

教 科
道徳

種 目
道徳

## 意見書

発行者
東京書籍

	着眼点	意 見																								
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<p>【指導内容項目一覧】 ※時間外 9 時間＋複数内容項目 1 時間</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>自分</th> <th>人</th> <th>集団・社会</th> <th>生命・自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>16</td> <td>9</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>16</td> <td>11</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>19</td> <td>9</td> <td>43</td> </tr> </tbody> </table> <p>○同一内容項目の教材は、発達段階を考慮して構成されている。 ○「いじめ問題」「生命尊重」は、全学年でユニット化されている。</p>		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計	1年	9	9	16	9	43	2年	8	8	16	11	43	3年	7	8	19	9	43
		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計																				
1年	9	9	16	9	43																					
2年	8	8	16	11	43																					
3年	7	8	19	9	43																					
(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<p>○テーマ、中心発問、一般化の発問で学習の流れを示している。 【自分の考えを書く欄を特設した教材】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考えを書く欄</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>7</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>○特設教材以外に全教材で考えを書くコーナーを設けている。 【問題解決的な学習と体験的な学習を特設した教材】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>問題解決的な学習</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>体験的な学習</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	考えを書く欄	8	5	7	20		1年	2年	3年	合計	問題解決的な学習	2	2	2	6	体験的な学習	2	2	2	6
	1年	2年	3年	合計																						
考えを書く欄	8	5	7	20																						
	1年	2年	3年	合計																						
問題解決的な学習	2	2	2	6																						
体験的な学習	2	2	2	6																						
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<p>【今日的な課題に対応した教材】 ( ) 内：補助資料等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3 (1)</td> <td>6 (1)</td> </tr> </tbody> </table> <p>○各学年1ページ目には、希望がもてる前向きな詩が掲載され、その裏面には見開き4ページにわたって道徳で学ぶ内容と意義が丁寧に記載されるなど、学習のスタートにおける意欲を喚起する工夫がある。</p>		1年	2年	3年	合計	いじめ問題	5	5	5	15	生命尊重	3	3	3	9	情報モラル	1	2	3 (1)	6 (1)				
		1年	2年	3年	合計																					
いじめ問題	5	5	5	15																						
生命尊重	3	3	3	9																						
情報モラル	1	2	3 (1)	6 (1)																						
(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<p>○二次元コードがあり、参考となる動画やWebページが閲覧できる。 ○保護者記入欄がある。 ○生徒記入欄に何を書くかという説明が丁寧に記載されており、生徒が自分で学習を進められるようによく工夫がなされている。</p>																									
3	教育活動全体を通じて行う道徳教育との関連を図ったり、ふるさと岐阜や地域の誇りと愛着をもったりすることができる内容や分量	<p>○教材ごとに関連のある教科をマークで示している。 ○郷土のよさ、伝統文化についての内容が豊富で、生徒が故郷について考えるという点で、配列と構成がよく工夫されている。 ○郷土に対する「誇り」を大切に配列してある。 ○岐阜県出身の杉原千畝氏の生き方をテーマとした資料がある。</p>																								
4	(1) 教科書の重量やページ数	<p>○大きさ：257mm×210mm (AB版) 平均重量：397g 1年 196ページ 本体390g 2年 204ページ 本体400g 3年 204ページ 本体400g</p>																								
	(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	<p>○活字はUDフォントを使用している。 ○題名の下に価値に対応した漫画のコマを使用している。 ○色彩豊かで価値が色分けされており、視認性が高い。 ○見開き4ページに渡って道徳の進め方(話し合いの手引き)の記載があり、視覚的に理解しやすくなっている。</p>																								
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<p>○メモ欄や「心情円」「ホワイトボード」等の補助教材が充実しており、言語活動を活発にするためによく工夫がなされている。 ○巻末に切り取ることでできる学びの記録ページがある。 ○カラーユニバーサルデザイン(色覚)に配慮している。</p>																								

教 科
道徳

種 目
道徳

## 意見書

発行者
教育出版

	着眼点	意 見																								
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<p><b>【指導内容項目一覧】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>自分</th> <th>人</th> <th>集団・社会</th> <th>生命・自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>16</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>15</td> <td>9</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>○発達段階や学校行事などを考慮して、教材配列されている。 ○「いじめ問題」「生命尊重」は、全学年、複数教材でユニット化されている。</p>		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計	1年	8	8	12	7	35	2年	7	7	16	5	35	3年	6	5	15	9	35
		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計																				
1年	8	8	12	7	35																					
2年	7	7	16	5	35																					
3年	6	5	15	9	35																					
(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<p>○導入発問、中心発問、深めの発問、学びの記録で学習の流れを示している。</p> <p><b>【自分の考えを書く欄を特設した教材】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考えを書く欄</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>○特設教材以外に、教材ごとに自分の考えを書く「授業の記録」が巻末にある。</p> <p><b>【問題解決的な学習と体験的な学習を特設した教材】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>問題解決的な学習</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>体験的な学習</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	考えを書く欄	6	3	1	10		1年	2年	3年	合計	問題解決的な学習	5	5	6	16	体験的な学習	2	2	1	5
	1年	2年	3年	合計																						
考えを書く欄	6	3	1	10																						
	1年	2年	3年	合計																						
問題解決的な学習	5	5	6	16																						
体験的な学習	2	2	1	5																						
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<p><b>【今日的な課題に対応した教材】</b> ( ) 内：補助資料等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>7 (3)</td> <td>6 (2)</td> <td>4 (3)</td> <td>17 (8)</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>5</td> <td>5 (1)</td> <td>6</td> <td>16 (1)</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>○全学年、全教材に冒頭の「問い」があり、どのようなテーマについて考えるのか明確にすることで生徒の学習意欲を生み出している。 ○巻末には各都道府県にゆかりのある人物表を掲載することで、他の教科とのつながりを意識し、意欲的に学べるようになっている。</p>		1年	2年	3年	合計	いじめ問題	7 (3)	6 (2)	4 (3)	17 (8)	生命尊重	5	5 (1)	6	16 (1)	情報モラル	2	2	1	5				
		1年	2年	3年	合計																					
いじめ問題	7 (3)	6 (2)	4 (3)	17 (8)																						
生命尊重	5	5 (1)	6	16 (1)																						
情報モラル	2	2	1	5																						
(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<p>○二次元コードのリンク先が各種ホームページになっており、専門的な学びができるよう、よく配慮されている。 ○保護者記入欄がある。 ○教材末には「学びの道しるべ」という、考えるべきポイントが整理されたコーナーがある。</p>																									
3	教育活動全体を通じて行う道徳教育との関連を図ったり、ふるさと岐阜や地域の誇りと愛着をもったりすることができる内容や分量	<p>○各教科での道徳性の育成につながる内容がある。 ○取り上げられている人物がバラエティに富んでおり、多くの先人の生き方、考え方にふれることを通して、自己を見つめることができるように、よく工夫されている。 ○グローバル化や宇宙に関する資料も含まれている。 ○各都道府県にゆかりのある人物と、その言葉が掲載されている。 ○岐阜県出身の杉原千畝氏の生き方をテーマとした資料がある。 ○神岡を舞台にした資料がある。</p>																								
4	(1) 教科書の重量やページ数	<p>○大きさ：257mm×185mm (B5版) 平均重量：370g 1年 218ページ 本体390g 2年 202ページ 本体360g 3年 202ページ 本体360g</p>																								
	(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	<p>○活字はUDフォントを使用している。 ○5行ごとの行番号だけでなく、各行にポイントがうってあり、読みやすいようによく工夫されている。</p>																								
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<p>○各題材で考えさせたい問いが題名の下に明記されている。 ○巻末に切り取ることでできる学びの記録ページがある。 ○カラーユニバーサルデザイン (色覚) に配慮している。 ○巻頭に学習の流れの記載、4つの視点別の教材一覧表がある。</p>																								

教科
道徳

種目
道徳

## 意見書

発行者
光村図書

	着眼点	意見																								
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<b>【指導内容項目一覧】</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>自分</th> <th>人</th> <th>集団・社会</th> <th>生命・自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>6</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>9</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table> <p>○発達段階を考慮して各学年1年間を3つのまとまりに分け、テーマに沿って複数のユニットを設けて構成されている。  ○「いじめ問題」「生命尊重」は、全学年複数教材でユニット化されている。</p>		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計	1年	6	8	12	7	33	2年	9	6	11	7	33	3年	8	7	12	7	33
		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計																				
1年	6	8	12	7	33																					
2年	9	6	11	7	33																					
3年	8	7	12	7	33																					
(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<p>○課題を設定の発問、中心発問、見方を変える発問で学習の流れを示している。</p> <b>【自分の考えを書く欄を特設した教材】</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考えを書く欄</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table> <p>○特設教材以外に、教材ごとに自分の考えを書く「学びの記録」が巻末にある。</p> <b>【問題解決的な学習と体験的な学習を特設した教材】</b> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>問題解決的な学習</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>体験的な学習</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	考えを書く欄	4	5	5	14		1年	2年	3年	合計	問題解決的な学習	5	4	3	12	体験的な学習	3	3	5	11
	1年	2年	3年	合計																						
考えを書く欄	4	5	5	14																						
	1年	2年	3年	合計																						
問題解決的な学習	5	4	3	12																						
体験的な学習	3	3	5	11																						
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<b>【今日的な課題に対応した教材】</b> ( ) 内：補助資料等 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5 (2)</td> </tr> </tbody> </table> <p>○全体的に「いじめ」に関連する教材が多い中でも、最も不安定であると考えられる2年生の内容において、最も多くのいじめ関連の教材を取り入れ、生徒が実生活とつなげて学習できるように、よく工夫されている。</p>		1年	2年	3年	合計	いじめ問題	8	12	9	29	生命尊重	3	3	3	9	情報モラル	2	2	1	5 (2)				
		1年	2年	3年	合計																					
いじめ問題	8	12	9	29																						
生命尊重	3	3	3	9																						
情報モラル	2	2	1	5 (2)																						
(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<p>○二次元コードが各教材によく対応しており、朗読音声など、学習の手立てになるような多くのコンテンツがある。  ○保護者記入欄がある。(巻末の振り返り内)  ○教材末の学習の振り返り部分を「考えよう」「見方を変えて」「つなげよう」の3段階にすることで、生徒自身が段階を経ながら学習ができるように工夫されている。</p>																									
3	教育活動全体を通じて行う道徳教育との関連を図ったり、ふるさと岐阜や地域の誇りと愛着をもったりすることができる内容や分量	<p>○資料と他教科との関連を一覧にして巻末に設けている。  ○資料に関するコンテンツにアクセスすることが容易である。郷土資料から発展的に学びやすい。  ○日本の世界遺産、郷土玩具、先駆者といった資料があることで、郷土のよさや誇りに関するイメージが膨らみやすい。</p>																								
4	(1) 教科書の重量やページ数	<p>○大きさ：257mm×185mm (B5版) 平均重量：345g  1年 197ページ 本体335g  2年 205ページ 本体350g  3年 205ページ 本体350g</p>																								
	(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	<p>○活字はUDフォントの明朝体を使用している。  ○紙面の構成や色彩のバリエーションが豊富で、読み物として飽きさせない工夫がある。</p>																								
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<p>○目次には学期ごとの「学びのテーマ」があり、ユニットごとにテーマを設定している。  ○巻末には補助教材、郷土資料、著名人からの手書きメッセージがある。  ○カラーユニバーサルデザインに配慮している。</p>																								

教 科
道徳

種 目
道徳

## 意見書

発行者
日本文教出版

	着眼点	意 見																								
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<p><b>【指導内容項目一覧】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>自分</th> <th>人</th> <th>集団・社会</th> <th>生命・自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>15</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>16</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>○発達段階や学校行事、キャリア教育を考慮して、各学年テーマに沿って複数のユニットを設けて構成されている。 ○「いじめ問題」は、全学年複数教材でユニット化されている。</p>		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計	1年	6	7	15	7	35	2年	6	7	15	7	35	3年	6	6	16	7	35
		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計																				
1年	6	7	15	7	35																					
2年	6	7	15	7	35																					
3年	6	6	16	7	35																					
(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<p>○主題提示、考え議論するための発問、学びを生かす発問等で、学習の流れを明確に示し、よく工夫されている。</p> <p><b>【自分の考えを書く欄を特設した教材】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考えを書く欄</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>35</td> <td>105</td> </tr> </tbody> </table> <p>○別冊「道徳ノート」で、教材ごとに自分の考えを書くことができるようにしてある。</p> <p><b>【問題解決的な学習と体験的な学習を特設した教材】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>問題解決的な学習</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>体験的な学習</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	考えを書く欄	35	35	35	105		1年	2年	3年	合計	問題解決的な学習	4	4	4	12	体験的な学習	2	2	2	6
	1年	2年	3年	合計																						
考えを書く欄	35	35	35	105																						
	1年	2年	3年	合計																						
問題解決的な学習	4	4	4	12																						
体験的な学習	2	2	2	6																						
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<p><b>【今日的な課題に対応した教材】</b> ( ) 内：補助資料等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>7 (2)</td> <td>5 (3)</td> <td>5 (3)</td> <td>17 (8)</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table> <p>○どの学年においても「生き方」をテーマとした題材がはじめに位置付けられており、生活と結び付けて考えられるようになっている。</p>		1年	2年	3年	合計	いじめ問題	7 (2)	5 (3)	5 (3)	17 (8)	生命尊重	4	4	6	14	情報モラル	2	3	1	6				
		1年	2年	3年	合計																					
いじめ問題	7 (2)	5 (3)	5 (3)	17 (8)																						
生命尊重	4	4	6	14																						
情報モラル	2	3	1	6																						
(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<p>○二次元コードがあり、役立つ情報を見ることができる。 ○保護者記入欄がある。(道徳ノート巻末) ○教材末の振り返りが、「考えてみよう」「自分に+1」という2段階で学習が深まるようになっている。</p>																									
3	教育活動全体を通じて行う道徳教育との関連を図ったり、ふるさと岐阜や地域の誇りと愛着をもったりすることができる内容や分量	<p>○資料と他教科との関連を一覧にして巻末に設けている。 ○郷土芸能の復活、多文化理解など郷土で工夫して頑張っている方々の生きる姿から、多くを学べるよう、よく配慮されている。 ○地域の風景画(主に自然)が美しく、興味がそそられる。 ○岐阜県出身の杉原千畝氏の生き方をテーマとした資料がある。 ○「郡上」踊りが、受け継がれる文化の一つとして紹介されている。</p>																								
4	(1) 教科書の重量やページ数	<p>○大きさ：257mm×185mm(B5版) 平均重量：340g 1年 198ページ 本体340g(ノートあり430g) 2年 198ページ 本体340g(ノートあり430g) 3年 198ページ 本体340g(ノートあり430g)</p>																								
	(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	<p>○活字はUDフォントを使用している。 ○主人公の挿絵や写真が名前入りで示されている。 ○イラストや写真が大きい。</p>																								
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<p>○道徳ノートが別冊であり、評価に活用できる授業ごとの記録、学期ごとの振り返りが書けるよう、よく工夫されている。 ○ノートには使い方が明記され、ドットがつけられている。 ○カラーユニバーサルデザインに配慮して作られている。 ○価値項目が題名の上に明記されている。</p>																								

教科
道徳

種目
道徳

## 意見書

発行者
学研教育みらい

	着眼点	意見																								
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<p><b>【指導内容項目一覧】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>自分</th> <th>人</th> <th>集団・社会</th> <th>生命・自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>○節目にユニット学習を入れ、一つのテーマで価値の異なる教材を連続して学ぶことができる。 ○「生命尊重」「いじめ問題」全学年複数教材で学習できるようによく工夫されている。特に、「生命尊重」を重点テーマとしている。 ・導入の言葉、中心発問、一般化の発問で学習の流れを示している。</p>		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計	1年	8	7	13	7	35	2年	8	7	12	8	35	3年	8	8	12	7	35
		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計																				
1年	8	7	13	7	35																					
2年	8	7	12	8	35																					
3年	8	8	12	7	35																					
(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<p><b>【自分の考えを書く欄を特設した教材】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考えを書く欄</td> <td>11</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table> <p>○特設教材以外に、全教材に自分の考えを書くメモ欄がある。 ○「深めよう」で、問題解決的な学習や体験的な学習をするようにもうけてある。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>深めよう</td> <td>7(3)</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	考えを書く欄	11	13	9	33		1年	2年	3年	合計	深めよう	7(3)	6	6	19					
	1年	2年	3年	合計																						
考えを書く欄	11	13	9	33																						
	1年	2年	3年	合計																						
深めよう	7(3)	6	6	19																						
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<p><b>【今日的な課題に対応した教材】 ( ) 内：補助資料等</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>4 (1)</td> <td>4 (3)</td> <td>6 (3)</td> <td>14 (7)</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>2</td> <td>1 (1)</td> <td>2</td> <td>5 (1)</td> </tr> </tbody> </table> <p>○現在も活躍する有名アスリートや、世界的に注目されている細胞の研究など、現代を生きる生徒たちにとってタイムリーで学びやすい内容が多く扱われており、学ぶ意欲を喚起することによく配慮されている。 ○発達段階を考慮し、どの学年にも共通する男女の友情に関するテーマの題材が取り入れられている。</p>		1年	2年	3年	合計	いじめ問題	4 (1)	4 (3)	6 (3)	14 (7)	生命尊重	6	7	5	18	情報モラル	2	1 (1)	2	5 (1)				
		1年	2年	3年	合計																					
いじめ問題	4 (1)	4 (3)	6 (3)	14 (7)																						
生命尊重	6	7	5	18																						
情報モラル	2	1 (1)	2	5 (1)																						
(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<p>○二次元コードがあり、役立つ情報を見ることができる。 ○生徒自身が記入できる欄が多く設けてあり、何をまとめるのかという説明が丁寧に記載されている。 ○教材末に「深めよう」のページがあり、生徒自身が自分の考えを深めていけるようになっている。</p>																									
3	教育活動全体を通じて行う道徳教育との関連を図ったり、ふるさと岐阜や地域の誇りと愛着をもったりすることができる内容や分量	<p>○各教科での道徳性の育成につながる内容がある。 ○スポーツ資料が多く、多くの方の生き方にふれることができる。 ○自然愛護活動が、郷土と関わらせて紹介されている。 ○岐阜県出身の杉原千畝の生き方をテーマとした資料や白川郷の魅力についての資料があり、郷土岐阜について深く考えることができるよう、よく配慮されている。</p>																								
4	(1) 教科書の重量やページ数	<p>○大きさ：257mm×210mm (A B版) 平均重量：373g 1年 186ページ 本体360g 2年 198ページ 本体380g 3年 198ページ 本体380g</p>																								
	(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	<p>○活字はUDフォントを使用している。 ○余白を適度に入れたゆとりのある紙面構成になっている。 ○図や写真の数が多く、話の内容がイメージできるように工夫されている。</p>																								
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<p>○各題材に価値を象徴する言葉が明記されている。 ○巻末に切り取ることで学べる学びの記録ページがある。 ○カラーユニバーサルデザインに配慮している。 ○価値項目のマークが大きい。 ○巻頭に自分見ための「マイプロフィール」、巻末に心の成長を振り返る「心の四季・未来への扉」がある。</p>																								

教科
道徳

種目
道徳

## 意見書

発行者
あかつき

	着眼点	意見																								
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	<p><b>【指導内容項目一覧】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>自分</th> <th>人</th> <th>集団・社会</th> <th>生命・自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>○学年の巻末に様々な内容項目の学習を通じて考える重点テーマの特集が構成されている。 ○重点項目「生命尊重」を設定し、「いじめ問題」は、内容項目の4つの視点から考えられるようによく配慮されている。</p>		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計	1年	8	7	12	8	35	2年	8	7	12	8	35	3年	8	7	12	8	35
		自分	人	集団・社会	生命・自然	合計																				
1年	8	7	12	8	35																					
2年	8	7	12	8	35																					
3年	8	7	12	8	35																					
(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	<p>○めあて、補助発問、中心発問、一般化の発問で学習の流れを示している。</p> <p><b>【自分の考えを書く欄を特設した教材】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>考えを書く欄</td> <td>37</td> <td>38</td> <td>37</td> <td>112</td> </tr> </tbody> </table> <p>○別冊「道徳ノート」で、教材ごとに自分の考えを書くことができるようによく配慮されている。</p> <p><b>【問題解決的な学習と体験的な学習を特設した教材】</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>問題解決的な学習</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>体験的な学習</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>9</td> </tr> </tbody> </table>		1年	2年	3年	合計	考えを書く欄	37	38	37	112		1年	2年	3年	合計	問題解決的な学習	4	3	4	11	体験的な学習	3	5	1	9
	1年	2年	3年	合計																						
考えを書く欄	37	38	37	112																						
	1年	2年	3年	合計																						
問題解決的な学習	4	3	4	11																						
体験的な学習	3	5	1	9																						
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	<p><b>【今日的な課題に対応した教材】</b> ( ) 内：補助資料等</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>いじめ問題</td> <td>2 (2)</td> <td>3 (1)</td> <td>4 (2)</td> <td>9 (5)</td> </tr> <tr> <td>生命尊重</td> <td>4 (1)</td> <td>9 (2)</td> <td>6</td> <td>19 (3)</td> </tr> <tr> <td>情報モラル</td> <td>2 (1)</td> <td>2 (1)</td> <td>1 (1)</td> <td>5 (3)</td> </tr> </tbody> </table> <p>○各学年の冒頭部には道徳の時間で学ぶことやその意義について、丁寧な文章で説明がなされている。 ○「生命」をテーマとする題材が多く、生徒に命の大切さを考えさせることができる。</p>		1年	2年	3年	合計	いじめ問題	2 (2)	3 (1)	4 (2)	9 (5)	生命尊重	4 (1)	9 (2)	6	19 (3)	情報モラル	2 (1)	2 (1)	1 (1)	5 (3)				
		1年	2年	3年	合計																					
いじめ問題	2 (2)	3 (1)	4 (2)	9 (5)																						
生命尊重	4 (1)	9 (2)	6	19 (3)																						
情報モラル	2 (1)	2 (1)	1 (1)	5 (3)																						
(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	<p>○二次元コードがあり、役立つ情報を見ることができる。 ○教材末に「学習のてがかり」と、「考えを広げる・深める」という2段階の学習のポイントが記されており、生徒自身が段階的に学習を進められる内容になっている。</p>																									
3	教育活動全体を通じて行う道徳教育との関連を図ったり、ふるさと岐阜や地域の誇りと愛着をもったりすることができる内容や分量	<p>○資料と他教科との関連を一覧にして巻末に設けている。 ○郷土のシンボルや世界遺産などをモチーフにした資料で、地域への興味・関心を高められるように工夫されている。 ○教材に「学習を広げる・深める」という項目があり、ふるさとについてさらに深く理解したり考えたりすることができるようになっている。</p>																								
4	(1) 教科書の重量やページ数	<p>○大きさ：257mm×210mm (AB版) 平均重量：353g 1年 186ページ 本体370g (ノートあり500g) 2年 170ページ 本体350g (ノートあり470g) 3年 166ページ 本体340g (ノートあり460g)</p>																								
	(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	<p>○文字サイズ、文字間、行間が統一され、UD化されている。 ○図、イラストが大きく、よく話の内容がイメージできるようになっている。</p>																								
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<p>○道徳ノートが内容項目の解説や学習の記録、評価などに活用できるようによく工夫されている。 ○ノートは自由に振り返りが書ける。 ○カラーユニバーサルデザインに配慮して作られている。 ○価値項目が各題材の下に記号で示されている。 ○巻末にいじめ、情報モラル、持続可能な社会について取り上げた特集ページがある。</p>																								

教 科
道徳

種 目
道徳

意見書

発行者
日本教科書

	着眼点	意 見
1	(1) 基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得させる、学年内及び学年間の系統性・発展性	見本本が無いのため、調査研究は行わなかった。 なお、県の調査研究資料を参考に検討した。
	(2) 思考力、判断力、表現力等を育む、言語活動や問題解決的な学習、体験的な学習	
2	(1) 学習意欲を喚起したり、学習の意義を社会や生活との関わりの中で実感したりすることができる題材や素材、資料等	
	(2) 家庭で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分で学習を進めることができる内容や構成	
3	教育活動全体を通じて行う道徳教育との関連を図ったり、ふるさと岐阜や地域の誇りと愛着をもったりすることができる内容や分量	
4	(1) 教科書の重量やページ数	
	(2) 文字の大きさ、字間、書体、行間、図版等	
	(3) 上記以外の使用上の便宜	