

【学校の教育目標】



あたたかい心の花をさかせ、**自分づくり**をすすめる子

未来の地域・社会にはばたくための【育てる資質・能力】

### 自分から考え よりよく判断し 続ける力

～年度末アンケート なりたい自分に向かい自分から努力できた 100%～

#### ① 自分からつくる

①学 知識・技能&基礎基本づくり

②生 3つの自慢.2つの習慣づくり



#### ② 自分からチャレンジ

①学 あきらめずに続けるチャレンジ

②生 3つの自慢.2つの習慣にチャレンジ

##### ○楽しい生活づくり

- \*自慢:聞く話す・掃除・歌声
- 習慣:あいさつ・靴そろえ
- 取り組み方を考える

##### ○楽しい学習づくり

- \*学びの方法を考える
- 多様な学びを知る

##### ○希望に満ちた自治的活動

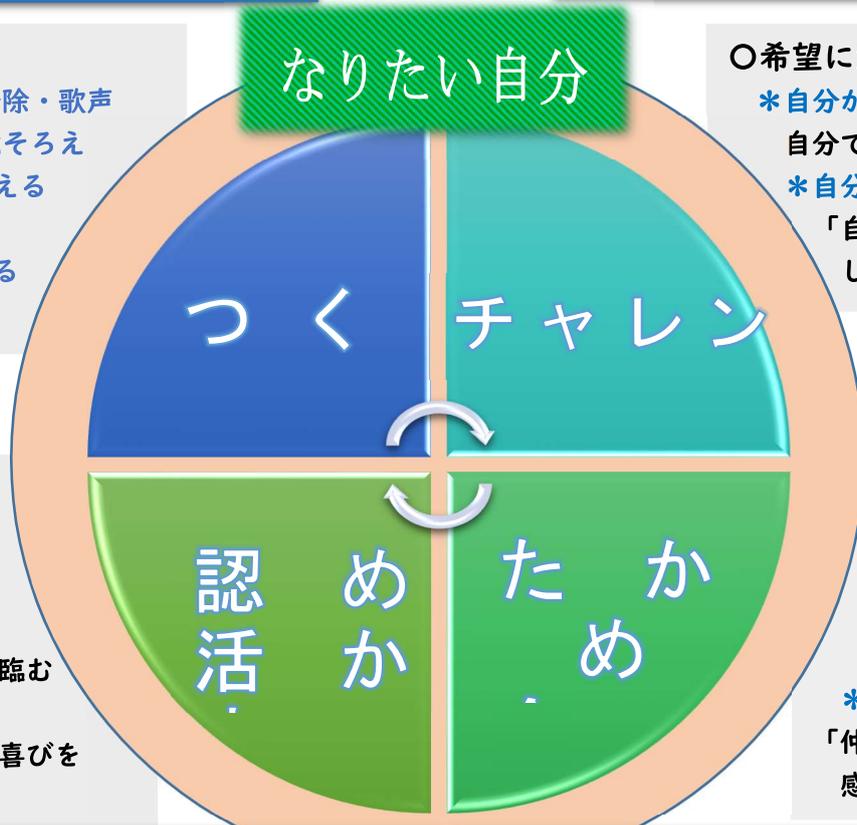
- \*自分から考えよりよく判断する
- 自分で決めてチャレンジする
- \*自分から続ける
- 「自治的活動」の意味を理解し、進んで取り組む

##### ○学びを生活の場で活用

- \*自分から考えよりよく判断する
- 明確なめあてをもって臨む
- \*自分から続ける
- 周りに感謝し役に立つ喜びを味わう

##### ○対話から議論へ

- \*自分から考えよりよく判断する
- 自分から課題に向かい「楽しい」授業に高める
- \*自分から続ける
- 「仲間と学ぶ」深い学びを実感する



#### ④ 自分から認め活かす

①学 学びに向かう力・人間性を認め活かす

②生 いつでもどこでも身に付けた力を活かす

#### ③ 自分からたかめ合う

①学 思考力判断力表現力をたかめ合う

②生 よりよい生活を仲間とたかめ合う

### 《 地域の教育力を生かした 》“ふるさと教育” (生活・総合)

- 地域に開かれた教育活動 ～わくわくするカリキュラムマネジメント～
- 線をつなぐ教育相談活動 ～チーム担任制を生かし 専門家とともに～
- 同じ方向を見つめて進む育友会活動 ～授業公開・親子学習会～
- 魅力ある校区の伝統文化の伝承と活用 ～学校運営協議会 まちづくり協議会～

## 《高山市の学校教育の方針と重点》

- 教育の方針：未来社会を創造する資質・能力を身に付け、学び続ける子の育成
- 教育の重点：自分らしく、1歩踏み出し、のり越え、挑戦し続ける子  
・プレゼン教育 ・キャリア教育 ・ICT教育 ・郷土教育
- 授業・活動のキーワード： 主体的・対話的で深い学び ～対話から議論へ～

### ＜児童の実態＞

○素直で人懐っこく、活気のある生活ができています \*自ら行動・学びに向かう主体性を育みたい

### ＜保護者・地域の願い（児童玄関の上部「ぎんの鈴のモニュメント」に込めた願い）＞

3つの「鈴」には、校歌に謳われている「徳を磨く」「清き思い」「高き心」が託され、鈴の上部にある大空に羽ばたく「大鵬」の姿には、「その培われた力をもって社会に羽ばたき未来を築いてほしい」と願う地域のの方々の思いが込められている。

## 【南小学校のミッション】

教科担任制の拡充・チーム担任制を生かし、  
より多くの目で児童を支え、個に寄り添い向き合う児童理解・教育相談を推進し  
一人一人の「自分づくり」促す支援体制を構築する。

## 【育てたい資質能力】

自分から考え よりよく判断し 続ける力（個と向き合う環境づくりと適切な支援）

## 【指導の方向】 個と向き合い 対話しながら その子の成長につなげる

- ② 困っている子・親に寄り添う指導…対話を大切にし、互いに成長する親と教師であり続ける
- ② 子どもに軸足をおく指導…願うのは子の成長、一人一人の自立を促し、支える
- ③ 対話し統一感のある指導…学校、家庭、地域で同じ方向に向かい指導を行う

### 徳を磨く…つくる・チャレンジ

学習指導部:知識・技能&基礎基本にチャレンジ

生活指導部:自慢の「聞く話す・掃除・歌声」と習慣の「あいさつ・靴そろえ」にチャレンジ

自分からあいさつ:「おはよう」「ありがとうございます」「ごめんなさい」が心を込めて言える子に育てる

自分を危険から守る:正しい知識をもち、よりよく判断できる子を育てる

**\*生活・学習目標と委員会や係活動を連動させ、自治的な活動ができる環境をつくる**

### 高き心…たかめ合う

学習指導部:思考力判断力表現力をたかめる

自ら課題に向かい、自ら考え、高め合い、深い学びを実現する子に育てる

**\*個別最適化 ICT教育の充実を図る**

生活指導部:よりよい生活を仲間とたかめる

### 清き思い…認め活かす

学習指導部:学びに向かう力・人間性を活かす…ワクワクしながら、目標をもって考え、動く子に育てる

生活指導部:いつでもどこでも身に付けた力を活かす…自ら考え、行動し、役に立つ喜びを味わう子に育てる

**\*培った能力を活かすことのできるカリキュラムマネジメントで教育活動の質の向上を図る**

## 教職員の構え

### 《指導力の向上》 専門性・責任（働きがい）

- ・教科専門性を高める教材研究（教科担任制拡充）
- ・深い児童理解と見届け・価値付け（チーム担任制）
- ・危機管理意識をもち、素早い情報共有と対応
- ・願いをもった校務分掌の提案と遂行
- ・責任感をもち期日を守る事務処理

自ら考え動き  
出す職員集団

### 《働き方の改善》 心身の健康（働きやすさ）

- ・働き方改革につながる教科・チーム担任制の推進
- ・退校時間 19時の設定
- ・時間外勤務時間45時間以内を目指す
- ・対話と共有を大切にする職員集団
- ・自分のよさを生かし支え合う職員集団

職員が自ら、自分から考え動く！

対話し 支えあう職員集団！