

教科	種目	意見書	発行者
社会	地図		東京書籍

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ○「地図帳の活用方法」や、「主題図の読み取り方」といった地図帳を読むうえでの基礎的な内容がわかりやすく解説されるページを設定したり、各ページに地図を読み取る視点を示したりして資料活用の技能が身に付くようよく工夫されている。 ○世界地図や日本地図について掲載され、小学校での学習を振り返りながら中学校の社会科学学習を進められるようよく配慮されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ○地図資料に SDGs についての関連が示されており、現代社会の様々な課題を解決するための見方・考え方が身につくように工夫された内容となっている。 ○各分野の内容を取り扱った資料が「一般図」、「各地域資料」、「各地域独自資料」という順番で掲載されており、生徒が学びを深められるよう工夫された内容となっている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的な学習を促す問いの投げかけである「Bee's eye」のコーナーが随所に配してあり、主体的に地図の活用ができるように工夫された内容となっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	<ul style="list-style-type: none"> ○地理的分野の探求課題に沿った資料が 505 あり、生徒が自ら学びたい内容を選択して学習することができるよう工夫された内容となっている。 ○日本列島を大きく俯瞰できる地図や、世界の生活や文化を示す資料、様々な言語の会話例など生徒の興味・関心を高める資料が分かりやすく示されている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	<ul style="list-style-type: none"> ○学びを深めるキャラクターの問いが 22 個あり、生徒が主体的に学びを深めることができるように配慮された内容となっている。
	(3) ICT を活用した学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードが 82 個 ○二次元コードを読み取ると、映像資料が示され、多様な学びができるようよく配慮されている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ○総ページ数、176 ページ ○総重量、540 g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○UDフォントが使われており、どの生徒も読みやすいように配慮されている。 ○見分けやすい配色がされ、色覚特性に配慮されている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○「目次」は、地域や項目ごとに色分けされ、使用目的に応じた使い方ができるよう配慮されている。 ○「索引」は用途に応じ、国名や県名などは色分けや記号で分類され、配慮された内容となっている。

教科	種目	意見書	発行者
社会	地図		帝国書院

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ○世界各州のイラスト付きの鳥瞰図が配置され、地形だけでなく、世界各地のさまざまな特色を視覚的に読み取り、基礎的・基本的な知識を身に付けることができるように配慮されている。 ○持続可能な社会について考察ができるようにするため、SDGsの視点から地図資料を読み取る視点が示され、生徒の社会的な見方・考え方が身につくようよく工夫された内容となっている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ○「この地図帳の使い方」のページでは、小学校の学びを確認することができ、小学校の学習を発展・深化させる「地図で発見」が設置され、地図帳の使い方・地理的な見方・考え方が身につくようよく工夫された内容となっている。 ○各地方の主題図において過去の地図が記載されており、比較する中で歴史的な見方を養うことができるようによく工夫された内容となっている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ○主体的・対話的な学習を促す「地図で発見！」が要所に配置され、「地理的な見方・考え方」を働かせる中で、「思考力・判断力・表現力」の育成につながるようよく工夫された構成となっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	<ul style="list-style-type: none"> ○地理的分野の学習内容をより深く探求できるように資料が749個あり、生徒が主体的に学習できるよう工夫された内容となっている。 ○「世界各州」には、自然環境や生活・文化・産業などイラストを配した鳥瞰図が掲載され、地域的特色と自分たちの生活とを結びつけやすいよう工夫された内容となっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	<ul style="list-style-type: none"> ○主題図から読み取った内容から学びを深めることができるように、学びを深める問いが14個配され、生徒が自ら学びを深めることができるように工夫されている。
	(3) ICTを活用した学習活動	<ul style="list-style-type: none"> ○二次元コードが55個 ○二次元コードを読み取ると、視覚的に分かりやすい資料が多数用意されている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ○総ページ数、198ページ ○総重量、510g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ○UDフォントが使用され、どの生徒も読みやすいよう配慮されている。 ○色覚特性に配慮され、五色印刷で淡く明るい色彩を使っており配慮されている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ○「目次」は、地域や項目ごとに色分けされ、使用目的に応じた使い方ができるよう配慮されている。 ○「索引」は用途に応じ、国名や都道府県名と県庁所在地名の色で分け、歴史地名や世界遺産名などは記号で分類され、項目ごとに読み取りやすいよう工夫された内容となっている。

