

方針と重点	市の基本施策	学校の教育目標	資質・能力を育てたい	基本施策との関わり	本年度新たな学校の重点	具体的な実践内容または観点 (手立てとしてどうか、または達成度はどうか)	評価 A S D	分析と改善点
方針・重点 ・未来社会を創造する資質・能力を身に付け、学び続ける子の育成 ・プレゼンテーション教育・キャリア教育・郷土教育・ICT教育	⑤安全・安心で快適な学校環境の整備 ④DXをとり入れた教育の推進 ③地域の関係団体等との協働による郷土教育の推進 ②子ども、自己実現を支える教育の推進 ①豊かな心、健やかな体、確かな学力を育み、生きて働く力を身に付ける教育の推進	輝く子 → 進んで学ぶ子・共に歩む子・自ら鍛える子	自分のために 人のために 自分からねばり強く 挑戦する力	学力づくり	① 学びの基盤づくり	・共に学ぶ集団づくり ・聴く、考えをもつ、書く、伝える ・新スタートカリキュラム(低学年)	A	【保護者アンケートの結果より】 ・新宮小は分かる授業づくりに取り組んでいるか。→よい・まあよい:97%
					② 子どもが主体の授業づくり	・主体的・対話的で深い学びの実現 ・学びの発信	B	○聴き方がよくなり、また、自分の考えがもてるようになった。多様な考えが出せるようになってきて、比べて聞いたり、疑問を感じたりしながら伝え合うことができ、共に学ぶ集団作りにつなげることができた。
					① 基礎学力の定着	・読み書き計算 ・モーニングタイムの活用 ・情報発信基地的図書館教育	B	○1年生では、CLMを取り入れて、この学びや集団の学びを高めることにつなげることができた。 ○モーニングタイムをさらに充実させることで、基礎的・基本的な学力の向上につなげる。
				社会性づくり	② 居場所づくりと絆づくり	・みんなが楽しい学級・学年の経営 ・スマイル活動(縦割り班)の推進 ・発達支持的生徒指導の充実	A	【保護者アンケートの結果より】 ・新宮小は一人一人を大切にした教育に努めているか。→よい・まあよい:96% ・楽しく学校に通っているか→よい・まあよい:95%
					② 挨拶・掃除・ほかほか言葉	・あらゆる場での意味づけ ・児童委員会の自治的活動	B	○児童会を中心としたスマイル活動では、異学年集団の関わりが強まることで、学校全体の落ち着いた雰囲気につなげた。
					① 暮らしを楽しむ特別活動	・児童委員会・学級活動・行事のわくわく企画 ・他者と楽しく行うクラブ活動	A	○新しいわくわく企画「しんぐうフェス」を開催したことで、主体的に自分を表現したり、多様性を受容したりする子どもの自己実現を支える教育の推進につなげた。 ○ひびきあい集会を年間で意図的・計画的に位置付けることで、人権感覚を高めた。
				体と心の健康づくり	① 健康の自己管理能力づくり	・望ましい生活習慣の育成 ・自分の気持ちを大切にする心の育成 ・心と体の健康教室	A	【保護者アンケートの結果より】 ・新宮小は相談しやすい雰囲気か。→よい・まあよい 96%
					① にこにこチャレンジ運動	・体育の授業の充実 ・ACPを取り入れた楽しい運動、体幹づくり	A	○心と体の健康教室では、講師の先生に専門的な指導を受けることで、楽しく運動に取り組む児童を増やすことができた。また、ACP活動でも体育の授業やスマイル活動などでも取り組むことで、楽しく運動に取り組む機会を増やすことができた。さらに、姿勢作りや体幹づくりの向上につなげるようにしていきたい。
					② 心の体力・レジリエンスづくり	・積極的教育相談活動 ・温かい心のつながりづくり ・コミュニケーションづくり ・「あいルーム」の活用	B	○あいルームを活用することで、不登校児童を減少させることにつなげることができた。さらに教育相談や個に応じた学習指導を充実させることで、楽しく学校に通うことができる児童を増やす。

学校運営協議会における主な評価内容

6年生による「しんぐう学」のプレゼンテーションや新宮のまちづくり提言座談会では、子どもたちの学びが高まっていることを感じ、先生たちが、「自分のために 人のために 自分からねばり強く 挑戦する力」を育成しようと指導を充実させようとしていることが伝わってきた。来年度もこの資質・能力を育ててさらに向上させて欲しい。