物>物を大切に扱う指導の徹底	物を大切にする(整理整頓、服をたたむ、使ったものを片付ける)		
				かしこく よりよく生きることをめざして	①<学>学び方の工夫による達成感を実感できる授業	「毎日の授業が楽しいと思う」 「毎日の授業がわかる」		
					②<学>成長を実感させる終末の「きらりタイム」(児童も教師も)	終末の「きらりタイム」による学びの成長(理解・姿勢等)の実感		
					②<学>教科の本質に触れる教科担任制	全学年での教科担任制による授業の質の向上		
					⑤<生>なりたい自分の達成に向けた努力を支え見届ける教師	「なりたい自分に向けてがんばっている」 「自分には良いところがある」		
					①<生>正しい判断と行動ができる児童	「自分からいつでも、だれにでもあいさつをしている」 「人の嫌がることをせず、仲間と楽しく活動している」		
					⑤<学校生活の向上を達成する委員会活動>	現状を土台とした新たな手立ての立案と確実な遂行		
				たくましく 新たな自分を追い求めて	②<学>粘り強く取り組み続けられる課題と展開の工夫	児童が学習の見通しをもてる課題づくり 学び方を自己選択できる、課題解決までの学びの明確化		
					③<学>自分から関わり、人の生き様に触れる一之宮学の推進	一之宮学の推進(年間計画に基づいた活動) 地域の方の講話や地域での体験活動の充実		
					③<学>つながって学ぶ地域講師の活用	地域の方の力を学校で活用(クラブ活動・お話玉手箱など) 防災教育を地域と保小中連携で実施		
					①<生>宮っ子なかよし班での縦割り活動	下級生が憧れ上級生が憧れられる、遊び・話し合い・諸活動		
					②<生>努力の事実や思いを伝える「スピーチ集会」	話し手・聞き手が自身を振り返る場への改善		
					①<生>生活習慣を確立する「眠育」	眠育の推進 早寝早起き朝ごはん		