

【学校の教育目標】

あたたかい心の花をさかせ、**自分づくり**をすすめる子

未来の地域・社会にはばたくための【育てる資質・能力】

自分から考え よりよく判断し 行動する力

～年度末アンケート なりたい自分 100%～

① 自分からチャレンジ

① 知識・技能&基礎基本にチャレンジ

② 3つの自慢・2つの習慣に
チャレンジ

○希望に満ちた自治的活動

*自分から考えよりよく判断する
自分で決めて挑戦する

*自分から行動する
「自治的活動」の意味を理解し、
進んで取り組む

自慢:聞く話す・掃除・歌声
習慣:あいさつ・靴そろえ



○主体的・対話的で深い学び

*自分から考えよりよく判断する

自分から課題に向かう

「楽しい」授業に高める

(学びたい授業への取組)

*自分から行動する

「仲間と学ぶ」深い学びを実感する

「わかる」を確実に獲得する

(一人一人の確実な見届け)

② 自分からたかめる

① 思考力判断力表現力をたかめる

② よりよい生活を仲間とたかめる

○学びを生活の場で活用

*自分から考えよりよく判断する

明確なめあてをもって臨む

*自分から行動する

周りに感謝し役に立つ喜びを味わう

③ 自分から活かす

① 学びに向かう力・人間性を活かす

② いつでもどこでも身に付けた力を活かす

《 地域の教育力を生かした 》“ふるさと教育” (生活・総合)

○地域に開かれた教育活動 ～わくわくするカリキュラムマネジメント～

○線をつなぐ教育相談活動 ～専門家とともに～

○同じ方向を見つめて進む育友会活動 ～授業公開・親子学習会～

○魅力ある校区の伝統文化の伝承と活用 ～学校運営協議会 まちづくり協議会～

わくわくしながら「達成感」と「貢献感」を積み重ね挑戦する

<高山市学校教育の方針と重点>

○教育の願い

郷土高山に根ざした心に残る教育を創造する

○教育の方針

郷土高山に根ざし、未来を切り開くための資質・能力を育む

○教育の重点

挑戦し続けるたくましさの育成 (ワクワクするカリキュラム・マネジメント まず挑戦 すぐに修正・改善)

<児童の実態>

○素直で人懐っこく、概ね落ち着いた生活ができている *自ら行動・学びに向かう主体性を育みたい

<保護者・地域の願い(児童玄関の上部「ぎんの鈴のモニュメント」に込めた願い)>

3つの「鈴」には、校歌に謳われている「徳を磨く」「清き思い」「高き心」が託され、鈴の上部にある大空に羽ばたく「大鵬」の姿には、「その培われた力をもって社会に羽ばたき未来を築いてほしい」と願う地域の方々の思いが込められている。

【南小学校のミッション】

地域の教育力を最大限に生かした開かれた教育課程を実践し、子どもたちの学びに向かう力を高め、地域社会へ発信する

【育てたい資質能力】

自分から考え よりよく判断し 行動する力 (個と向き合う環境づくりと適切な支援)

【指導の方向】 ワクワクしながら 対話しながら 個と向き合いながら

- ①困っている子・親に寄り添う指導…自分に指を向け、互いに成長する親と教師であり続ける
- ②子どもに軸足をおく指導…主語は子ども 願うのは子の成長 一人一人の自立を促し、支える
- ③希望を語り、理解しあった統一感のある指導…対話を重ね、学校、家庭、地域で同じ方に向かう

徳を磨く…チャレンジ

学習指導部:知識・技能&基礎基本にチャレンジ

生活指導部:自慢の「聞く話す・掃除・歌声」と習慣の「あいさつ・靴そろえ」にチャレンジ

自分からあいさつ:「おはよう」「ありがとうございます」「ごめんなさい」が言える子に育てる
命を守る「アイコンタクト」:止まってくださった運転手さんに会釈ができる子に育てる
*生活・学習目標と委員会や係活動を連動させ、自治的な活動ができる環境をつくる

高き心…たかめる

学習指導部:思考力判断力表現力をたかめる

ICT等を活用し、自ら課題に向かい、自ら考え、高め合い、深い学びを実現する子に育てる
*個別最適化 ICT教育の充実を図る

生活指導部:よりよい生活を仲間とたかめる

清き思い…活かす

学習指導部:学びに向かう力・人間性を活かす…ワクワクしながら、目標をもって考え、動く子に育てる

生活指導部:いつでもどこでも身に付けた力を活かす…自ら考え、行動し、役に立つ喜びを味わう子に育てる
*能力を活かすことのできるカリキュラムマネジメントで教育活動の質の向上を図る

【こんな教師をめざします～私たちはプロフェッショナル～】「先生」は敬語、それに足る人になるために自分にも厳しさを

- ①教師の「教えたい」を「子どもの学びたい」に転化し、出口を明確にした授業ができる教師
- ②明確な目標を描き、子どもをよく見て、問い方や価値付け方や認め方を工夫できる教師
- ③資質向上をめざし、自ら学び続けることのできる教師

教師の4つの資質 医者(顔色を見て健康チェック) 易者(こんなよさがあると夢や希望を与える)
役者(意欲を高める、表情豊かに的確な指示を出す) 学者(学力を伸ばす)

<経営の基盤 ～業務改善と並行しながら～>

☆「児童の安心・安全」は学校教育の一丁目一番地

⇒ 学校・家庭・地域と一体になった指導

☆「質の高い教育」は学校使命の一丁目一番地

⇒ 「なぜ」「何のために」を問い続ける教師

☆「チームで指導」は学校信頼の一丁目一番地

⇒ 誠意とスピード感をもった確実な対応

☆「報・連・相」は学校力の一丁目一番地

⇒ “その子”に最高の教育を提供する指導