

方針と重点	市の基本施策	学校の教育目標	資質・能力を育てたい	基本施策との関わり	本年度新たな学校の重点	具体的な実践内容または観点 (手立てとしてどうか、または達成度はどうか)	評価 A S D	分析と改善点		
方針・重点 ・持続可能な社会の創造する資質・能力を身に付け、学び続ける子の育成 ・郷土教育・キャリア教育・ICT教育・プレゼン教育	①豊かな心、健やかな体、確かな学力を育み、生きて働く力を身に付ける教育の推進 ②学校の自己実現を支える教育の推進 ③地域・関係団体等との協働による郷土教育の推進 ④DXをとり入れた教育の推進 ⑤安全・安心で快適な学校環境の整備	三枝を愛し 志高く 自立する子	考えをもち、対話しながら創り出す力	子ども発の願いを大切にふれた活動の推進	①	「自分でできた」という達成感を味わえる授業の創造	単元や単位時間の導入時に内発的動機付けをし、学ぶ目的や必然をもって学習に取り組む児童を増やす。			
					①		既習事項を確認したり、学び方のモデルを示したりすることで、自分で自分の学びを展開することができる児童を増やす。			
					①		単位時間の導入時に、評価規準を児童と共有し、「何ができたら〇か」を明確にして学習に取り組む児童を増やす。			
					④		単位時間の終末時に「NEW！GIFUウェブラーニング」等を活用し、「自分でできた」という実感を味わうことができる児童を増やす。			
					①	「仲間とできた」という達成感を味わえる授業の創造	自分の考えをもった上で議論に参加し、相違点を論点にした話し合いを行い、考えを深める児童を増やす。			
					②	「なりたい自分」を意識した継続的な取組	4月当初に設定し、取組や行事ごとに振り返り、課題点を明確にしながら実現を目指す児童を増やす。			
				②	多様性を認め合う集団づくり	仲間が設定した「なりたい自分」を理解し、アドバイスや評価をし合ったり、切磋琢磨したりする中で、多様性を認め合う児童を増やす。				
				ふるさと教育	③	ふるさとを知り、ふるさとの人の思いや生き方に触れ、学ぶ	地域とのつながりをより強く太くする学習や活動を工夫し、ふるさとを知ろうとする児童を増やす。			
					③		地域のために自分でやれそうなことで何かをしている児童を増やす。			
				心に寄り添う教職員	⑤	児童の幸せにつながるよう心に寄り添う教職員	困ったことがあったら、相談できる先生がいると感じている児童を増やす。			
					⑤		退校時間の設定や健康管理等の状況把握			
				学校運営協議会における主な評価内容						