

サポートブック

たかやまっ子

# 成長のあしあと



なまえ  
名前



じゅうしょ  
住所




せいねんがっぴ  
生年月日



たかやまし  
高山市

## はじめに・・・



たかやまし しょう  
高山市は、障がいがあってもなくても、とも あそ まな はたら  
共生社会、誰もが安全に安心して快適に過ごすことができるまちの実現を目指し  
ています。


このサポートブック“たかやまっ子 成長のあしあと”は、たかやまし う そだ  
すべてのこどもへの切れ目のない支援を目指して作成しました。

“切れ目のない支援”とは、こどもの成長を願って“切れ目のない対話”を紡  
いでいくことです。サポートブックの活用を通してこどもたちが健やかに育まれ  
るよう、ほごしゃ しえんしゃ しんらいかんけい こ あ しえん せいちょう  
丁寧ていねいに引き継がれていくことを願っています。

子育ての中で、お子さんのちょっと気になる様子や、好きな食べ物、遊び、友だ  
ち、苦手なことなど、いろいろなことを書き留めておいてください。折にふれてお子  
さんの成長の道のりを見せてあげてください。

ずっと書き留めておくことで、ほいくえん ようちえん がっこう そつぎょうご しんろ  
切れ目のない支援を受けたり、支援内容を共に考えるときの大切な記録“あしあ  
と”となります。

サポートブック“たかやまっ子 成長のあしあと”は、いろいろな記録を付け足  
しながら使い続けていただくものです。必要なときにすぐに取り出せるところに  
大切に保管たいせつ ほかんいただくとともに、お子さんの健やかな成長のために、末永くご活用  
ください。



# 年齢ごとのサポートブックの使い方

	0歳	1～2歳	3歳	4歳	5歳	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	19歳	20歳～
				年少	年中	年長	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3		
							義務教育学校(前期課程)						(後期課程)							
利用場面	4か月児健診	1歳6か月児健診	3歳児健診	5歳児健診 保育園・幼稚園での個別懇談			個別懇談や家庭訪問など						中3健診	高校生健診	【必要な方のみ】 ・事業所利用時 ・年金申請時 ・療育手帳取得時など					
	※ すでに健診を終えられたお子さんの問診票コピーはお渡しすることができません。																			
利用の仕方	p5、p7、p9 その頃の様子や、健診時に相談したいことなどを記入してください			p11、p13～p15 園での個別懇談の前に記入し、懇談の際に持参してください その頃の様子や、健診時に相談したいことなどを記入してください			『成長の記録』のページ 各学年の家庭訪問や個別懇談の前に記入し、必要があれば担任の先生などに見せたり、内容について相談してください						『成長の記録』 記入							
	p6、p8、p10 健診の問診票のコピーをつづってください			p12 5歳児健診問診票の控えをつづってください			『個別の教育支援計画』を学校で作成された方は、コピーをつづってください						事業所等に通われる際、必要なページをご利用ください							
	p3 『発達のめやす』の表を参考にしてください						学校から受け取る『身体測定のきろく』や『あゆみ』(成績表)などをつづるなどして一緒に保管してください						障害年金申請時、療育手帳申請時など、必要な場面をご利用ください							
	p49～ 『1歳から3歳までの発育に関する資料』を参考にしてください						p19 就学時健康診断票をつづってください(1年生時のみ)													
各福祉サービス事業所等をご利用される方は『個別支援計画』『利用計画』などをつづってください																				

# もくじ



“たかやまっ子成長のあしあと” 利用の仕方 .....	1
ライフステージごとの支援.....	2
発達をめやす .....	3
お子さんの成長の記録 .....	4
4か月頃の様子 .....	5
1歳6か月頃の様子 .....	7
3歳頃の様子.....	9
5歳頃の様子.....	11
成長の記録 年少時：3～4歳 .....	13
成長の記録 年中時：4～5歳 .....	14
成長の記録 年長時：5～6歳 .....	15
身体の問題の特徴と理解（小学校） .....	16
心の健康問題の特徴と理解（小学校） .....	17
就学時健康診断の記録 .....	19
成長の記録 小学校1年生：6～7歳 .....	20
成長の記録 小学校2年生：7～8歳 .....	21
成長の記録 小学校3年生：8～9歳 .....	22
成長の記録 小学校4年生：9～10歳 .....	23
成長の記録 小学校5年生：10～11歳 .....	24
成長の記録 小学校6年生：11～12歳 .....	25
身体の問題の特徴と理解（中学校） .....	26
心の健康問題の特徴と理解（中学校） .....	27
成長の記録 中学校1年生：12～13歳 .....	28
成長の記録 中学校2年生：13～14歳 .....	29
成長の記録 中学校3年生：14～15歳 .....	30
身体と心の健康問題の特徴と理解（高等学校） .....	31
成長の記録 高校1年生：15～16歳 .....	32
成長の記録 高校2年生：16～17歳 .....	33
成長の記録 高校3年生：17～18歳 .....	34
成長の記録 19歳 .....	35
成長の記録 20歳 .....	36
病院受診や入院の記録 .....	37
相談の記録 .....	38
これから先のページは、必要のある方のみご利用ください .....	39
手帳などの記録 .....	40
実習・就労の記録 .....	41
就労の情報 .....	42
サポートカード① .....	43
サポートカード② .....	44
サポートカード③ .....	45
親の願い 親なき後を考えて・・・ .....	46
権利を守る制度 .....	47
参考資料 1歳から5歳までの発育に関する資料 .....	49

※小学校は、義務教育学校（前期課程）・特別支援学校小学部を含みます。

※中学校は、義務教育学校（後期課程）・特別支援学校中学部を含みます。

## “たかやまっ子成長のあしあと” の利用の仕方

- ◆ 記入する人・・・保護者（各相談機関でもお手伝いします。）
- ◆ 記入期間・・・成人まで（就職につながるまで）
- ◆ ご利用していただくとき
  - \* 乳幼児健康診査
  - \* 保育園・幼稚園での個別懇談
  - \* 学校等での保護者面談
  - \* お子様の発達などについて相談機関へ相談されるとき
  - \* 学校から受け取る『身体測定の記録』や『あゆみ』（成績表）を綴じておく
  - \* 福祉サービス事業所から受け取る『個別支援計画』や『利用計画』を綴じておく
- ◆ 保管期間
  - \* 成人まで記入し、母子健康手帳と一緒に大切に保管してください。
- ◆ その他
  - \* こども家庭支援ガイドくるん（旧子育て便利帳）は制度や相談機関などの情報が載っています。併せてご利用ください。こども家庭支援ガイドくるんは毎年更新されます。新しい物が必要な方は、市役所こども未来部こども政策課でお渡しします。
  - \* 各シートの追加が必要な場合は市ホームページからダウンロードをするか、市役所こども未来部こども家庭センター（☎35-3179）へご連絡ください。



すべてのお子さんが、心身ともに健康に育っていくことを願っています。しかしながら、病気やケガなどで障がいを負ってしまう可能性は誰にでもあります。障がいはなくても誰かに悩みを聞いて欲しい時があると思います。この”たかやまっ子成長のあしあと”は園や学校の先生、福祉の関係者に相談したりサポートを受けたりする際に役立つように工夫しました。また、障害者手帳の申請時や障害基礎年金の申請時などにも役立ちます。（過去の受診歴や相談歴が重要な情報になります）これから先、お子さんがスムーズに切れ目のないサポートを受けていけるように、ぜひこの“たかやまっ子成長のあしあと”をご活用ください。

# 地域子育て相談機関

地域子育て相談機関は、身近で子育てに関する相談をすることができる機関です。こども・家庭支援に関する情報の提供や、必要に応じ関係機関等との連携を行います。本市では、以下の保育園・幼稚園・子育て支援拠点・児童館・児童センターで相談等をお受けしています。お子さんのこと、子育てのこと、ご家族のことなど、一人で悩まず、お気軽にご相談ください。

高山市役所こども家庭センター … 0577-35-3179

## 高山地域

※保育園・幼稚園は開設時間

### 子育て支援センター

0577-33-7963

岡本町3-35-10  
岡本保育園 2階

#### 育児相談

月/火/木 8:30~17:00  
水 8:30~11:30  
金 8:30~15:00

#### おしゃべりサロン

(予約制個別相談)

水 13:00~17:00  
金 15:30~17:00

まちひとぶら座  
かんかこかん  
「こどもひろば」  
0577-33-5055

上二之町44-4

(安川通)

毎日 10:00~16:00

### 昭和児童センター

昭和町2-224  
総合福祉センター1階  
0577-36-5337

### 城山児童センター

堀端町94  
城山保育園2階  
0577-32-0674

火~土

4~9月 9:00~18:00

10~3月 9:00~17:00

日

9:00~17:00

### 山王児童センター

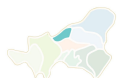
森下町1-401  
山王保育園2階  
0577-36-2090

### ふれあい児童館

名田町3-1-3  
ふれあい会館2階  
0577-36-5855

火~日(祝日のぞく)

9:00~17:00



## 国府

### ひだっこランド

0577-57-8577

### こくふ保育園

0577-72-2160

### 国府児童館

0577-72-5261

国府町金桶41

シマヤラクール飛騨高山店内

火/木/土 10:00~15:00

国府町三日町380-1

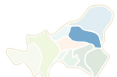
月~土 7:00~19:00

国府町三日町547-1

月~土

4~9月 9:00~18:00

10~3月 9:00~17:00



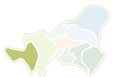
## 丹生川

### こま草保育園

0577-78-1211

丹生川町町方1470-2

月~土 7:00~19:00



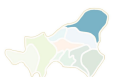
## 荘川

### 荘川保育園

05769-2-2217

荘川町新淵130

月~土 7:30~18:30



## 上宝

### 本郷保育園

0578-86-2218

上宝町在家1868

月~土 7:30~18:30

### 栃尾保育園

0578-89-2459

奥飛騨温泉郷栃尾339-36

月~土 7:30~18:30

### 高山幼稚園

0577-33-1001

片野町2-279

月~金 8:00~17:00

### 美鳩幼稚園

0577-34-3538

下林町353

月~金 8:00~17:00

### 高山短期大学

0577-34-6350

下岡本町2241

月~金 8:00~17:00

### 城山保育園

0577-32-0983

堀端町94

月~土 7:30~19:30

### 山王保育園

0577-32-5162

森下町1-401

月~土 7:30~19:30

### 岡本保育園

0577-32-4139

岡本町3-53-10

月~土 7:00~20:00

### 高山西保育園

0577-32-0381

名田町5-56

月~土 7:00~19:00

### 高山南保育園

0577-32-1038

西之一色町1-31-3

月~土 7:30~19:30

### 高山あおい保育園

0577-32-0862

岡本町2-250-1

月~土 7:30~19:30

### 龍華保育園

0577-34-7250

石浦町7-345

月~土 7:00~19:00

### 大八保育園

0577-33-5072

漆垣内町1500-3

月~土 7:00~19:00

### 江名子保育園

0577-33-5073

江名子町2788-1

月~土 7:00~19:00

### 三枝保育園

0577-33-4712

中切町500-2

月~土 7:00~19:00

### 本母保育園

0577-33-8693

本母町193

月~土 7:00~19:00

### 新宮保育園

0577-33-9796

新宮町2093-3

月~土 7:00~19:00

### 中山保育園

0577-34-4181

下岡本町1911

月~土 7:00~19:00

### 総和保育園

0577-32-1084

総和町2-18-1

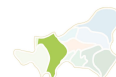
月~土 7:00~19:00

### たんぼぼ保育園

0577-34-6510

岡本町2-75-1

月~土 7:00~19:00



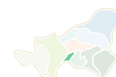
## 清見

### 清見保育園

0577-68-2038

清見町三日町96

月~土 7:00~19:00



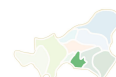
## 一之宮

### 宮保育園

0577-53-2101

一之宮町1122

月~土 7:00~19:00



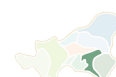
## 久々野

### 久々野保育園

0577-52-2265

久々野町無数河797-1

月~土 7:30~18:30



## 朝日・高根

### 朝日保育園

0577-55-3200

朝日町万石611

月~土 7:30~18:30

# ライフステージごとの支援

年齢	0歳	1歳	2歳	3歳	4歳	5歳	6歳	7歳	8歳	9歳	10歳	11歳	12歳	13歳	14歳	15歳	16歳	17歳	18歳	成人以降		
					年少	年中	年長	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3	高1	高2	高3			
								義務教育学校（前期課程）						（後期課程）								
行き先・通い先	乳幼児健診							小学校 義務教育学校（前期課程） 通常学級 特別支援学級 通級指導教室 高山市適応指導教室 「であい塾」 特別支援学校小学部						中学校 義務教育学校（後期課程） 通常学級 特別支援学級 通級指導教室 高山市適応指導教室 「であい塾」 学びの多様化教室 「にじ色」			就職 福祉的就労など					
	保育園							幼稚園						学童保育			高等学校			大学 短大 専門学校		
	病児保育													特別支援学校 中学部			特別支援学校 高等部 大学					
相談機関	こども家庭センター母子保健係										保健センター（健康推進課）											
	こども家庭センターこども相談係 飛騨子ども相談センター														福祉課							
											学校教育課 （教育支援センター）						県教育委員会					
	地域子育て相談機関（別紙）																					
	ひだ子ども家庭支援センターばすてる・飛騨圏域発達障がい支援センター そらいろ																					
	福祉サービス総合相談支援センター																					
															ハローワーク就業生活支援センター							
飛騨保健所・高山警察署																	年金事務所					
福祉サービス	相談支援事業所																					
	児童発達支援							放課後等デイサービス										居宅介護など				
	保育所等訪問支援事業														作業所など							
	ヘルパー 短期入所 一時預かり 日中一時支援 移動支援など																					

※ライフステージごとに相談に応じる機関の詳細は、こども家庭支援ガイドくるんをご覧ください。  
どこに相談したらよいか分からないときは・・・

高山市こども未来部こども家庭センター  
高山市福祉サービス総合相談支援センター

☎:0577-35-3179  
☎:0577-35-3002

にご相談ください。

## 発達のみやす

この資料は、こどもが発達していく過程を示しています。

大きく「体が自由に動くようになる過程」「手を使って道具を使えるようになるまでの過程」「言葉を話すようになる過程」「自分の判断で行動を決定するまでの過程」と4つに分けて示しています。

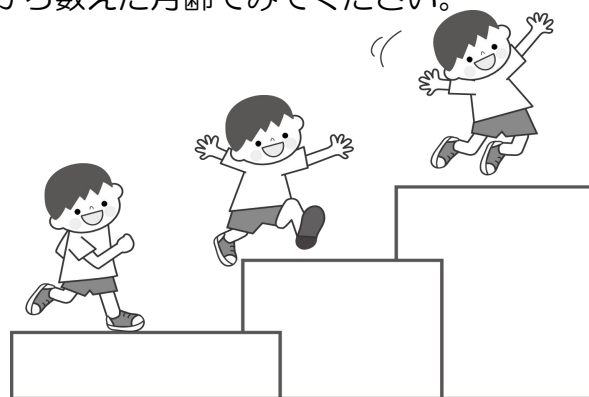
こどもは、生まれた時の体重や身長も、それぞれ違います。育つ環境も違います。発達していく速度にも個人差があります。

各項目の幅については、この発達していく速度の個人差を表しています。例えば、粗大運動の「寝返り」という項目をみてください。4か月になってすぐできる子もいれば、7か月前にできる子もいます。これが個人差です。早く早くと焦ることはありません。

発達の速度には個人差がありますが、発達の順序は同じです。どういう過程で発達していくのかを見通してください。

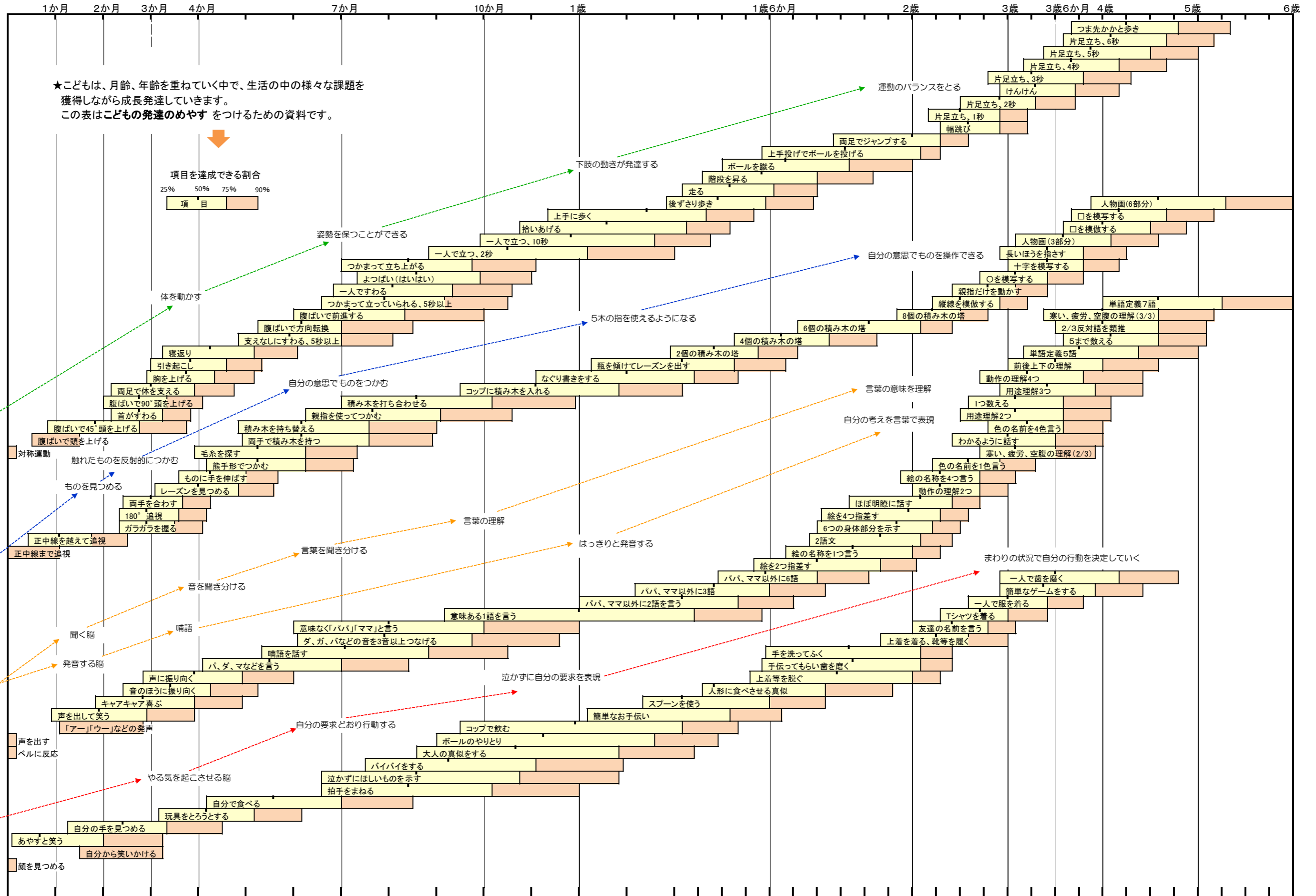
また、この表は、お子さんの月齢に合わせて、その時期その時期にみてください。もし、7か月になっても寝返りができないなど、各項目の右はしの時期になってもできない時は、市のこども未来部こども家庭センター母子保健係（☎57-8001）に相談してください。

予定日より早く生まれたお子さんは、予定日から数えた月齢でみてください。





# 発達のめやす ～人は脳が発達することで人間になる！～



**粗大運動**  
体が自由に動くようになる過程

**微細運動-適応**  
手を使って道具を使えるようになるまでの過程

**言語**  
言葉が話すようになる過程

**個人-社会**  
自分の判断で行動を決定するまでの過程

# 健康診断の記録

園では医師が行う健診（春・秋）をはじめ、歯科健診や各種検査を行っています

♡我が子の成長や健康の記録を残しましょう♡

年度 年月日 項目	一日入園又は 入園時 年 月 日	年度		年度		年度	
		春 月 日	秋 月 日	春 月 日	秋 月 日	春 月 日	秋 月 日
身長 (cm)							
体重 (kg)							
胸囲 (cm)							
医師が見ている項目 ・栄養状態 ・目の様子 ・耳の様子 ・のどの様子 ・背骨の状態 ・皮膚の状態	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり
歯科健診 (年1回)		<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり 〔 〕	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり 〔 〕	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり 〔 〕	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり 〔 〕	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり 〔 〕	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり 〔 〕

## ★健康に関する検査

尿検査 (年1回)		たんぱく	糖	潜血	たんぱく	糖	潜血	たんぱく	糖	潜血
		—・±・+	—・±・+	—・±・+	—・±・+	—・±・+	—・±・+	—・±・+	—・±・+	—・±・+

## こんなにおおきくなりました



卒園時 入園時 [ ]年間の伸び

身長  cm —  cm =  cm

体重  kg —  kg =  kg



名前 [ ]

# 健康診断の記録

♡我が子の成長や健康の記録を残しましょう♡

年度	年度		年度		年度	
	春	秋	春	秋	春	秋
月日 項目	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日	月 日
身長 (cm)						
体重 (kg)						
胸囲 (cm)						
医師が見ている項目 ・栄養状態 ・目の様子 ・耳の様子 ・のどの様子 ・背骨の状態 ・皮膚の状態	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり
歯科健診 (年1回)	<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり ( )		<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり ( )		<input type="checkbox"/> 所見なし <input type="checkbox"/> 所見あり ( )	

## ★健康に関する検査

尿検査 (年1回)	たんぱく	-・±・+	たんぱく	-・±・+	たんぱく	-・±・+
	糖	-・±・+	糖	-・±・+	糖	-・±・+
	潜血	-・±・+	潜血	-・±・+	潜血	-・±・+

たかやまっ子  
成長のあしあと



## お子さんの成長の記録

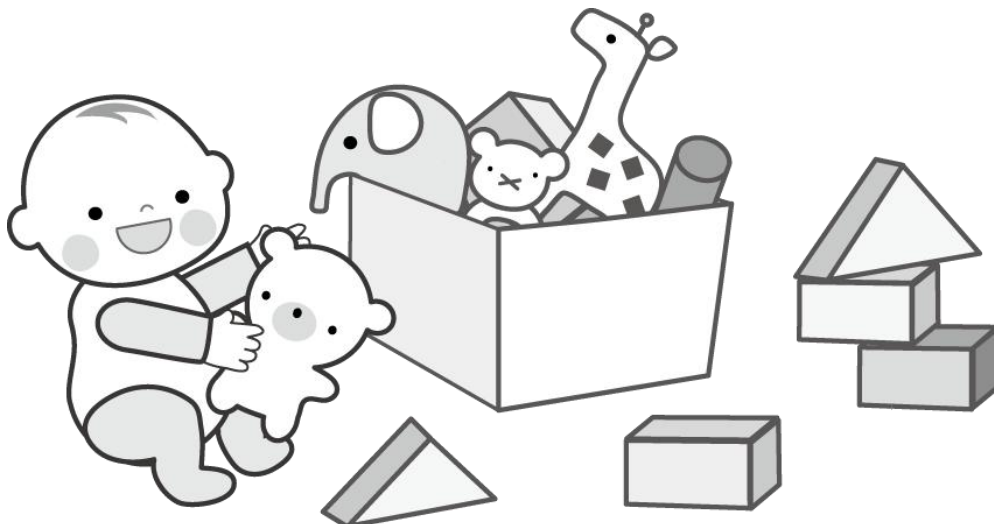


お子さんが生まれてから5歳までは、成長の節目に健診があります。  
対象のお子さんには、健診日の1か月ほど前に、ご案内と問診票を郵送しま  
す。

ぜひ健診にご参加いただき、お子さんの成長を確認していきましょう。

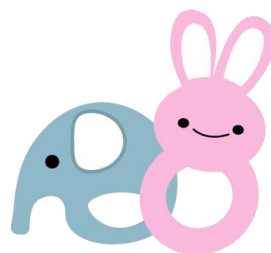
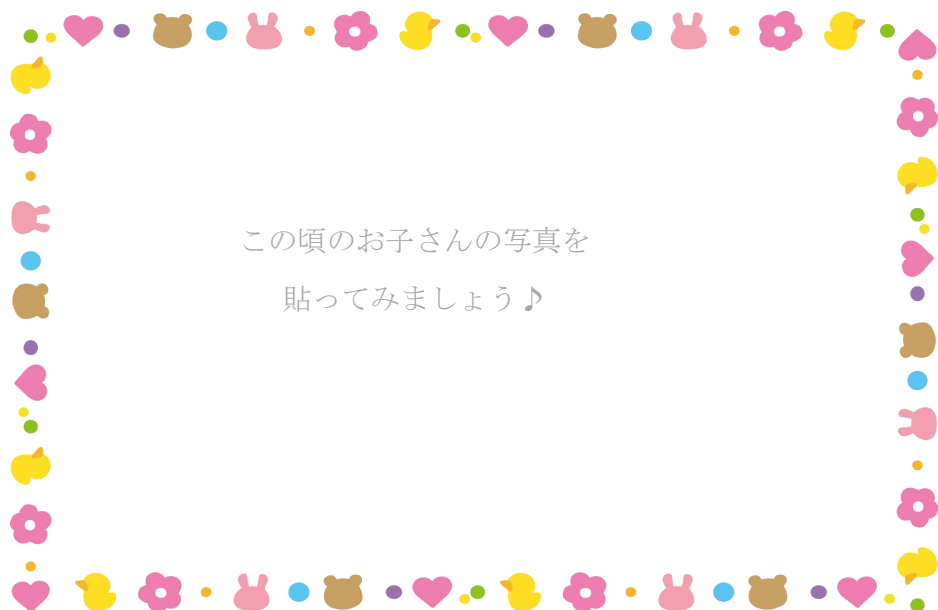
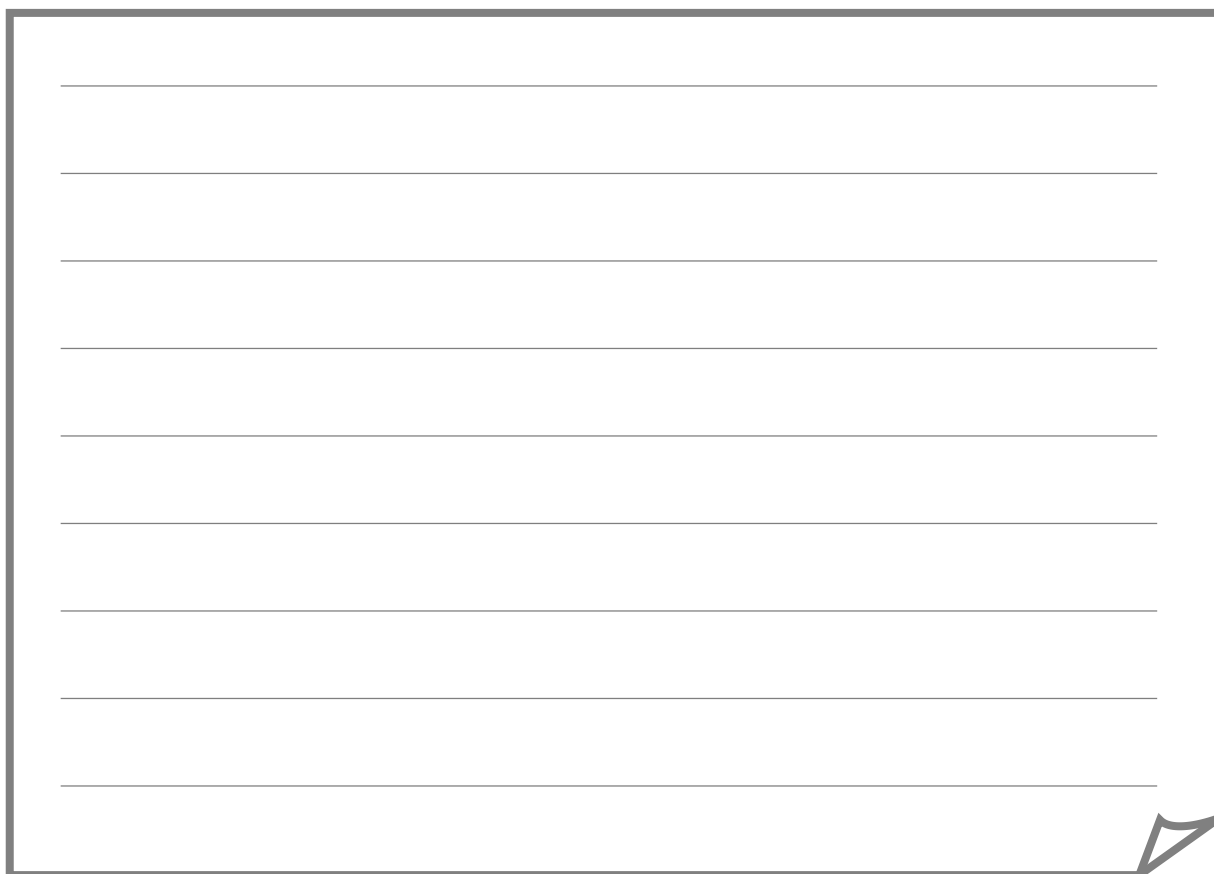
※健診時に問診票のコピーをお渡ししますので、次ページ以降の各記録の箇  
所に貼ってください。

健診	受診日
4か月児健診	年 月 日
1歳6か月児健診	年 月 日
3歳児健診	年 月 日
5歳児健診	年 月 日



## 4か月頃の様子

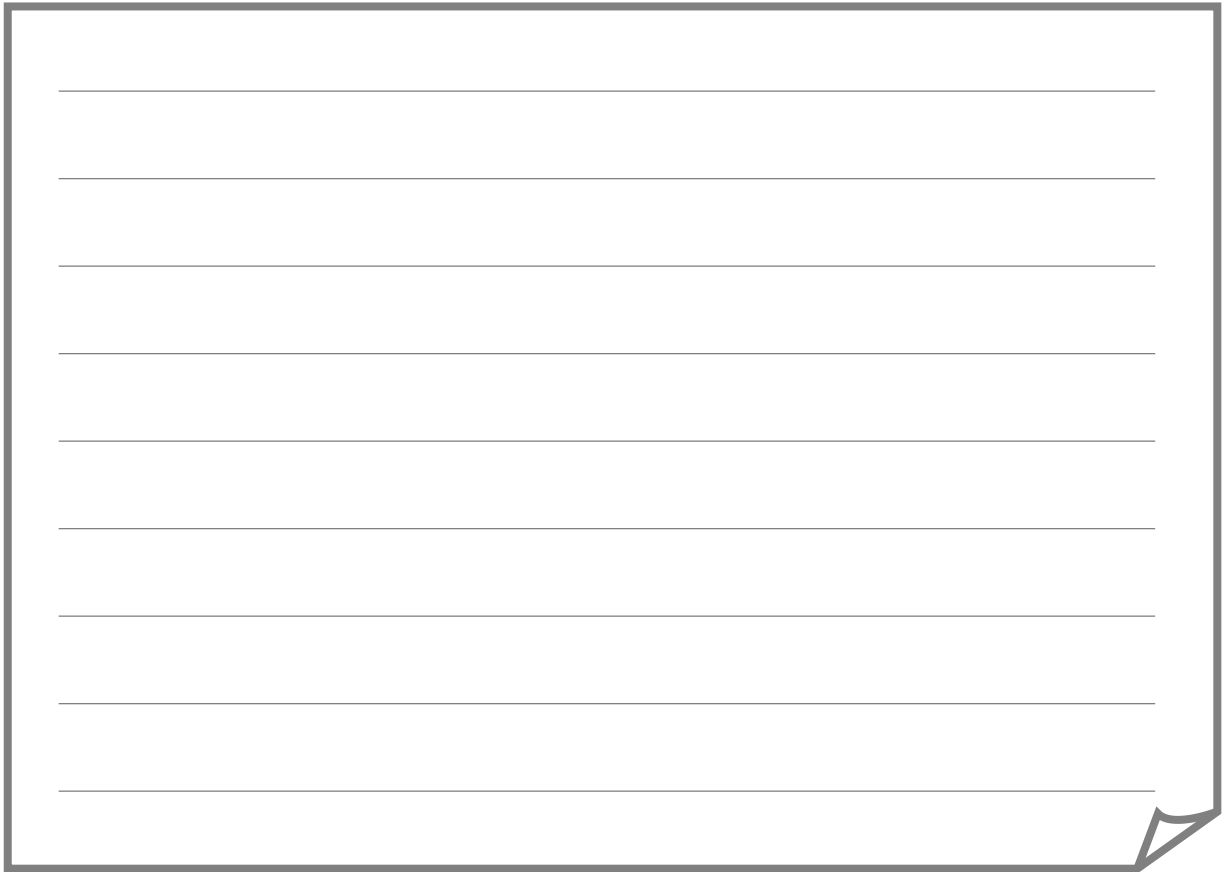
健診時に聞きたいことや、4か月頃の様子で気になること、覚えておきたいことなどを書き留めておいてください。



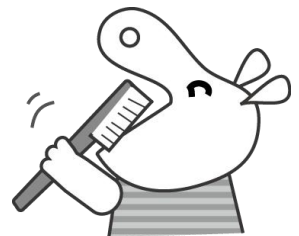
お子さんの成長記録（4 か月児健診問診票コピー）をつづってください。

# 1歳6か月頃の様子

健診時に聞きたいことや、1歳6か月頃の様子で気になること、覚えておきたいことなどを書き留めておいてください。



この頃のお子さんの写真を  
貼ってみましょう♪

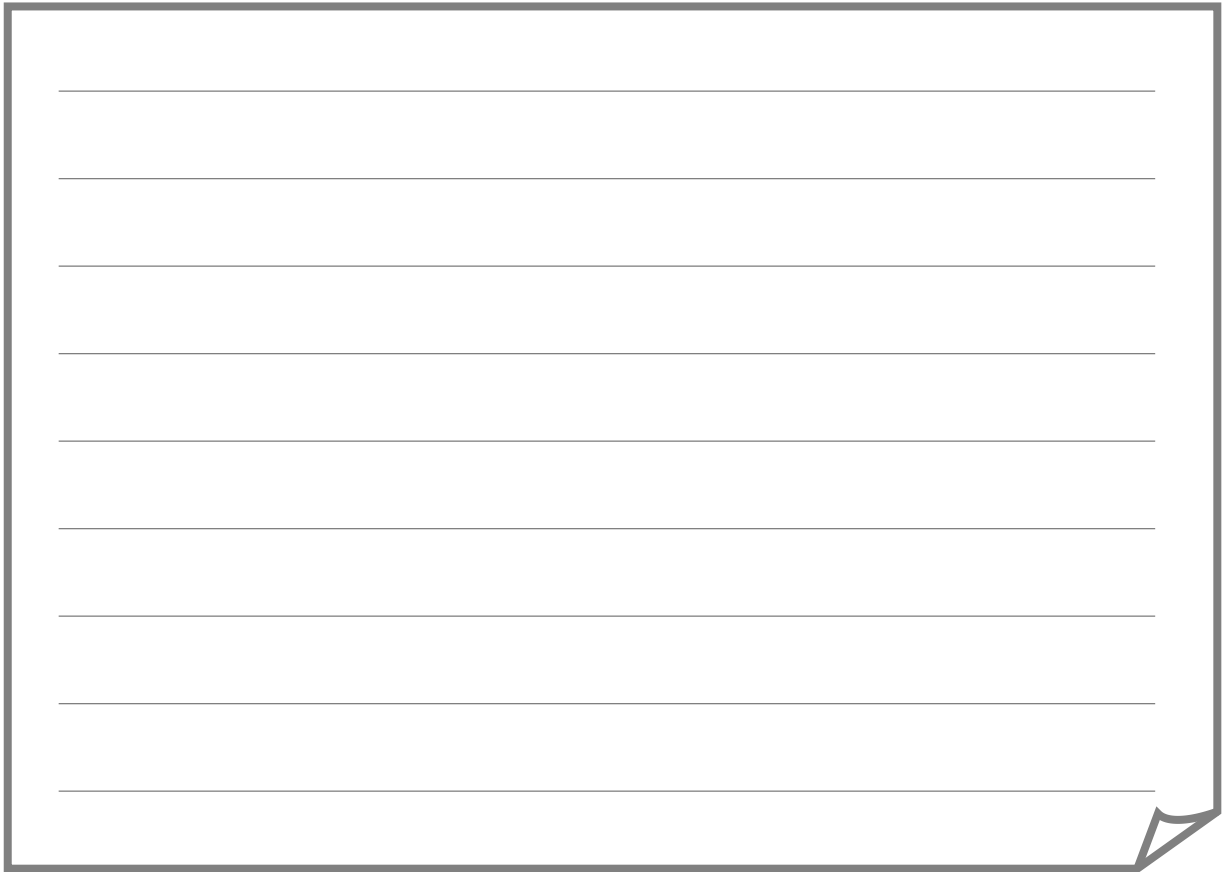


お子さんの成長記録（1歳6か月児健診問診票コピー）をつづってください。

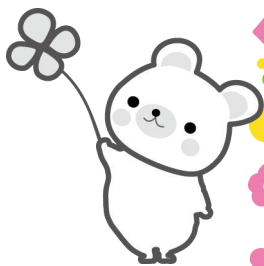


## 3歳頃の様子

健診時に聞きたいことや、3歳頃の様子で気になること、覚えておきたいことなどを書き留めておいてください。



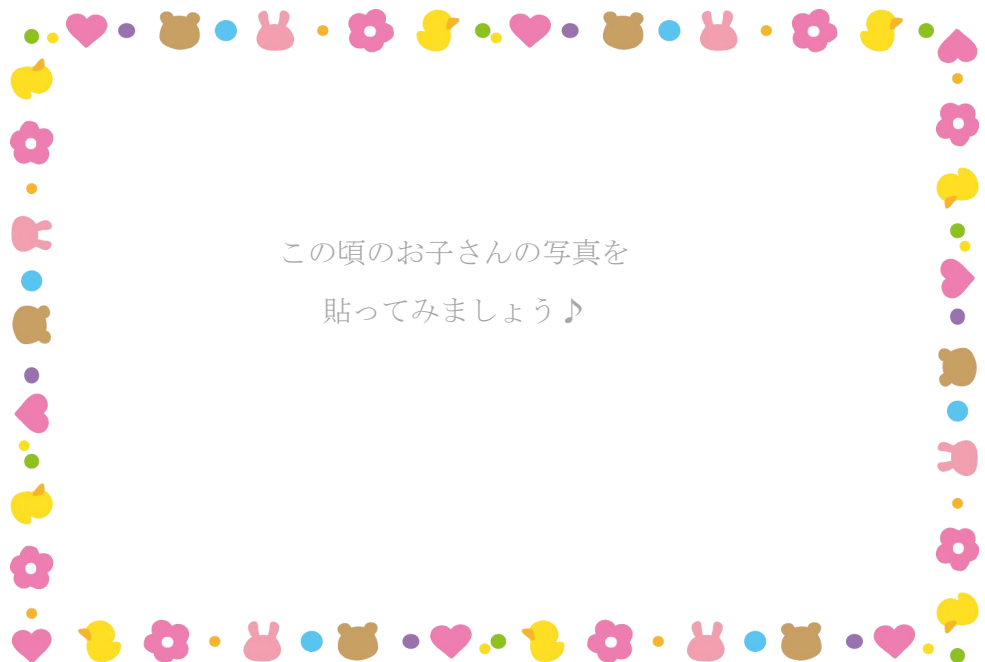
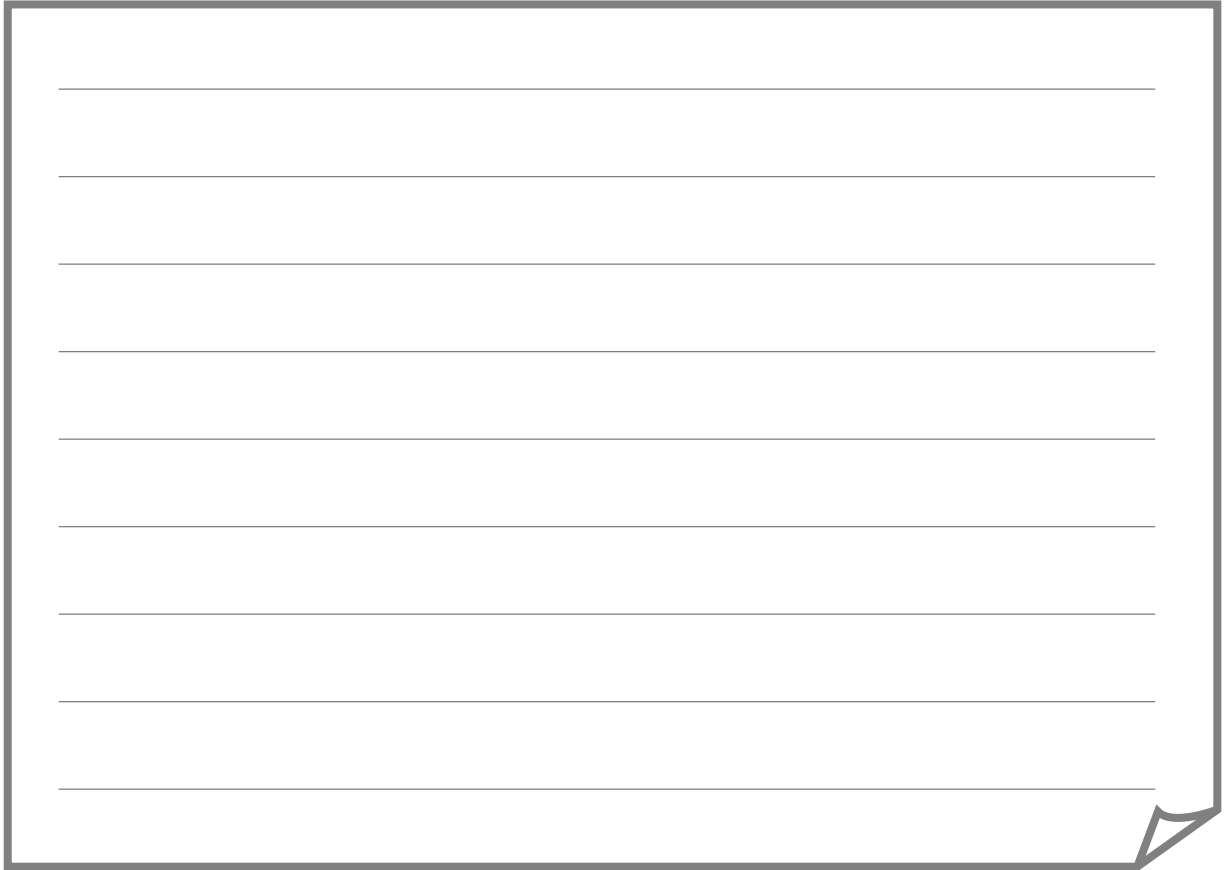
この頃のお子さんの写真を  
貼ってみましょう♪



お子さんの成長記録（3歳児健診問診票コピー）をつづってください。

## 5歳頃の様子

健診時に聞きたいことや、5歳頃の様子で気になること、覚えておきたいことなどを書き留めておいてください。



お子さんの成長記録（5歳児健診問診票控え）をつづってください。



# 成長の記録 年少児：3～4歳

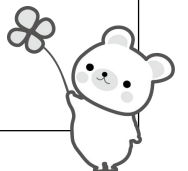
(わかるところを記入)

( ) 幼稚園・保育園		記入年月日： 年 月 日
家庭での様子	<p>家族とのかかわり</p> <p><input type="checkbox"/> 親子の会話をたくさんもっている</p> <p><input type="checkbox"/> あいさつができる</p>	<p>家での好きな遊び</p>
	<p>起床時間 : _____</p> <p>就寝時間 : _____</p> <p>好きな食べ物 _____</p> <p>苦手な食べ物 _____</p> <p>食事</p> <p><input type="checkbox"/> 箸を使って食べることができる</p> <p><input type="checkbox"/> 立ち歩くことなく、食事をとることができる</p> <p><input type="checkbox"/> 家族と一緒に食事をとっている</p>	<p>生活習慣</p> <p><input type="checkbox"/> 生活リズムが身についている</p> <p>排泄</p> <p><input type="checkbox"/> 尿意・便意を知らせることができる</p> <p><input type="checkbox"/> トイレで排尿・排便ができる</p> <p>着替え</p> <p><input type="checkbox"/> 着替えを自分でしようとする</p> <p><input type="checkbox"/> 靴や靴下が一人で履ける</p>
健康	健康上の留意点	薬の種類・投薬の時間
	アレルギー	
幼稚園・保育園での様子	<p>言葉</p> <p><input type="checkbox"/> 困っていることを誰かに伝えることができる</p> <p><input type="checkbox"/> 簡単なことばのやりとりができる</p> <p><input type="checkbox"/> 相手にわかるように話すことができる</p> <p><input type="checkbox"/> 簡単な指示が聞ける</p>	<p>得意なこと・好きなこと</p> <p><input type="checkbox"/> 好きな遊び ( _____ )</p> <p><input type="checkbox"/> よく遊ぶ友だち ( _____ )</p> <p>苦手なこと・嫌いなこと (危険認知・過敏性など)</p>
	<p>からだ全体の動き</p> <p><input type="checkbox"/> ブランコやジャングルジムであそべる</p> <p><input type="checkbox"/> 椅子に座っていることができる</p>	<p>手先の動き</p> <p><input type="checkbox"/> 手遊びなどの模倣ができる</p> <p><input type="checkbox"/> ボタンかけやファスナーができる</p>
	<p>人とのかかわり</p> <p><input type="checkbox"/> 友だちと関わってあそぶ (⇨一人あそびが多い)</p> <p><input type="checkbox"/> 友だちと仲良くあそぶ (⇨トラブルが多い)</p> <p><input type="checkbox"/> ごっこ遊びをする</p> <p><input type="checkbox"/> 積み木やブロックを物に見たててあそべる</p> <p><input type="checkbox"/> 促されて、片付けができる</p>	<p>その他</p> <p><input type="checkbox"/> 遅刻や休むことなく登園できる</p> <p><input type="checkbox"/> 登園・降園の準備など、一連の流れができる</p> <p><input type="checkbox"/> 初めて取り組むことに参加できる</p> <p><input type="checkbox"/> 喜んで活動に参加できる</p> <p><input type="checkbox"/> 行動や気持ちの切り替えができる</p> <p><input type="checkbox"/> 自分の思いと違うときに、気持ちをコントロールできる (待てる、我慢する、譲れるなど)</p>
その他	個別懇談の記録	

# 成長の記録 年中児 :4～5歳

(保育園・幼稚園の懇談時に記入)

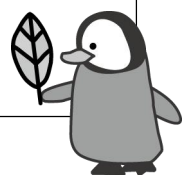
( ) 幼稚園・保育園		面談日： 年 月 日
家庭での様子	<p>【家族とのかかわり】</p> <input type="checkbox"/> 親子の会話が深い <input type="checkbox"/> 家族と一緒に食事をとっている <input type="checkbox"/> あいさつができる <input type="checkbox"/> 癩癩をおこす <p>【家族との過ごし方】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・</li> <li>・</li> </ul> <p>【睡眠】</p> <p>就寝時間 時 分          起床時間 時 分</p> <input type="checkbox"/> 規則正しい生活リズムが身についている <p>【食事】</p> <p>好きな食べ物          苦手な食べ物</p> <input type="checkbox"/> 箸を使って食べることができる <input type="checkbox"/> 床にこぼさずに食べることができる <input type="checkbox"/> 立ち歩くことなく、食事をとることができる <p>【排泄】</p> <input type="checkbox"/> トイレで排尿・排便ができる <input type="checkbox"/> 排便後の始末が自分できる <p>【身の回りの始末】</p> <input type="checkbox"/> 一人で衣服の着脱ができる <input type="checkbox"/> 靴や靴下が一人で履ける <input type="checkbox"/> 一人で顔や手を洗うなど体を清潔にすることができる <input type="checkbox"/> 片付けができる <p>【健康上の留意点】</p> <p>【アレルギー】</p> <p>【薬の種類・投薬の時間】</p>	保育園・幼稚園での様子
その他	<p>【得意なこと・好きなこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・</li> <li>・</li> </ul> <p>【苦手なこと・嫌いなこと】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・</li> <li>・</li> </ul> <p>【言葉】</p> <input type="checkbox"/> 困っていることを、ことばで伝えることができる <input type="checkbox"/> 一方的に話すのではなく、やりとりができる <input type="checkbox"/> 自分の経験したことを話せる <p>【からだ全体の動き】</p> <input type="checkbox"/> 体操やリズム遊戯で見本を真似て踊れる <input type="checkbox"/> 運動遊びの時、体をうまく動かすことができる <input type="checkbox"/> 椅子に良い姿勢で座っていることができる(5分以上) <p>【手先の動き】</p> <input type="checkbox"/> 箸やはさみの操作がうまくできる <input type="checkbox"/> ボタンかけやファスナーが一人でできる <p>【人とかかわり】</p> <input type="checkbox"/> 友だちと関わってあそべる <input type="checkbox"/> 友だちとトラブルなく遊べる <input type="checkbox"/> ルールに従って集団遊びができる <input type="checkbox"/> 待つ、我慢する、譲るなどができる <input type="checkbox"/> 癩癩を起こさない <p>【その他】</p> <input type="checkbox"/> 登園渋りはない <input type="checkbox"/> 登園・降園の準備など一連の流れが途切れずできる <input type="checkbox"/> 落ち着がある <input type="checkbox"/> 集団活動に最後まで参加できる <input type="checkbox"/> 順番を待つことができる <input type="checkbox"/> 集団の場で指示を聞いて行動できる <input type="checkbox"/> 人の顔や体が描ける <input type="checkbox"/> 文字や数字、形などに興味がある	
その他	<p>【個別懇談の記録】</p>  <p>【5歳児健診記録】 受診日 年 月 日</p>	



# 成長の記録 年長児：5～6歳

(わかるところを記入)

( ) 幼稚園・保育園		記入年月日： 年 月 日
家庭での様子	家族とのかかわり <input type="checkbox"/> 親子の会話をたくさんもっている <input type="checkbox"/> あいさつができる	家での好きな遊び
	起床時間： 就寝時間： 好きな食べ物 苦手な食べ物 食事 <input type="checkbox"/> 立ち歩くことなく、食事をとることができる <input type="checkbox"/> 決められた時間内に食事ができる <input type="checkbox"/> 家族と一緒に食事をとっている	生活習慣 <input type="checkbox"/> 朝、声を掛ければ起きてくることができる  排泄 <input type="checkbox"/> トイレで排尿・排便ができる <input type="checkbox"/> 夜の排泄の自立ができている 着替え <input type="checkbox"/> 衣服の裏返しを直して着られる <input type="checkbox"/> 靴の左右がわかる
健康	健康上の留意点	薬の種類・投薬の時間
	アレルギー	
幼稚園・保育園での様子	言葉 <input type="checkbox"/> 自分の困っていることや気持ちを、ことばで伝えたり、尋ねたりすることができる <input type="checkbox"/> 人の話を最後まで、注意して聞くことができる <input type="checkbox"/> 集団の場で指示を聞いて、見通しをもって行動できる	得意なこと・好きなこと <input type="checkbox"/> 好きな遊び( ) <input type="checkbox"/> よく遊ぶ友だち( ) 苦手なこと・嫌いなこと(危険認知・過敏性など)
	からだ全体の動き <input type="checkbox"/> 縄跳びや跳び箱などが跳べる <input type="checkbox"/> 椅子に姿勢よく座っていることができる	手先の動き <input type="checkbox"/> ハサミ、鉛筆、箸などの操作ができる <input type="checkbox"/> タオルや雑巾が絞れる
	人とのかかわり <input type="checkbox"/> 友だちと関わってあそぶ(⇐一人あそびが多い) <input type="checkbox"/> トラブルになったとき子ども同士で解決できる <input type="checkbox"/> 自分の考えや意見を出してあそぶことができる <input type="checkbox"/> 役になり切って(イメージの共有)あそぶ <input type="checkbox"/> ルールのある遊びができる(鬼ごっこなど)	その他 <input type="checkbox"/> 遅刻や休むことなく登園できる <input type="checkbox"/> 集団活動に最後まで参加できる <input type="checkbox"/> 良いこと悪いことに気づき、考えながら行動できる <input type="checkbox"/> 行動や気持ちの切り替えができる <input type="checkbox"/> 文字・数などに興味がある
その他	個別懇談の記録	



# 身体の健康問題の特徴と理解（小学校）

## 学童期（小学校）

### ① 身体の発育発達

学校教育を通じて高度な心身の活動が継続するときであるが、心身のバランスはよくとれ、疾病にかかることは比較的少なく、成長期のうちで最も安定した時期となります。この時期における1年当たりの成長の平均は、体重3～3.5kg、身長約6cmです。学童期を通じて頭囲の成長はわずか2～3cmであり、これは以前よりも脳の発育速度が遅くなることを示しています。脳神経細胞は7歳までに完了します。

筋力、協調運動、体力が次第に増加し、複雑な運動を行う能力も向上します。

生殖器は身体的には未熟なままですが、小児の多くは男女の違いに対して関心を持ち、この関心は思春期に向けて徐々に高まります。

### ② 肥満、低身長

学童期の体型、さまざまな能力において“正常”とされる範囲は広くとらえられます。しかし病気としてとらえられる肥満（肥満度30%以上で注意）及びやせ（肥満度-20%以下で注意）については早期に対応する必要があります。また低身長の中には成長ホルモン療法が必要になる場合もあります。

### ③ スポーツ障がい

成長期の運動器は発育途上で未成熟の状態であり、骨は弾力性に富み筋肉・<sup>じんたい</sup>靱帯も柔軟ですが、損傷されやすい状態にあります。このことから、身長が伸びる成長期の関節周囲への過大なストレスは、<sup>せいちょうなんこつぶ</sup>成長軟骨部の障がい（<sup>こつたんしょう</sup>骨端症）のリスクを高くします。骨端症の代表的なものにオスグット病、野球ひじ、野球肩、<sup>しょうこつこつたんしょう</sup>踵骨骨端症（かかとの成長痛）があります。そのため児童期における過度な運動は避ける必要があります。





# 心の健康問題の特徴と理解（小学校）



## 学童期（小学校）

### ア ストレス反応

小学校低学年のうち、自分自身の精神状態を十分には自覚できず、言葉でうまく表現できないことが多いです。そのため、実際には虐待やトラウマを生むような強いストレスを受けていても、自分でそれに気付くことができず、心理面での訴えよりも、頭痛・腹痛・おう吐など体の症状や、落ち着きのなさなど行動面の変化、あるいは睡眠の障がいなどとなって現れることがあります。小学校の低～中学年では、ストレスの症状の現れ方が中・高校生以降とは異なる点に注意する必要があります。

また、精神発達上、幼い段階にあるため、生命にかかわる危険や、死が取り返しのつかないものであるということが十分には認識できていません。そのため、生命にかかわり兼ねない事態が予想される場合には、これらの点を念頭に置く必要があります。

小学校高学年になると言語能力が高まり、精神症状の現れ方が大人に近づくとともに、通常は成人期に発症する精神疾患がこの時期に早期発症することがあります。例えば、摂食障がい（特に拒食）、うつ病、<sup>そうきょくせい</sup>双極性障がい（<sup>そう</sup>躁うつ病）、統合失調症などがその例です。ただし、同じ障がいでも、子どもと大人では症状の現れ方は異なりやすい点に注意が必要です。例えば、うつ病の症状は大人にみられる典型的なうつ状態ではなく、イライラとなって現れやすいのです。一方、<sup>そうしやうじやう</sup>双極性障がい（<sup>そう</sup>躁うつ病）では、子どもの<sup>そう</sup>躁<sup>じやう</sup>症<sup>じやう</sup>状は大人のような爽快気分や自分を過大評価するという<sup>こだいかん</sup>誇大感<sup>いつだつ</sup>は目立たず、<sup>こ</sup>多動<sup>い</sup>、<sup>い</sup>逸脱<sup>だつ</sup>行動や感情の爆発などの形を取りやすいです。統合失調症の場合、幻覚や妄想を言葉でうまく表現できず、周囲を警戒したり、一見、反抗的になったようにみえたりすることがあるため注意が必要です。

### イ <sup>じへい</sup>自閉<sup>しやう</sup>スペクトラム<sup>ちゆういけっかんだとうしやう</sup>症（ASD）と<sup>ちゆういけっかんだとうしやう</sup>注意欠陥多動症（ADHD）

ASDとADHDは、どちらも発達障がい的一种です。発達障がいとは、生まれつきの脳機能の偏りにより、さまざまな特性が生じる障がいのことです。ASDは以前「自閉症」「アスペルガー症候群」と分類されていたものが、自閉スペクトラム症（ASD）という名に統一されました。

ASDの場合、クラスに馴染めず、<sup>こしつ</sup>固執<sup>こ</sup>や<sup>こ</sup>こだわり<sup>ご</sup>がみられ、集団行動を苦手とすることなどから気付くことができます。一方、ADHDの場合、落ち着きや根気のなさ、不注意

や忘れ物の多さなどから気付かれやすいです。また、その衝動的な行動から対人関係において問題が見られる場合があります。

## ウ 学習障がい（LD）

学習障がいとは、全般的な知的発達遅れは見られませんが、学習における技能に困難が見られる発達障がいの一つです。学習障がいは、読みや書き、計算などある特定の課題の習得だけが、他に比べてうまくいかない状態です。

学習障がいと間違いやすい例として、次のようなものがあります。

- ・ ASD の子どもが漢字が書けない…書き順がバラバラ、自分流に書きたい。
- ・ ADHD の子どもが面倒なことを嫌い、勉強をしない。

この時期は自意識が発達する年齢で、学業上の遅れにより授業参加や友人関係に支障が生じ、自己評価が低下するなどメンタルヘルスの問題に発展することがあります。

## エ てんかん

てんかんがこの年代から発症<sup>はっしょう</sup>することはまれではありません。発作<sup>ほっさ</sup>の症状は意識消失による転倒や全身のけいれんだけでなく、周りが突然変に見えたり、一瞬ぼんやりしたりするなど、様々な症状があります。発作は学習をはじめとする日常生活への影響を通じて精神発達上の問題を生じやすいです。そのため、気付かれにくいてんかん発作を気付けるようにし、適切に対応することもメンタルヘルスの重要な課題の一つとなっています。

## オ チック障がい、行為障がいなど

チック障がいとは、顔をしかめる、まばたきをするなど意図しない意味のない運動が素早く繰り返される「運動チック」と意図しない音や言葉を繰り返し発する「音声チック」がみられる障がいです。

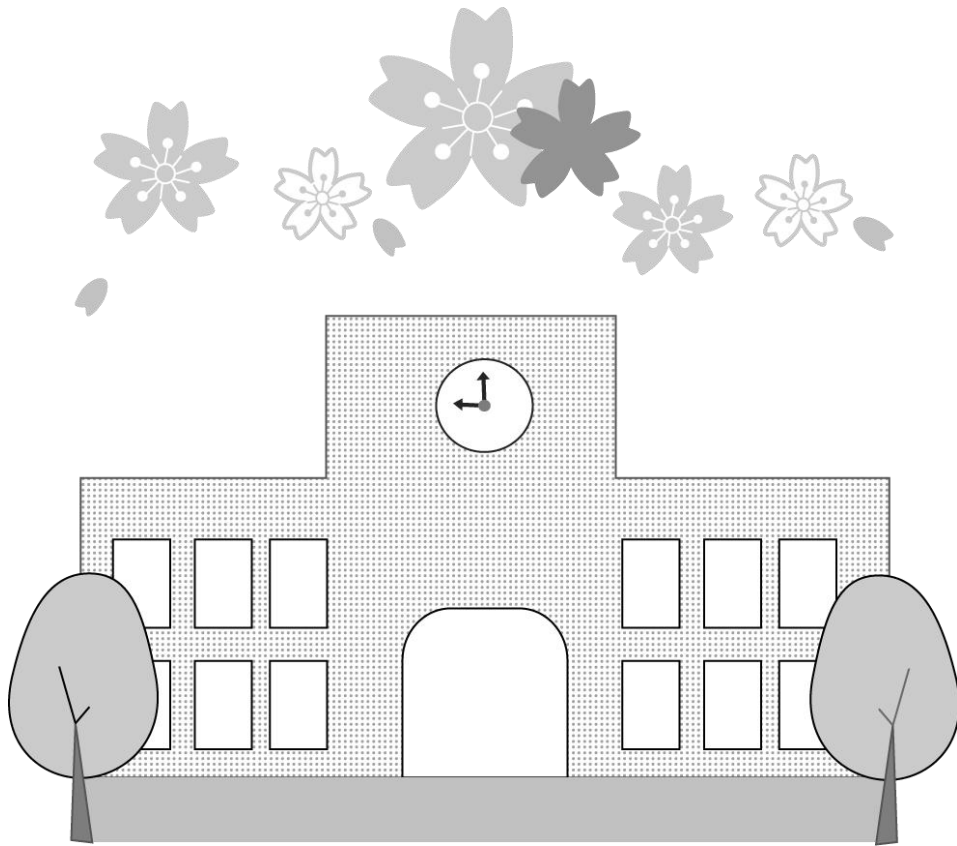
また、1年以上にわたって運動チックと音声チックの両方が続くものをトゥレット症候群と呼びます。一般に、どもると言われる話し方の障がいである吃音<sup>きつおん</sup>（症）も発達障がいに含まれます。

ADHD の二次障がいとして発症することもある、行為障がい（人や動物に対して危害を加える行為、放火や他人の所有物の破壊行為、万引きなどの窃盗行為）、反抗挑戦性障がい（身近な人に対して過度に怒りっぽい、口論や挑発的な行動、意地悪で執念深い行動）などもあります。

# 就学時健康診断の記録

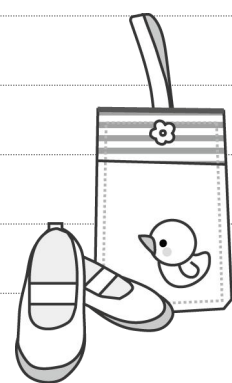
学校名	健診日時 年 月 日
-----	---------------

就学時健康診断票を貼ってください



# 成長の記録 小学校1年生：6～7歳 (わかるところを記入)

学校名 ( ) 担任氏名		記入年月日： 年 月 日	
【家庭での様子】	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間： 就寝時間： 好きな食べ物	生活習慣 排泄	その他
	生活面 苦手な食べ物	着替え	
【学習面】	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長 体重 BMI	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点	
	視力 尿検査		
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		

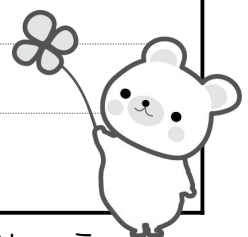


※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『あゆみ』と一緒に綴りましょう  
 ※小学校は、義務教育学校(前期課程)・特別支援学校小学部を含みます



# 成長の記録 小学校3年生：8～9歳 (わかるところを記入)

学校名 ( ) 担任氏名		記入年月日： 年 月 日	
【家庭での様子】  生活面  学習面	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間 : 就寝時間 : 好きな食べ物	生活習慣  排泄	その他
	苦手な食べ物	着替え	
	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長	体重	BMI
	視力	尿検査	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		

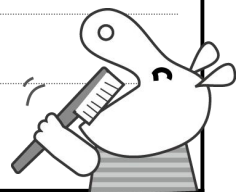


※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『あゆみ』と一緒に綴りましょう

※小学校は、義務教育学校(前期課程)・特別支援学校小学部を含みます

# 成長の記録 小学校4年生：9～10歳 (わかるところを記入)

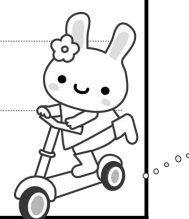
学校名 ( ) 担任氏名		記入年月日： 年 月 日	
【家庭での様子】  生活面  学習面	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間 : 就寝時間 : 好きな食べ物	生活習慣  排泄	その他
	苦手な食べ物	着替え	
	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長 体重 BMI	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点	
	視力 尿検査		
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		



※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『あゆみ』と一緒に綴りましょう  
 ※小学校は、義務教育学校(前期課程)・特別支援学校小学部を含みます

# 成長の記録 小学校5年生：10～11歳 (わかるところを記入)

学校名 ( ) 担任氏名		記入年月日： 年 月 日	
【家庭での様子】  生活面  学習面	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間 : 就寝時間 : 好きな食べ物	生活習慣  排泄	その他
	苦手な食べ物	着替え	
	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長	体重	BMI
	視力	尿検査	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		



※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『あゆみ』と一緒に綴りましょう

※小学校は、義務教育学校(前期課程)・特別支援学校小学部を含みます



# 成長の記録 小学校6年生：11～12歳 (わかるところを記入)

学校名 ( ) 担任氏名		記入年月日： 年 月 日	
【家庭での様子】  生活面  学習面	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間 : 就寝時間 : 好きな食べ物	生活習慣  排泄	その他
	苦手な食べ物	着替え	
	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長	体重	BMI
	視力	尿検査	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		
	.....		



※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『あゆみ』と一緒に綴りましょう

※小学校は、義務教育学校(前期課程)・特別支援学校小学部を含みます

## 身体の健康問題の特徴と理解（中学校）

### 青年前期（中学校）

#### ① 二次性徴<sup>せいちよう</sup>

この時期の成長発達には個人差が大きく、男女差も著しいのが特徴です。発達のバランスという観点から個々の生徒を見る必要があり、個別対応を心掛けることが望ましいです。

二次性徴が始まり、身長は二次性徴前の年間成長率（約6cm）を上回り、女子は、男子より約2歳早く伸び始め、身長の伸びが止まるのも2歳ほど早いです。この時期に男子は筋肉量が増加し、女子は皮下脂肪が発達します。学童期に引き続き肥満とやせに早期に対応することが大切です。

ホルモン<sup>ないぶんびつきかん</sup>内分泌器官の発達が盛んになり、身体が急速に変化します。性衝動や二次性徴（初経、ひげが生えるなど）がみられ、とまどいや罪悪感を持ちつつ、一定の対応もできてきます。また性への関心や異性への興味も高まってきます。初経年齢、精通年齢の平均は、低年齢化しており最近更にやや加速しているといわれています。

#### ② 自律神経失調症<sup>じりつしんけいしつちようしょう</sup>

一方で自律神経の調節が崩れやすい時期でもあり、心身とも不安定となりその不調を訴える生徒が多くなります。疾患<sup>しっかん</sup>としては心身症<sup>しんしんしょう</sup>を伴う不登校、起立性調節障がい<sup>きりつせいちようせつしょうがい</sup>※5、ストレスが原因となっている過敏性腸症候群<sup>かびんせいちようしょうこうぐん</sup>※6などに注意が必要です。

※5 起立性調節障がい：立ちくらみ、めまい、気持ち悪い、動機、息切れ、腹痛、頭痛などの脳貧血症状や自律神経症状を示す子どもの自律神経失調症です。症状は一般的に午前中に強く、朝なかなか起きられません。小学校高学年から高等学校までの年齢に多くみられ、不登校を伴うことも少なからずあります。

※6 過敏性腸症候群：腸管機能の昂進した病態に基づき、腹痛、腹部膨満感及び便秘異常（下痢、便秘、下痢と便秘を繰り返す）が持続し、種々の腹部<sup>ふていしゆうそ</sup>の不定愁訴を訴えるが、器質的病変が証明されないものである

## 心の健康問題の特徴と理解（中学校）

### 青年前期（中学校）

中学生は思春期の前半に相当し、性的関心が顕在化する時期であるとともに、先輩後輩などの人間関係を意識し、アイデンティティが育っていき、社会的意識が発達する年齢です。この時期にみられやすい疾患や障がいについては、小学校の項目で述べたものが引き続き当てはまります。

#### ア ストレス反応

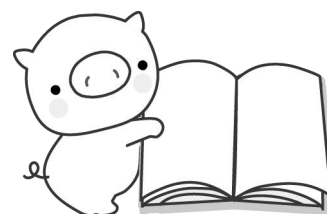
小学生と比べ、ストレスを自分で自覚するようになるとともに、不安や抑うつなど精神的な症状（内在化症状）や引きこもり、攻撃的行動、家出などの問題行動（外在化症状）が現れやすくなります。

#### イ 知的障がい

知的障がいがある場合には、中学生でも言語能力の発達が十分ではないことが多いため、問題行動や身体症状の形をとりやすい点に注意する必要があります。

#### ウ 人間関係の複雑化と自閉スペクトラム症

この時期に認められやすい問題としては、小学校と比べて同級生間の人間関係が複雑となるため、クラスにうまく対応できなかった場合、不登校になりやすい傾向があります。このことは、対人関係を築くことを苦手とする自閉スペクトラム症がある場合には特に留意が必要です。そのため、不登校がみられたとき、その背景に発達障がいがあるかもしれないという認識を持つことが大切です。



# 成長の記録 中学校1年生：12～13歳 (わかるところを記入)

学校名 ( ) 担任氏名		記入年月日： 年 月 日	
【家庭での様子】	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間 : 就寝時間 : 好きな食べ物	生活習慣 排泄	その他
	苦手な食べ物 食べてはいけないもの	着替え	
【学習面】	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長 体重 BMI	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点	
	視力 尿検査		
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		

※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『あゆみ』を一緒に綴りましょう

※中学校は、義務教育学校(後期課程)・特別支援学校中学部を含みます

# 成長の記録 中学校2年生：13～14歳 (わかるところを記入)

学校名 ( ) 担任氏名		記入年月日： 年 月 日	
【家庭での様子】	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間 : 就寝時間 : 好きな食べ物	生活習慣 排泄	その他
	苦手な食べ物 食べてはいけないもの	着替え	
【学習面】	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長 体重 BMI	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点	
	視力 尿検査		
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		

※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『あゆみ』と一緒に綴りましょう

※中学校は、義務教育学校(後期課程)・特別支援学校中学部を含みます

# 成長の記録 中学校3年生 : 14~15歳 (わかるところを記入)

学校名 ( ) 担任氏名		記入年月日: 年 月 日	
【家庭での様子】	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間 : 就寝時間 : 好きな食べ物	生活習慣 排泄	その他
	生活面 苦手な食べ物 食べてはいけないもの	着替え	
【学習面】	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長                      体重                      BMI	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点	
	視力                      尿検査		
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		

※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『あゆみ』と一緒に綴りましょう  
 ※中学校は、義務教育学校(後期課程)・特別支援学校中学部を含みます

## 身体と心の健康問題の特徴と理解（高等学校）

### 青年後期（高等学校）

この時期の身体的変化は比較的少なくなり、それに従い身体像も安定していきます。男女の95%が17～18歳までに乳房、陰茎、恥毛の最終的な発達段階を迎えます。男性の場合は、ひげや胸毛の発毛など体毛の分布における軽度の変化が数年間継続します。

自己同一性を確立していく中で、心身の調子を崩し、摂食障がい（神経性やせ症、過食症）、パニック発作などを発症することがあるため注意が必要です。

### 心の健康問題の特徴と理解

#### 青年後期（高等学校）

##### <多様な精神疾患の発症>

高校生になると心身の発達が大人に近づき、知識や行動範囲の広がりとともに、ほぼ成人同様のメンタルヘルスの問題がみられます。特に、うつ病、双極性障がい（躁うつ病）、統合失調症の頻度は中学校までと比べて高くなり、パーソナリティ障がい（人格障がい）が出現するのも高校生以降です。また、この時期には、手首自傷（リストカット）や多量服薬などの激しい症状や性の問題がみられやすくなります。

この時期には、人間関係が中学校以上に複雑化し、異性への意識やプライバシーの感覚が一層強まるため、対人関係に由来する悩みやストレスが生じやすくなる。このことや新しい環境になじめないため、高校進学後に初めて不登校におちいる自閉スペクトラム症の生徒も少なくないです。

以上のように高等学校では多様な精神疾患が発症するとともに、それまで見過ごされてきた障がいに気付かれることが多いです。いずれの場合も、高校卒業以降の進路も念願においた対応が望まれます。

# 成長の記録 15～16歳（高校1年生）

わかるところを記入

（                      ）学校		担任氏名	記入年月日：    年    月    日
【家庭での様子】	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間   ： 就寝時間   ： 好きな食べ物	生活習慣  排泄	その他
	苦手な食べ物  食べてはいけないもの	着替え	
【学習面】	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長                      体重                      BMI	薬の種類    投薬時間、アレルギーなどの健康留意点	
	視力                      尿検査		
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		

※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『成績表』を一緒に綴りましょう



# 成長の記録 16～17歳（高校2年生）

わかるところを記入

( ) 学校		担任氏名	記入年月日： 年 月 日
【家庭での様子】	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間 : 就寝時間 : 好きな食べ物	生活習慣 排泄	その他
	苦手な食べ物 食べてはいけないもの	着替え	
【学習面】	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長	体重	BMI
	視力	尿検査	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		

※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『成績表』を一緒に綴りましょう

# 成長の記録 17～18歳（高校3年生）

わかるところを記入

（ ）学校		担任氏名	記入年月日： 年 月 日
【家庭での様子】	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間： 就寝時間： 好きな食べ物	生活習慣 排泄	その他
	苦手な食べ物 食べてはいけないもの	着替え	
【学習面】	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長	体重	BMI
	視力	尿検査	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点
【その他】	家庭訪問や個別懇談の記録		

※学校から受け取る『身体測定のきろく』や『成績表』を一緒に綴りましょう

# 成長の記録 19歳

わかるところを記入

記入年月日： 年 月 日			
【家庭での様子】	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間： 就寝時間： 好きな食べ物	生活習慣  排泄	その他
	苦手な食べ物  食べてはいけないもの	着替え	
学習面	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長	体重	BMI
	視力	尿検査	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点
【その他】			

# 成長の記録 20歳

わかるところを記入

記入年月日： 年 月 日			
【家庭での様子】	家族とのかかわり	生活の様子	趣味遊び
	起床時間： 就寝時間： 好きな食べ物	生活習慣  排泄	その他
	苦手な食べ物  食べてはいけないもの	着替え	
学習面	得意なこと好きなこと	苦手なこと嫌いなこと	その他
【健康】	身長	体重	BMI
	視力	尿検査	薬の種類 投薬時間、アレルギーなどの健康留意点
【その他】			

# 病院受診や入院の記録



## 診断・治療・入院・検査など

年 月	医療機関名・診療科	診断名・経過・アドバイスなど
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		

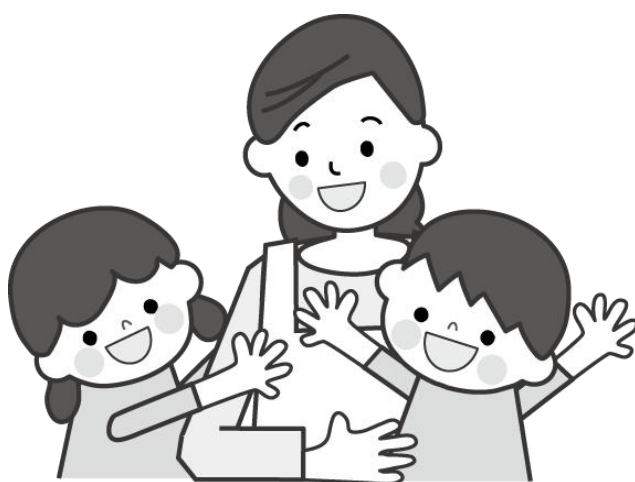
# 相談の記録



## 相談・アドバイスなど

年 月 ( 歳)	機関名	相談内容・アドバイスなど
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		
年 月 ( 歳)		

これから先のページは、  
必要のある方のみご利用ください。



# 手帳などの記録



(身体障害者手帳、療育手帳、精神保健福祉手帳)

手帳の種類	区分または等級	判定年月日	次回判定予定
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月
		年 月 日	年 月



# 実習・就労の記録



実習先	仕事の内容	通勤方法	紹介者	備考 (期間など)
			<福祉サービス> <input type="checkbox"/> 利用有り ( ) <input type="checkbox"/> 利用無し	
			<福祉サービス> <input type="checkbox"/> 利用有り ( ) <input type="checkbox"/> 利用無し	
			<福祉サービス> <input type="checkbox"/> 利用有り ( ) <input type="checkbox"/> 利用無し	
			<福祉サービス> <input type="checkbox"/> 利用有り ( ) <input type="checkbox"/> 利用無し	

# 就労の情報



就労先の情報	名 称			
	住 所			
	電話番号		採用年月日	年 月 日
	職 種		担 当	
	勤務時間	時 分～ 時 分		休日 ( )
	給 料	<input type="checkbox"/> 時給 <input type="checkbox"/> 月給	円 円	賞 与 <input type="checkbox"/> あり <input type="checkbox"/> なし
	備 考			

相談相手	名前・事業所名	電話番号	備 考

福祉サービス	事業所名	サービス内容	備 考

※本人の様子などを各機関に知ってもらいたい時に記入して、コピーをお渡しください。

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日記入

# サポートカード①

	生年月日      年      月      日
--	---------------------------

本人の特徴		
好きなこと 得意なこと		
嫌いなこと 苦手なこと		
コミュニケーション	本人から相手に伝える場合	相手から本人に伝える場合
	言語や有無や、伝える手段など	言語や理解度や、有効な伝え方など
食 事	<input type="checkbox"/> 全て自分でできる <input type="checkbox"/> 一部支援が必要 <input type="checkbox"/> 全て支援が必要 <input type="checkbox"/> アレルギー（                      ）	
排 泄	<input type="checkbox"/> 全て自分でできる <input type="checkbox"/> 一部支援が必要 <input type="checkbox"/> 全て支援が必要 <input type="checkbox"/> オムツ使用	<input type="checkbox"/> 和式 <input type="checkbox"/> 洋式
着 脱	<input type="checkbox"/> 全て自分でできる <input type="checkbox"/> 一部支援が必要 <input type="checkbox"/> 全て支援が必要	
健 康 状 況		
服 薬		
う ち で は こ う し て い ま す	関わりかたのコツや、混乱した時の配慮など	
メ ッ セ ー ジ	特に伝えたいことや願いなど	

緊急連絡先	—                      —	本人との関係（                      ）
-------	--------------------------	--------------------------------

※本人の様子などを各機関に知ってもらいたい時に記入して、コピーをお渡しください。

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日記入

## サポートカード②

氏名	生年月日	年	月	日
----	------	---	---	---

### 乗り物

現在の状況		支援・配慮のポイント	備考
バス 電車	<input type="checkbox"/> ひとりで乗れる <input type="checkbox"/> 一部支援が必要 <input type="checkbox"/> 全て支援が必要		
	<input type="checkbox"/> 乗り物酔いする <input type="checkbox"/> 乗り物酔いしない		
その他			

### 買い物

現在の状況		支援・配慮のポイント	
支払	<input type="checkbox"/> 全て自分でできる <input type="checkbox"/> 一部支援が必要 <input type="checkbox"/> 全て支援が必要		
	<input type="checkbox"/> お金の価値がわかる		<input type="checkbox"/> お金の価値がわからない
	<input type="checkbox"/> お金の管理ができる		<input type="checkbox"/> お金の管理ができない
その他			

### 外食

現在の状況		好きな店やメニュー	支援・配慮のポイント
メニュー の選択	<input type="checkbox"/> 自分で選択 <input type="checkbox"/> 一部支援が必要 <input type="checkbox"/> 全て支援が必要		
備考			

※本人の様子などを各機関に知ってもらいたい時に記入して、コピーをお渡しください。

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_月 \_\_\_\_\_日記入

## サポートカード③ 健康にかかわること

健康状況		服 薬	症状と配慮のポイント
持病など	<input type="checkbox"/> てんかん <input type="checkbox"/> 心臓病 <input type="checkbox"/> ぜんそく <input type="checkbox"/> その他 ( )		
ギア   レル			
その他			

体 質	症状と配慮のポイント	症状と配慮のポイント
<input type="checkbox"/> 吐きやすい <input type="checkbox"/> 発熱しやすい <input type="checkbox"/> お腹を壊しやすい <input type="checkbox"/> 疲れやすい <input type="checkbox"/> その他 ( )		

かかりつけの医療機関		
_____病院 _____課	主治医	電話番号
_____病院 _____課	主治医	電話番号

緊急連絡先	—	—	本人との関係 ( )
-------	---	---	------------

# 親の願い

親なき後を考えて・・・



本人の生活への願い

--

親以外でサポートをお願いできる人

氏名	住所	電話番号	本人との関係	備考

財産・相続に関する願い

--

葬儀・墓・供養に関する願い

<親が亡くなった場合>

<本人が亡くなった場合>

--

# 権利を守る制度

権利を守る制度は本人を保護するとともに、本人の生きる力、夢や希望を深めたり、広げたりしていくものです。その人らしい人生を支えるために一緒に考えるための支援機関もあります。

## 成年後見制度とは

知的障がい、精神障がい・認知症などの理由で判断能力の不十分な方々が、不動産や預貯金などの財産を管理したり、介護などのサービスや施設の入所に関する契約を結んだり、遺産分割の協議をしたりする必要があっても、自分でこれらのことを判断することが難しい場合があります。また、自分に不利益な契約であっても十分な判断ができずに契約を結んでしまい、悪徳商法の被害にあうおそれもあります。

成年後見制度は、そのような判断能力の不十分な方々に代わって成年後見人がその判断能力を補い、代わって意思決定をし、本人に不利な契約を取り消して無効にしたり、代理人として契約をとりきめ、判断能力の不十分な方々の権利を守る制度です。また、本人を保護するとともに、自己決定権を尊重し、持っている能力を最大限に活用するように支援し、最後までその人らしい人生が送れるようお手伝いをする制度です。

法定成年後見制度は本人の判断の判断能力によって3つの類型に分かれています。

	後 見	保 佐	補 助
対 象 者	判断能力が欠けているのが通常の状態の方	判断能力が著しく不十分な方	判断能力が不十分な方
申立が出来る人	本人、配偶者、4親等以内の親族、検察官など 市町村		

## 成年後見人等の役割（※成年後見人等、成年後見人、補佐人、補助人を指す）

成年後見人等は、本人の生活・医療・介護・福祉など、本人の身のまわりの事柄にも目を配りながら本人を保護・支援します。また、成年後見人等はその事務について家庭裁判所に報告するなどして、家庭裁判所の監督を受けることになります。

## 任意後見制度

任意後見制度は、判断力がある時にあらかじめ任意後見人を選任し、委任契約を結んでおく制度です。公証人役場で公正証書を作成します。判断能力が低下した時に家庭裁判所が任意後見監督人を選任し、任意後見人が後見活動を行います。

# 公認心理師による相談会 ～お気軽にご相談ください～

高山市では、発達に心配なことがある方や、そのご家族を対象にした相談をお受けしています。お気軽にお問い合わせください。

(18歳以上の方の相談もお受けいたします)

## 気になっていませんか？こんなこと…

- ことば（発語）が遅れている…
- 家以外ではしゃべらない…
- 困っている癖や行動、こだわりがある…
- じっとしてられない…
- なんとなく落ち着きがない…
- 視線が合いにくい…
- 集団行動が苦手… など



### 公認心理師の相談日

場 所 高山市役所 こども未来部 こども家庭センター  
開 設 日 毎週水曜日  
相談時間 13:30～、15:00～ の2回

※市役所閉庁日はお休みです。  
※事前予約の方が優先となります。

※公認心理師相談日以外の平日は、ひだ子ども家庭支援センター

「ぱすてる」で相談をお受けします。(☎0577-37-1061)

※また、こども家庭センター専門員も相談をお受けします。

予約・問い合わせ先

高山市こども未来部 こども家庭センター

☎0577-35-3179