

| 方針と重点                                                  | 市の基本施策                                                                                                                   | 学校の教育目標    | 資質・能力<br>育てたい       | 基本施策との関わり | 本年度新たな学校の重点     | 具体的な実践内容または観点<br>(手立てとしてどうか、または達成度かどうか)                                                        | 評価<br>A<br>S<br>D | 分析と改善点 |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|-----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 方針・重点<br>・持続可能な社会の創り手（ICT教育・プレゼン教育）の育成<br>・郷土教育・キャリア教育 | ⑤安全・安心で快適な学習環境の整備<br>④DXをとりこ<br>③学校の地域、関係団体との協働による郷土教育の推進<br>②子ども、自己実現を支える教育の推進<br>①豊かな心、健康な体、確かな学力を育み、生きて働く力を身に付ける教育の推進 | ひとり歩きができる子 | 多様性を尊重し、自ら願いをもって動く力 | 考える子      | ①④基礎学力の定着       | ・授業中のルール、学習習慣作り<br>・必然性のある課題設定<br>・対話の充実と仲間学びの展開<br>・個の実態把握と、つまずきに対する手立ての工夫<br>・個に応じた反復練習（調整力） |                   |        |
|                                                        |                                                                                                                          |            |                     |           | ①④学ぶ意欲の高まり      | ・単元と1単位時間の見通しをもつ<br>・一人学び（主体的）、仲間学び（対話的協働的）の充実<br>・単元の出口での学びを表出する場の位置づけ                        |                   |        |
|                                                        |                                                                                                                          |            |                     |           | ③④地域に根付いた総合的な学習 | ・地域人材・素材を活用した学びの充実                                                                             |                   |        |
|                                                        |                                                                                                                          |            |                     | やさしい子     | ②仲間と深く関わる力      | ・自分の「なりたい自分」を語り、仲間の「なりたい自分」を知り、応援する常時活動<br>・仲間の特性を知り、どう関わるとよいかを考える話し合い（みんなちがってみんないい）           |                   |        |
|                                                        |                                                                                                                          |            |                     |           | ②仲間と達成する喜び      | ・行事、学級、期ごとのPDCAの位置づけ<br>・仲間の願いを知り、どう頑張るかを考える話し合い（みんなおなじでみんないい）<br>・歌声づくり、音楽活動の充実               |                   |        |
|                                                        |                                                                                                                          |            |                     |           | ②自分を見つめる力       | ・生徒指導事案に対する迅速なチーム対応、家庭との連携                                                                     |                   |        |
|                                                        |                                                                                                                          |            |                     | 元気な子      | ①自他の心と体を大切にする   | ・体育授業、体育行事の充実（運動量確保）<br>・「廊下や階段を走る子がいない学校」→自己管理能力<br>・適切な給食指導（残量を減らす）                          |                   |        |
|                                                        |                                                                                                                          |            |                     |           | ⑤安全にかかわる知識・体験   | ・保護者や地域と協働した通学班指導<br>・「命を守る訓練」の設定工夫                                                            |                   |        |
|                                                        |                                                                                                                          |            |                     |           | ⑤心のリラックススペースの創出 | ・どんぐりっこルーム・山王水族館                                                                               |                   |        |
|                                                        |                                                                                                                          |            |                     |           |                 |                                                                                                |                   |        |

|                   |  |
|-------------------|--|
| 学校運営協議会における主な評価内容 |  |
|-------------------|--|