

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		公民		東京書籍

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○資料の読み取り方など、基礎的基本的な技能を身に付けられるようよく工夫された内容になっている。 ○単元で働かせる見方・考え方をマークで示し、視覚的に捉えられるようよく配慮されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○各章の導入では、写真や言葉を用いて小学校や他分野の復習が位置付けられており、よく工夫された構成になっている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○単元の導入で「探求課題」を設定し、「追究」「解決」と課題解決学習を進められるなど、よく工夫された構成になっている。 ○各章のまとめに「みんなでチャレンジ」を位置付け、グループで話し合う活動をするなど、協働的な学びができるようよく工夫されている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○学習内容をさらに深めたり広げたりするためのコーナーが位置付けられているなど、工夫がされている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○単位時間ごとに「チェック＆トライ」を位置付け、学びの振り返りができるよう工夫されている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○二次元コードは115個 ○二次元コードで読み取ることで、動画や写真を確認することができ、学びの振り返りや追究がしやすいようよく工夫がされている。二次元コードに写真、画像といった内容の説明がある。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 239ページ ○重量（g） 472g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UD フォント使用 ○ふりがなゴシック体 ○色覚特性にも配慮した色を使用 ○立体感のある表現等を省いたフラットデザイン
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○テーマごとに色分けがされていたり、インデックスをつけたりして、すぐに検索できるよう工夫されている。 ○巻末には法令集や索引等があり、簡単に調べられるようよく工夫されている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		公民		教育出版

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○「公民の技」のコーナーを位置付け、公民分野での基礎的基本的な技能を身に付けることができるようよく配慮されている。 ○各章単元の導入において、学習活動の中で視点となる見方・考え方が示されており、その視点で学習を進められるようよく工夫された構成になっている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○左下部に小学校や他分野、他教科との関連を示しており、他分野や他教科と共通した題材を取り上げよく工夫がされている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○単元導入の「学習のはじめに」で「単元を貫く課題」を設定し、課題解決的に追究できるように工夫された構成になっている。 ○各章「学習のまとめ表現」の中に、単元を貫く課題に対する自分の考えを思考ツールにまとめ、仲間と交流できるよう工夫されている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○本文とは視点の違う「公民の窓」を示し、学習した内容を深められるよう配慮されている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「学習のまとめと表現」では、各章で得た知識を確認したり、問いの答えに対して自分にできることを考えたりする学習活動があり、思考を深めることができるよう工夫された構成になっている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○二次元コードは33個 ○二次元コードを読み取り、関連する学習内容のホームページ、動画資料、ワークなどを活用した学習活動ができるよう工夫されている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 264ページ ○重量（g） 516g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UD フォント使用 ○色覚特性にも配慮した色を使用 ○性差、障がいの有無に配慮したキャラクター
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○テーマごとに色分けがされていたり、インデックスをつけたりして、すぐに検索できるようよく工夫されている。 ○巻頭に教科書の使い方が明記されており、使いやすいうようによく配慮されている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		公民		帝国書院

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○思考ツールの活用法やロールプレイングでの話など、適宜技能の向上を図るようよく工夫された構成になっている。 ○巻頭や単位時間、単元終末において、見方・考え方を働かせる場面を明確にし、視覚的に捉えられるようよく配慮されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○見開きの下部に他分野、他教科との関連を示しよく工夫された構成になっている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○「学習の前に」の章での問いを設定し、「単位時間」「学習をふり返ろう」で、課題解決的に学習を進める展開が示されており、工夫された構成になっている。 ○単位時間内に思考ツールを使い、個人の考えをもち仲間と対話できるよう工夫された構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○「アクティブ公民」では身に付けた見方・考え方を生かして、社会の諸問題の解決方法を考察することができるよう配慮されている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「学習を振り返ろう」では、章全体の学習内容を図で整理するなど工夫された構成になっている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○二次元コード 50個 ○二次元コードを読み取り、イラスト、ワークシート、動画資料、他分野教科書等を活用した学習活動ができるよう工夫されている。二次元コードに写真、画像といった内容の説明がある。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 250ページ ○重量（g） 506g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UD フォント使用 ○色覚特性にも配慮した色を使用
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○テーマごとに色分けがされていたり、インデックスをつけたりして、すぐに検索できるよう工夫されている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		公民		日本文教出版

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○メディアリテラシーを向上させるために「情報スキルアップ」のコーナーを位置付け、基本的な技能を身につけられるよう工夫した構成になっている。 ○各単位時間に働かせる見方・考え方を示し、見開きのページの左上にマークと言葉で記載され視覚的に捉えられるよう配慮されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○見開き下部に他分野、他教科との関連を文章で示し、系統性がわかるよう工夫された構成になっている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○「学習のはじめに」「本文ページ」「まとめとふり返し」で、課題解決的に学習を進める展開が示されており、工夫された構成になっている。 ○各章末で思考ツールを使い、個人の考えをもち仲間と対話できる構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○「チャレンジ公民」では身に付けた見方・考え方を生かして、社会の諸問題の解決方法を考察することができるよう配慮されている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「まとめとふり返し」では重要語句などを提示し、身に付けた知識をふり返ることができよう工夫された構成になっている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○二次元コード 111個 ○二次元コードを読み取り、イラスト、ワークシート、動画資料、他分野教科書等を活用した学習活動ができるようよく工夫されている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 265ページ ○重量（g） 527g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UD フォント使用 ○ふりがなゴシック体 ○色覚特性にも配慮した色を使用
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○テーマごとに色分けがされていたり、インデックスをつけたりして、すぐに検索できるよう工夫されている。 ○巻末には法令集や索引等があり、簡単に調べられるようよく工夫されている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		公民		自由社

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○「課題探求」のコーナーを位置づけ、レポート作成やディベートの技能を身に付けられるよう工夫された内容となっている。 ○終末では、単元で学習したことを説明する場が位置付けられているなど工夫された内容になっている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○歴史に関わる事象や歴史上の人物が現代社会に与えた影響について取り上げられており、分野間の学びができるよう工夫されている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○単元導入で問いを提示し、「学習のまとめと発展」で学習した内容をさらに深めるために、課題を選択し考えられるよう工夫した構成になっている。 ○各章に「アクティブに深めよう」が位置づけられ、グループで話し合う活動ができるよう構成されている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○学習内容をさらに深めるための特設ページを設定するなど、工夫がされている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○各章のまとめでは、重要語句の確認や文章でまとめる活動が位置づくなど学習内容が定着できるよう工夫された構成になっている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 261ページ ○重量（g） 524g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○1つの資料を大きく載せ、余白が大きい。 ○本文の注が多い。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○巻末には法令集や索引等があり、簡単に調べられるよう工夫されている。

教 科		種 目	意見書	発行者
社会		公民		育鵬社

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○ディベートやレポート作成の技能を身に着けるため「やってみよう」や巻末のまとめのコーナーを位置付け、基本的な技能を身に付けられるよう工夫された構成になっている。 ○適宜、資料ごとに見方・考え方を働かせるため、マークを用いて示し、視覚的に捉えられるよう配慮されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○他分野と関連がある箇所をアイコンと語句で示しており、他分野や他教科と共通した題材を取り上げる工夫がされている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○各省の「入り口」「本文ページ」「これから（出口）」「学習のまとめ」と課題解決的に追究できるよう工夫された構成になっている。 ○新聞の社説をもとにして話し合う単元が位置付けられるなど、学び合いを必然的に行うことができるよう工夫された構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○「これから」では社会の諸問題について議論する学習活動ができるよう配慮されている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「学習のまとめ」では重要語句などを提示し、身に付けた知識をふり返ることができるよう工夫された構成になっている。
	(3) I C Tを活用した学習活動	○二次元コード 6 個 ○二次元コードを読み取り、関連する学習内容のホームページや動画資料等を活用した学習活動ができるよう工夫されている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ 2 5 6 ページ ○重量（g） 5 1 7 g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UD フォント使用 ○ふりがなゴシック体 ○色覚特性にも配慮した色を使用
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○難解な法律用語には補足をつけるなど、配慮されている。