

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		歴史		東京書籍

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○「スキルアップ」のコーナーでは、文献資料や系図の読み取り方について、技能を身に付けるためによく工夫がされている。 ○単位時間において、適宜、関連や推移といった見方・考え方が示される構成となっている。 ○各ページに位置付いている「TRY」では、時代を捉えるために、共通点や変化に着目して思考させる手立てがよく工夫されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○単元の導入部分において、小学校で学習した言葉を示してある。 ○他分野や他教科との関連についてマークで示してある。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○単元を通して課題を「つかむ」「追究する」「解決する」と設定し、単位時間ごとに「学習課題」があることから、課題解決が図られるようよく工夫された構成になっている。 ○ステップチャートやクラゲチャートなどが章の終末に位置付き、対話的な活動が促されるようよく工夫された構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○学習内容をさらに広げ深めたり、違う視点で捉えたりするコラム「もっと知りたい」があり、探求的な学習活動ができるようよく工夫された構成になっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「チェック＆トライ」を設け1時間の学習内容をまとめることができるようよく工夫されている。単元終末では、「まとめの活動」を示し、評価の観点に対応させる工夫がされている。 ○探究課題について、思考ツールを用いて考察することで、時代の特色を捉えるよう、構成をより良いものにしている。
	(3) ICTを活用した学習活動	○二次元コード136個 ○二次元コードを読み取り、学習内容の振り返り、映像資料の視聴等ができるよう、よりよく構成を考えることができている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 287ページ ○重量（g） 565グラム
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UDフォントを使用したり、色覚特性に配慮した色を使用したりするなどの工夫がされている。 ○立体感のある表現等を省いたフラットデザインが用いられている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○用語解説、人名さくいん、事項さくいんを掲載している。 ○巻末に歴史の中の植物、旧国名地図を掲載している。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		歴史		教育出版

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○各ページに位置づく「確認」では、その時間に学習したことを振り返るための視点が与えられ、基礎知識の定着を図ることができる工夫がされている。 ○各ページに位置づく「表現」では、その時間に学習したことを活用して説明する活動が用意され、表現力を育成する工夫がされている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○小学校で学習した人物であることを「小学校」マークで示してある。 ○特設ページ内に「関連」のマークを用いて地理的分野や公民的分野との関連が示されている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○章の学習を見直す「章の問い」を設け、「学習のまとめと表現」で章の学習を振り返ったり、導入資料を踏まえて、学習課題、時代スケールを示し、本文や資料から追究したりできるようによく工夫された構成となっている。 ○「学習のまとめと表現」で自ら考察し、仲間と表現し合う活動ができるようよく工夫された内容となっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○本文とは視点を変えて学習内容を捉え直すためのコラム「歴史を探ろう」や、「身近な地域の歴史を調べよう」で、地域の歴史を調査する活動のヒントを示し、探求的な活動ができるよう工夫された内容となっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「確認」と「表現」の二段階の問いで、学習内容をまとめるようになっている。単元終末は「学習のまとめと表現」を設け、基礎・基本の定着と活用を図っている。 ○年表を用いて時代の流れを振り返った上で、章ごとの問いについて考えられるようになっている。
	(3) ICTを活用した学習活動	○二次元コード 21 個 ○二次元コードを読み取り、学習を振り返るクイズや動画解説の視聴等ができる。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 298 ページ ○重量 (g) 617 グラム
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UDフォントの使用や色覚特性に配慮した色を使用するなどの工夫がされている。 ○資料などの背景に色をつけ、本文と資料の見分けに配慮がされている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○人名さくいん、事項さくいんが掲載されている。 ○巻末に世界地図の歴史、各地の主な遺跡・史跡・できごとを掲載する工夫がされている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		歴史		帝国書院

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○各ページに「節の問い」が位置付けられており、単元を通した歴史的な見方を働かせて、思考力・判断力・表現力を育成するためによく工夫されている。 ○「技能をみがく」のコーナーが設置され、資料を読み解く技能を身に付けるためによく工夫がされている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○「歴史プラス」の中で、小学校や他分野との関連をマークで示す工夫がされている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○各章の最初に「章の問い」を位置付け、「節の問い」とともに、導入資料をもとに学習課題が設定され、追究内容が分かりやすようによく工夫された構成になっている。 ○単元終末の「学習を振り返ろう」において、仲間と話し合って気付いたことをまとめることができる構成がよく工夫されている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○「アクティブ歴史」において、仲間と交流しながら、自分の考えを広め深める学習活動が設定されており、よく工夫された内容となっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○習得した知識を活用して言語活動につなげるよう、「対話」ポイントを設置している。単元終末では、「時代の特徴を考察しよう」を設け、自分の言葉で学習内容をまとめられるようよく工夫されている。 ○節ごとの振り返りを踏まえて章の問いについてまとめ、対話へとつなげる構成になっている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○二次元コード64個 ○二次元コードを読み取り、できごとの考察や学習内容の振り返りをするワークシートをダウンロードできる。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 314ページ ○重量（g） 638グラム
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UDフォントを使用したり、色覚特性に配慮した色を使用したりする工夫がされている。 ○資料などの背景に色をつけ、本文と資料の見分けに配慮がされている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○人名さくいん、事項さくいんを掲載している。 ○巻末に歴史の舞台を訪ねよう、歴史から防災を学ぼうが掲載されている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		歴史		山川出版社

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○ 1 ページあたりに多くの重要語句が設定されており、用語解説も同じページに位置付ける工夫がされている。 ○ 各ページに位置付けられている「ステップアップ」では、生徒の思考の手助けになる文言が記載する工夫がされている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○ 「歴史を大きく変えた人物」に小学校で学習した人物が位置付いている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○ 世界史と日本史のできごとを比較し、単位時間ごとに本文や資料で追究したり、思考を深める多様な発問が設けられたりしており、対話的な学習活動ができるようよく配慮されている。 ○ 「各章のまとめ」で様々な発問を用意し、対話的な活動を位置付けたり、表現力を身に付けたりする学習活動ができるようよく工夫された内容となっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○ 自らテーマを設定して追究したり、地域の歴史や伝統文化等に焦点を当てた学習活動ができたりするよう工夫された内容となっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○ 学習内容を踏まえた発展的な課題「ステップアップ」を設けている。単元終末は、多面的・多角的に学習内容を振り返る「まとめ」を位置付けている。 ○ 図表に整理することで、時代の特徴をまとめる構成になっている。
	(3) I C T を活用した学習活動	○ 二次元コード 40 個 ○ 二次元コードを読み取り、資料の特徴をまとめる構成になっている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○ 総ページ 288 ページ ○ 重量 (g) 602 グラム
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○ UDフォントの使用や色覚特性に配慮した色を使用するなどの工夫がされている。 ○ 線種や記号などで色以外からも情報を読み取れる配慮がみられる。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○ 人名さくいん、事項さくいんが掲載されている。 ○ 巻頭に日本の世界遺産が掲載されている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		歴史		日本文教出版

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○各ページに基本用語の解説が位置付けられ、基本的な知識を身に付ける工夫がされている。 ○各ページに「見方・考え方」が位置付けられ、変化や違いに着目して思考することができるように工夫がされている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○他分野や他教科との関連を示す「リンク」マークが記載されている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○単元を貫く課題や単位時間の学習課題が示され、「見方・考え方」を手掛かりに追究し「確認」や「表現」で学習内容が確かめられるようによく工夫された構成となっている。 ○「まとめと振り返り」の活動で話型を示したり、思考ツールを活用したりして対話的な活動ができるようよく工夫された構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○「地域に学ぶ」で、身近な地域から歴史を学ぶことのできる多様な事例が紹介され、学びを広げ深めていくことができるよう工夫された内容になっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「確認」「表現」を示し、1時間の学習内容を確認にする工夫がされている。単元終末では、「まとめと振り返り」を設け、評価の観点に沿って学習内容を整理するよう工夫されている。 ○時代の特徴を考えるとともに、自らの学びの変容を振り返ることができるよう工夫されている。
	(3) ICTを活用した学習活動	○二次元コード144個 ○二次元コードを読み取り、確認テストや映像資料の視聴等、ポートフォリオのダウンロードができる。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 307ページ ○重量（g） 610グラム
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UDフォントを使用したり、色覚特性に配慮した色を使用したりする工夫がされている。 ○形や線種などで色以外からも情報を読み取れる配慮がされている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○歴史学習の基礎資料、人名さくいん、事項さくいんが掲載されている。 ○巻末に歴史学習の基礎資料や主なできごと、史跡・関係地が掲載されている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		歴史		自由社

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○各ページに位置づく「チャレンジ」では、共通点や違いを意識して学習したことをまとめる工夫がされている。 ○多くの写真・絵画・系図等の資料が掲載されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○小学校で学んだ主な人物をカードにして時代を捉えられるようにしている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○各章の最初の資料から単元を貫く課題を捉え、単位時間ごとの学習課題の積み重ねで解決できるようによく工夫された構成となっている。 ○各章に「時代の特徴を考えるページ」や「対話とまとめ図のページ」が設定されており、対話的な学習活動を促すようよく工夫された構成となっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○コラム「もっと知りたい」では、歴史的な事象を人物や文化的な作品、世界から見た日本など焦点化して取り上げ、より深く考えられるよう工夫された内容となっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○1時間の学習内容をまとめる「チャレンジ」を設けている。単元終末では、時代の特徴を考えるための問題を4～5問示している。 ○「まとめ図」を見ながら対話文を読むことで、学習内容をまとめることができるようにしている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○調べ学習においてインターネットの活用を掲載。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 300ページ ○重量（g） 605グラム
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○行間を広くとったり、写真などの資料を大きく掲載したり、生徒にとって見やすくなる工夫がされている。 ○読みづらい漢字にふりがながふってあり、多様な生徒への配慮がされている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○天皇系図、用語解説、人名さくいん、事項さくいんが掲載されている。 ○巻頭に日本の世界遺産、旧国名と都道府県名が掲載されている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		歴史		育鵬社

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○「資料活用」が位置付けられ、資料読み取りの技能を身に付けるための工夫がされている。 ○単元の中の複数ページに「見方・考え方」のコーナーが位置付けられ、歴史的な見方・考え方を働かせて学習を深める工夫が見られる。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○小学校での学習を年表形式で振り返るとともに、学習した人物の似顔絵を記載しており、関わりを意識できるように工夫されている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○学びのテーマ、学び方の方法や手段、まとめ方が示されており、「つかむ→調べる→まとめる→表現する」という問題解決型の学習を促すようによく工夫された構成になっている。 ○各章の「学習のまとめ」において、話し合う活動が位置付けられており、対話的な活動が行われるようよく工夫された構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○本文の内容をより深めたり、別の視点から捉えたりする「歴史ズームイン」が設けられたり、「地域の歴史を調べよう」で、身近な地域の歴史について探求的な活動ができたりするように工夫された構成となっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「確認」と「探究」を位置付け、単元終末では、学習内容の定着を確認できる「学習のまとめ」を設けるなど、学習内容の確実な定着を図るための工夫がなされている。 ○地図やグラフなどの資料の読み取りを通して、時代の特色や「推移」「相互」などの視線を設定し、学習のまとめができるよう工夫している。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○二次元コード7個 ○二次元コードを読み取り、情報収集（他サイトのリンク集）や映像資料の視聴等ができる。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 292ページ ○重量（g） 592グラム
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UDフォントを使用したり、色覚特性に配慮した色を使用したりする工夫がされている。 ○線種や地紋などで色以外からも情報を読み取る配慮がされている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○人名さくいん、事項さくいんが掲載されている。 ○巻末に歴史植物図鑑、昔の国と現在の都道府県、歴史の宝庫が掲載されている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		歴史		学び舎

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○「歴史を体験する」のコーナーで、人物調べや年表のまとめ方、資料の集め方、重要語句を扱った問いなど、知識獲得や資料活用等の技能を身に付ける工夫がされている。 ○「歴史を楽しく学ぼう」で、時期や年代、比較に関する記載を載せたり、章末で、時期や時代の変化等に着目する工夫をしたりして、歴史的な見方・考え方が身につく工夫がされている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○小学校で学んだ人物や出来事について振り返ることができる。また、現代社会につながる諸問題を位置付け、公民的分野の内容につながっている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○各章の初めには中央に世界地図を配置し、学ぶ時代における日本と世界との関わりがとらえられるようにし、単元を通した課題を立てられるように、よく工夫されている。 ○単位時間の課題が、見開き左ページ上に掲載されており、本文や資料から追究し、課題解決を図る構成となっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○生徒が興味を示して追究していけるような単位時間のタイトルがつけられている。 ○左ページ上に課題が掲載され個人追究できるようになっているとともに、右ページ下には内容に関連する人物やエピソードが掲載されそれをもとに学びの内容を広げ、協働的な学びを展開することができる。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○章末にグループ活動を通して、思考力・判断力・表現力を伸ばす課題を設定するとともに、地図や年表を活用しながら整理する「学習のまとめ」を位置付けている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○調べ学習においてインターネットの活用を掲載している。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 299ページ ○重量（g） 707グラム
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○色覚特性に配慮した色を使用する工夫がされている。 ○学年に応じた表現や表記を用いる工夫がされている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○地球誕生から21世紀の年表、さくいんを掲載している。 ○巻頭：歴史地図（世界） ○巻末：歴史地図（日本）

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		歴史		令和書籍

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○ 1 ページあたりの太字で示されている重要語句の数や、文章量が多く、基礎的な知識を身に付けるための工夫がなされている。 ○ 「field work」のコーナーが設けられ、調査方法やレポートの書き方が例示され、技能を身に付けるための工夫がなされている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○ 小学校で学んだ人物や文化について振り返るページが位置付けられている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○ 「政治」「外交」「文化」「産業」の視点から、単元で学ぶ内容の学習課題を設定し、単元の概要をつかめるように工夫された構成になっている。 ○ 各章のまとめにおいて字数を指定するなどして、まとめ・表現できる活動を位置付けた構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○ 豊富な補助資料やコラムが用意されていたり、学びを広げたり深めたりできるように「考えよう」のコーナーが設定され、工夫した構成になっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○ 「確認」と「探究」を位置付け、また、単元終末では、学習内容の定着を確認できる「学習のまとめ」を設け、学習内容の確実な定着を図れるよう工夫されている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○ 調べ学習においてインターネットの活用を掲載している。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○ 総ページ 4 6 3 ページ ○ 重量 (g) 5 8 6 グラム
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○ 縦書きの構成になっている。 ○ 写真などの資料を大きく掲載する工夫がされている。 ○ 読みづらい漢字にふりがながふっており、多様な生徒に配慮されている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○ 政権担当者、出来事対照表が掲載されている。 ○ 巻頭に世界各国王朝略年表、歴代天皇の皇位継承図が掲載されている。 ○ 巻末に各章の歴史地図、日本美術図鑑が掲載されている。