

教科	種目	<b>意見書</b>	発行者
社会	地理		東京書籍

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○単元末のまとめが「確かめよう（知識・技能）」、「見方・考え方を働かせて探究課題に答えよう（思考・判断・表現）」、「探究のステップで振り返ろう（主体的に学習に取り組む態度）」の3観点で整理されており、観点に応じた学習内容の定着が見取りやすいようよく工夫された内容となっている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○他教科でも学習する内容については、「リンクマーク」が示してあり、教科を横断した学習の確認ができるよう工夫された内容となっている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○「みんなでチャレンジ」では話し合い活動の仕方を具体的に示し、多面的・多角的に議論する力を養うことができるよう、工夫された内容となっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○持続可能な社会の形成を自分ごととして意識できるよう、現代的な課題を「環境・エネルギー」、「人権・平和」、「伝統文化」、「防災・安全」、「情報・技術」でまとめてあり、学習を通して常に意識できるようよく工夫された内容となっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○単位時間には「チェック&トライ」を設け、単元終末には「まとめの活動」が示されており、考察できるようよく工夫された内容となっている。 ○単元における「導入の活動」と「まとめの活動」につながりをもたせることで、単元構想がしやすいようよく配慮されている。
	(3) ICTを活用した学習活動	○二次元コードが138個 ○二次元コードを読み取ると、図版や動画など多様な資料にアクセスでき、映像やワークシート、統計資料などの情報手段を活用して学べるよう配慮されている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ、287ページ ○総重量、557g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UDフォントを使用し色覚特性にも配慮した紙面や図版になっており、読みやすいよう工夫された内容となっている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○視覚的効果が高い幅広のA B版を採用し、資料を豊富に掲載し、写真や文字の鮮明さによく留意されており、印象的な紙面構成となっている。

教科	種目	<b>意見書</b>	発行者
社会	地理		教育出版

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「地理の技」のコーナーで、地理の学習における基礎的・基本的な資料の読み取り技能が身につくようよく工夫されている。</li> <li>○「学習のまとめ」では、ワードチェックを設け、重要語句が身に付くようよく配慮されて取り上げられている。</li> </ul>
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> <li>○第1編では、小学校で学習した基礎的な内容について、確認をしたうえで中学校の学習に向かうようにしてあり、継続性や発展性について工夫された構成となっている。</li> <li>○各見開きページの下部に「関連」を位置づけることで、分野を関連しながら学習することができるよう工夫された内容となっている。</li> </ul>
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単元を「導入」「・・・をながめて」「本編」「学習のまとめと表現」で構成し、課題解決的な学習に取り組むことができるよう工夫された内容となっている。</li> <li>○「学習のまとめと表現」では、学習テーマについてグループで話し合い、多様な意見に触れながら考えをまとめることができるよう工夫された構成となっている。</li> </ul>
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○「地理の窓」を設け、本文内容から発展した学びについて生徒が自ら学びを広げていけるようよく工夫されている。</li> <li>○持続可能な社会という視点でまとめた「クロスロード」のページを設定し、地理的事象を多面的・多角的に身に付けることができるよう、よく工夫された内容となっている。</li> </ul>
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	<ul style="list-style-type: none"> <li>○単位時間の出口に「確認」と「表現」の2段階の問いで学習をまとめることで生徒が学んだ内容を振り返りながら単位時間の評価ができるよう工夫された内容となっている。</li> <li>○単位時間ごとに「学習課題」を設定し、評価の観点に沿って地図や表を活用することができるよう工夫された内容となっている。</li> </ul>
	(3) ICTを活用した学習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>○二次元コード34個</li> <li>○映像資料やクイズ、学習のまとめなどを活用し、地理の知識や技能を習熟できるよう工夫された内容となっている。</li> </ul>
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>○総ページ、297ページ</li> <li>○総重量、599g</li> </ul>
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>○UDフォントを使用し、色覚特性にも配慮した紙面や図版になっており、どの生徒も読みやすいよう配慮されている。</li> </ul>
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>○他分野との関連ページを示している。</li> <li>○巻末に「テーマ別の用語解説」、「索引」を掲載することで、全体を見渡しやすいよう工夫された内容となっている。</li> </ul>

教科	種目	<b>意見書</b>	発行者
社会	地理		帝国書院

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○「地理的な見方・考え方」が身に付くように、位置や分布、場所、人間と自然の関わり等の結びつきが分かるよう工夫された内容となっている。 ○各章末には「①学んだことを確かめ、章の内容を振り返ろう、②章の内容についてあなたの考えをまとめよう」と、単元の間いに対しての問題解決ができるよう工夫された内容となっている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○他教科の学習内容や、小学校での関連のある題材に「小・歴・公のアイコン」や「小学校・歴史・公民・他教科の関連」が示してあり、既習事項をふまえ多面的・多角的に学ぶことができるようよく工夫された内容となっている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○各単元には、単元を貫く問い（「章・節の問い」）、毎時の問い（「学習課題」、「確認しよう」、「説明しよう」）が設定してあり、3つの資質・能力が習得できるようよく工夫された構成になっている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○教科書の学習内容とリンクした「見通しスライド」、「図解アニメーション」、「アクティブ地理」のワークシートなどを活用することで、個の学習内容の定着と協働的な学びを実現できるようよく工夫された内容となっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「写真で眺める」や「学習を振り返ろう」を活用して「章・節の問い」に取り組むことで「知識・技能」を習得して、それを活用した「思考・判断・表現」の評価がしやすいように工夫されている。
	(3) ICTを活用した学習活動	○二次元コードが85個 ○図版や動画など多様な資料にアクセスでき、映像などの情報手段を活用して学べるよう配慮され、取り上げられている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ、297ページ ○総重量、593g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○UDフォントを使用し色覚特性にも配慮した紙面や図版になっており、読みやすいよう配慮されている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○堅牢な造本形式を採用し、安易に教科書が壊れないように工夫されている。

教科	種目	<b>意見書</b>	発行者
社会	地理		日本文教出版

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱 （「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	○巻頭に「地理的な見方・考え方って？」を示し、「①位置や分布、②場所、③人や自然のかかわり、④地域どうしのつながり、⑤地域」をイラストで提示することで、具体的に地理的な見方・考え方の涵養の仕方が身に付くよう工夫された内容となっている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	○巻頭「地理を学ぶにあたって」では、小学校で学習した「社会科」から発展した内容について明確に示してあることで、生徒が「どのような力を付ければよいか」理解しやすいよう工夫された内容となっている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	○各節末に「議論してみよう」が設けられており、学習したことを生かして生徒が対話できるよう工夫された内容となっている。 ○「学び合い」が示されており、どのように対話活動を行えばよいか配慮されている。
2	(1) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実	○巻頭「教科書の構成と学び方」では、基礎的な知識・技能の習得とより発展的な内容「地理+α」や、「議論してみよう」が示されており、学習を深めることができるようよく工夫された内容となっている。
	(2) 生徒の学習改善や教職員の指導改善につながる学習評価	○「確認」や「表現」において、学習課題を確かめるための問いが設定されており、「まとめと振り返り」では知識・技能の定着や、問いに対する適切な答えが理解できるよう工夫された構成となっている。
	(3) ICTを活用した学習活動	○二次元コードが153個 ○二次元コードを読み取ると、映像やワークシートが示され、多様な学びができるようよく配慮されている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	○総ページ、305ページ ○総重量、600g
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	○教科書全体でUDフォントを使用し、振り仮名には判読しやすいゴシック体を使用することで、生徒が読みやすいようよく配慮された内容となっている。
	(3) 上記以外の使用上の便宜	○堅牢なあじろ綴じを採用することで見開きやすいよう工夫がされている。