

《東小学校の教育目標》

光軍しナ 東小の子

明るく やさしく たくましく

《学習づくり》

【主体的な学びの創造】

《主体的な学びの創造》 授業改革 ICT 活用

図書館活用

《探究的な学びの追究》 煥章学 (総合) 防災学習 生活科

> 《行事》 運動会 学習発表会 雪に親しむ会

《学習づくり》 【主体的な学びの創造】

- 1 授業改革
- 1) 導入の重視
- 2)「対話」への支援
- 3)「深い学び」と評価
- 4) ICT やアクティブラーニング活用
- 5) 教師の役割は「支援者」である
- 2 教科の重点
- 1) 教科担任制の広がり
- 2) 体育 プログラムの位置付け
- 3) 生活 架け橋プログラムの位置付け
- 4) 煥章学の充実

個別支援

《生活づくり》 【よりよい人間関係の構築】

- 1 ポジティブ行動支援 (重層的支援)
- 1) 学校全体で行う支援(発達支持的)
- 2) 学年や学級または小集団で行う支援 (課題予防的)
- 3) 個別支援(困難課題対応的)
- 2 主体的な児童活動の工夫
- 1)「なりたい自分」の育成
- 2) 学年・学級への支援の工夫
- 3) 主体的な児童会活動の支援の工夫
- 3 複数担任制による支援
- 1) 安心感の向上
- 2) 多様なサポートが可能
- 3) 学級経営の安定化
- 4) 教師の負担軽減と成長

就学指導 幼保小中連携

《生活づくり》

【よりよい人間関係の構築】

《ポジティブ行動支援》

生徒指導

教育相談

いじめ未然防止

《特別支援》

特別支援教育

《子どもの主体的活動》 児童会活動 清掃 ひびきあい集会

重層的支援のイメージ図

学年・学級・小集団 学校全体

授業 給食 下校

研究推進委員会

担当について研究・企画・立案

岩滝編入推進委員会

主任会

PBS 推進委員会:(校長·教頭·生徒指導) 企画委員会:(校長·教頭·事務·教務)

<u>令和7年度の重点 《「リスペクト」と「ポジティブ行動支援」》</u>

職員は、人・もの・ことを「リスペクト」し、指導や支援にあたっては、指示や命令に頼り過ぎず、児 童が、「なりたい自分」に向かって取り組む「主体的な行動」を、積極的に認め・褒めることによって支援 し、評価を活かす。

【育てたい資質・能力】: 仲間を尊重し、自分から進んで挑戦し続ける力 《学校運営協議会》

《教職員として》 【人のよさに目を向けられる人・ポジティブな人・学び続ける人・挑戦し続ける人】

《取り組むべき課題》

- 1) 岩滝小学校編入 2) 基礎基本の習熟と定着 3) 不登校対応と未然防止 4) いじめの未然防止 5) ICT 活用 6) 基本的な学習姿勢づくり 7) 行事の充実 8) 働き方改革の推進 9) 特別支援教育の充実
- 10) 地域·家庭との連携 11) 幼保·中との連携 12) UD 学校 13) まちづくり協議会との連携

《書書》

教育改革の動向 社会の変化と課題 国の政策

《願い》

《岐阜県教育ビジョン》《高山市第9次総合計画》 《高山市教育委員会方針と重点》《まちづくり協議会の願い》

けんせい

たんし これふか

研精 にして倦まず 覃思にして 惟深 し 《建学の精神》 詳しく研究することを怠らず深く考え 自分の思いを確かにする 1873年明治6年12月開校