

教 科		種 目	意見書	発行者
国語		書写		東京書籍

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○各題材で「書写のかぎ」が設定されていることで、学習のポイントが明確になるとともに、資質・能力が育成されるよう工夫されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○「書写活用ブック」を使用し、国語、社会、理科、技術の学習内容と関連付けている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○「学習の進め方」「目標」「書写のかぎ」「振り返ろう」の学習過程が明確に示されており、課題解決型の学習となるよう、工夫された構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○「職場訪問をしよう」「本のポップを書こう」の題材で、仲間と話し合う活動を設け、生活とのつながりが実感できるように、よく工夫されている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○各学年に「書写テストに挑戦」が設定され、伝統的な言語文化に関する知識が身につけられるよう、配慮されている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○どの題材にも2次元コードが掲載され、視覚的な理解を補完している。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○教科書の総ページと重量ともに、配慮されている。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○ユニバーサルデザインの視点から教科書が編纂されている。 ○左利き生徒への配慮がある。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○特記事項なし

教科		種 目	意見書	発行者
国語		書写		三省堂

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○手本の横に「書き方を学ぼう」が設定されており、知識・技能が習得できるように工夫されている。また、楷書や行書の指導内容が充実している。さらに、毛筆の学習後に、その学んだことを硬筆に生かす題材単元が設定されていて、知識・技能が定着するよう工夫されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○「資料編」を使って、書写の学びが日常生活につながる指導ができるよう、よく工夫されている。 ○教科書の中に「やってみよう」が位置づいており、情報誌を作ったり、グループ新聞を作ったりするなど、総合的な学習の時間との系統性が工夫されている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○「学習のはじめに」「目標」「書き方を学ぼう」「振り返ろう」の学習過程が明確に示された構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○学習活動の中に「話し合おう」が位置付いている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○各学年のまとめとして「毛筆で学んだことを硬筆に生かそう」の単元や2年生の「学力テスト問題」が設定され、「書く力」を身につけられるよう、配慮されている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○どの題材にも2次元コードが十分に掲載され、視覚的な理解を補完している。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○教科書の総ページと重量ともに、よく配慮されている。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○運筆が視覚的に理解できるよう、工夫されている。 ○ユニバーサルデザインの視点から教科書が編纂されている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○特記事項なし

教 科		種 目	意見書	発行者
国語		書写		教育出版

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○各題材で「考えよう」が設定されていることで、学習のポイントが明確になるとともに、資質・能力が育成されるよう工夫されている。 ○「コラム」を位置づけることで、主体的に文字文化への関心や実生活につなげる意識を高められるよう配慮されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○「生活に生かそう」の単元で、お薦めの本のポップ作製に発展させるなど、国語の内容と関連付けている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○「学習の進め方」「目標」「考えよう」「振り返ろう」の学習過程が明確に示されており、課題解決型の学習となるよう、工夫された構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○学習活動の中に「話し合ってみよう」が位置付いている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○各学年の「学習を生かして書く」や3年生の「書写テスト」が設定され、「書く力」を身につけられるよう、配慮されている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○どの題材にも2次元コードが掲載され、視覚的な理解を補完している。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○教科書の総ページと重量ともに、配慮されている。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○運筆が視覚的に理解できるよう、よく工夫されている。 ○ユニバーサルデザインの視点から教科書が十分に編纂されている。 ○左利き生徒への配慮がある。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○特記事項なし

教 科		種 目	意見書	発行者
国語		書写		光村図書

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○各題材で「学びのカギ」が設定されていることで、学習のポイント押さえ、資質・能力が育成されるよう、よく工夫されている。 ○「コラム」を位置付けることで、主体的に文字文化への関心や実生活につなげる意識を高められるよう配慮されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○学んだ内容を生かして日本の伝統的な文章を美しく書いたり、ポスター作製に発展させたりするなど、国語や総合的な学習の時間の内容と関連付けている。 ○「職業ガイドを作ろう」「防災フェスタを開こう」の題材を通じて、自己の将来や社会への関心につなげられるよう、よく工夫されている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○「学習の進め方」「目標」「学びのカギ」「生かそう」の学習過程が明確に示されており、課題解決型の学習となるよう、工夫された構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○「手書きのよさって、何だろう」の題材で、仲間と話し合う活動을 設け、手書きのよさや価値を認識するように、工夫されている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「書写ブック」を活用し、文字の整え方や日常への生かし方を繰り返し学ぶことで、「書く力」を身につけられるよう、配慮されている。
	(3) I C T を活用した学習活動	○どの題材にも 2 次元コードが十分に掲載され、視覚的な理解を補完している。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○教科書の総ページと重量ともに、配慮されている。
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○ユニバーサルデザインの視点から教科書が十分に編纂されている。 ○左利き生徒への配慮がある。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○特記事項なし