

令和8年度 高山市立花里小学校 経営構想

【高山市教育の方針と重点】

方針 未来社会を創造する資質・能力を身に付け、学び続ける子の育成

重点 主体的・対話的で深い学び～対話から議論へより深い学びへ～一人ひとりに合った学びの実現

【児童の様子】

- ・素直で寛容、ルールを守るのが多く、言われたことをきちんとやりきる。あいさつをできる子が増えてきた。
- ・教科、集団や社会の形成者としての見方・考え方等を働かせ、主体的に挑戦する児童を育てたい。

学校の教育目標

豊かな人間性の基礎を培う

すすんで学び考える子 なかよくし助け合う子 明るくじょうぶな子

育成する資質・能力

より良い自分をめざして挑戦する力

学習づくり

一人ひとりが教科等の見方・考え方を働かせ、主体的・対話的で深い学びを生み出す授業づくり

- 1 全員の児童が楽しいと感じる授業
 - ・ワクワクする導入の工夫
 - ・考えてみたい、やってみたいと思える課題づくり
- 2 主体的・対話的で深い学びの授業づくり
 - (1) 学習規律の定着、進んで話し合いに参加する
 - ・安心して「わからない」が言える学習集団
 - (2) 相手に自分の考えを伝える表現・発信力
 - ・自分の考えをもち、全員が聞き取れる声で話す
- 3 教科の見方・考え方を働かせた指導の工夫と改善
 - ・「～さんの考えについてどう思うか？」を問いつける場面をつくる
- (1) ICT 機器の有効な活用と取り入れた指導
 - ・この場面でどうしてICT機器が有効なのかを明らかにする
- (2) できたわかったことへの見届け・評価・価値づけ
 - ・どんな方法で何を見届け、価値づけるのかを明らかにして授業に臨む

一人ひとりが、何をどうしたいのか？

生活づくり

なりたい自分に向かい、取り組む方法を考え、挑戦する意欲をもって取り組む生活づくり

- 1 自己実現の喜びを味わわせ、自己決定の場の保証
 - (1) 学級目標の具現に向かって各自が学級にどんな貢献をするかを自己決定して取り組む
 - ・学級に貢献することで「自分は仲間の役に立っている」と実感できる
 - (2) 一人一役で自分の役割を精一杯に果たす
 - ・責任をもって最後まで仕事をやりきる
- 2 人間関係を育てる委員会・行事・はなのき活動
 - ・仲間のがんばりに気づいたり目を向かせたりする指導
- 3 命と人権教育、特別支援教育の充実
 - (1) SOSの出し方やマイサポーターの相談体制
 - ・安心して「手伝って」が言える学級づくり
 - (2) 要支援児童、不登校傾向児童への組織的対応
 - ・保護者や関係機関等の懇談は複数で対応する
- 4 居場所と絆づくり、いじめ未然防止プログラム
 - ・迅速にケース会議を開き、指導の見通しを立てる

特色ある教育活動：花里を愛し、花里の未来を担う子を育てる 「はなのき活動」の推進 ⇒〔重点：郷土教育〕

- 1 ふるさとへの愛着と誇りを高め、豊かな人間性の基礎を培う
- 2 地域の文化や人から学び、持続可能な地域への貢献を大切にして愛校心や郷土愛を育てる

安心・安全な環境づくり

- 1 情報モラル教育の充実（眠育にもつなげる）
- 2 校内、通学路点検等の徹底と安全管理
- 3 居場所づくり・いじめ未然防止プログラムの推進
- 4 「命を守る訓練」を通しての防災意識と対応力の育成

花里小の教職員は、「報告・連絡・相談」を確実にを行い、チームで教育活動の推進する

仲間とともに主体的に挑戦し、常に学び続ける教職員

子どもと共に挑戦する教師・子どものよさを見逃さず価値づける教師・高い危機管理意識をもった教師

重点：連携・相談

高山工業高等学校・飛騨特別学校・日枝中学校・松倉中学校・南保育園等との連携

各種PTA会議

学年・学級懇談・個人懇談・家庭訪問

学校運営協議会

保護者との連携を密にして地域と協働して子どもを育む

花里まちづくり協議会

初花会・花里地区の町内会・長寿会等

子ども相談センター・発達支援センター・医療機関