

教 科
道徳

種 目
道徳

## 意見書

発行者
東京書籍

	着眼点	意 見																																									
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達段階に応じて、家の人と一緒に考えることができる内容が工夫されている。</li> <li>付録的な場所に取り上げられている。</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>情報</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>いじめ</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>12</td></tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報	1	1	1	1	1	1	6	いじめ	2	2	2	2	2	2	12																	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
	情報	1	1	1	1	1	1	6																																			
いじめ	2	2	2	2	2	2	12																																				
(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th>A(東書)</th><th>A 自分</th><th>B 人</th><th>C 集団</th><th>D 自然</th><th>合計</th></tr> <tr><td>1年</td><td>10</td><td>9</td><td>9</td><td>6</td><td>34</td></tr> <tr><td>2年</td><td>10</td><td>8</td><td>10</td><td>7</td><td>35</td></tr> <tr><td>3年</td><td>9</td><td>8</td><td>11</td><td>7</td><td>35</td></tr> <tr><td>4年</td><td>9</td><td>8</td><td>11</td><td>7</td><td>35</td></tr> <tr><td>5年</td><td>8</td><td>7</td><td>12</td><td>8</td><td>35</td></tr> <tr><td>6年</td><td>8</td><td>7</td><td>12</td><td>8</td><td>35</td></tr> </table> <p>○重点としている項目  <b>B</b> 親切思いやり 1～4年に3教材 <b>D</b> 生命の尊さ 全学年に3教材</p>	A(東書)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	10	9	9	6	34	2年	10	8	10	7	35	3年	9	8	11	7	35	4年	9	8	11	7	35	5年	8	7	12	8	35	6年	8	7	12	8	35
A(東書)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																						
1年	10	9	9	6	34																																						
2年	10	8	10	7	35																																						
3年	9	8	11	7	35																																						
4年	9	8	11	7	35																																						
5年	8	7	12	8	35																																						
6年	8	7	12	8	35																																						
(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<p>2年生以上の巻頭に「ちょっとみんなで話し合ってみよう」、1・2年生は導入の問い「はじめに」が1つ、3年生以上の教材末に「考えよう」の問いが2つずつ位置付けてあり、主体的・対話的な学びを実現するために工夫された構成となっており、分量にも配慮されている。</p>																																										
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数（全学年）10</li> <li>岐阜県の素材（全学年）1</li> <li>自分たちの生まれ育ってきた所のよさをもっと知りたいと思うことができるような工夫された内容となっている。</li> </ul>																																									
	(2)ICT を活用した学習活動の充実	<p>■二次元コードあり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>裏表紙についている ・動画には解説あり（23教材）</li> <li>画像の素材と動画の素材（低学年にはスライドショーもあり、理解されるようよく工夫されている）</li> </ul>																																									
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>記述内容から児童の成長を見取ることができるように、「学習の振り返り」ページが位置付いている。</li> <li>学年の初めに「なりたい自分」を書き、学年の終わりに一年間をまとめて見つめ直すコーナーがある。</li> <li>他教科との関連を明示し、その後の学習や生活に生かしていけるような工夫がある。</li> </ul>																																									
3	(1)教科書の厚み、重量	<p>大きさ：210mm×257mm（AB判） 平均332g</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th>A(東書)</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> <tr><td>総ページ</td><td>128</td><td>146</td><td>168</td><td>172</td><td>184</td><td>220</td></tr> <tr><td>重量</td><td>263</td><td>298</td><td>334</td><td>341</td><td>362</td><td>391</td></tr> </table>	A(東書)	1	2	3	4	5	6	総ページ	128	146	168	172	184	220	重量	263	298	334	341	362	391																				
	A(東書)	1	2	3	4	5	6																																				
	総ページ	128	146	168	172	184	220																																				
重量	263	298	334	341	362	391																																					
(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>手書きの文字に近づけた、少し太めの教科書体を使用。</li> <li>低学年分ち書きされている。</li> <li>5行ごとに行番号がついている。</li> </ul>																																										
(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノートなし</li> <li>巻末には、「学習の記録」と「一年間の振り返り、次年度への思い」のページを設けている。</li> </ul>																																										

教科
道徳

種目
道徳

意見書

発行者
学校図書

	着眼点	意見																																									
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<p>・情報の受発信について、高度なリテラシーを育てるために、日常生活をつなげて、課題を見つけるヒントが設定されている。</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>情報</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>6</td> <td>33</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報	1	1	1	1	2	2	8	いじめ	5	6	5	4	7	6	33																	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
	情報	1	1	1	1	2	2	8																																			
いじめ	5	6	5	4	7	6	33																																				
(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1"> <tr> <th>B(学図)</th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> </table> <p>○重点としている項目 ・どの学年も1項目につき、1～2教材バランス良く配置されている。</p>	B(学図)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	10	8	10	6	34	2年	10	8	10	6	34	3年	10	8	11	6	35	4年	10	8	11	6	35	5年	9	7	13	6	35	6年	9	7	13	6	35
B(学図)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																						
1年	10	8	10	6	34																																						
2年	10	8	10	6	34																																						
3年	10	8	11	6	35																																						
4年	10	8	11	6	35																																						
5年	9	7	13	6	35																																						
6年	9	7	13	6	35																																						
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<p>分冊「まなび」では、役割演技や話し合いを促す問いなど多様な活動を促す内容があり、主体的・対話的な深い学びを実現できるよう配慮された構成になっている。全学年、全教材で位置付けられており、分量にも配慮されている。</p>																																										
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数（全学年） 8</li> <li>・岐阜県の素材（全学年） 2</li> <li>・たくさんの人の願いや思いがあって、自分たちの住んでいるところの文化財が守られているということが理解できるよう工夫された内容となっている。</li> </ul>																																									
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>■二次元コードあり</li> <li>・画像の素材</li> <li>・全教材に二次元コードがついている。（209教材）（教材のページについており、使いやすいようよく配慮されている。）</li> </ul>																																									
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・二冊でひとつの教科書である。学びの記録を残すことができるように、別冊「まなび」が用意されている。学期ごと、年度ごとの評価に必要なポートフォリオになる。</li> <li>・年間の振り返りとして、考えたことや感じたことを記述する欄を位置付けている。</li> <li>・多様な形式の教材で、他教科と、社会とつながる学びができるよう、よく工夫された構成になっている。</li> </ul>																																									
3	(1) 教科書の厚み、重量	<p>大きさ：210mm×257mm（AB判） 平均重量：256g</p> <table border="1"> <tr> <th>B(学図)</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> <tr> <td>総ページ</td> <td>118</td> <td>114</td> <td>134</td> <td>138</td> <td>150</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>230</td> <td>215</td> <td>256</td> <td>263</td> <td>287</td> <td>287</td> </tr> </table>	B(学図)	1	2	3	4	5	6	総ページ	118	114	134	138	150	150	重量	230	215	256	263	287	287																				
	B(学図)	1	2	3	4	5	6																																				
	総ページ	118	114	134	138	150	150																																				
重量	230	215	256	263	287	287																																					
(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読み間違いしづらい「ユニバーサルデザインフォント」を使用。全学年で文字を一回り大きくし、行間を広げて読みやすくした。</li> <li>・学年配当漢字にはふりがな。</li> <li>・1学年は、分かち書きされている。（分節改行も）</li> <li>・5行ごとに行番号がついている。</li> </ul>																																										
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学びのノートが、別冊である。</li> <li>・ノートには、自分の考えと友達の考えを書くことができる欄がある。</li> </ul>																																										

教科
道徳

種目
道徳

意見書

発行者
教育出版

	着眼点	意見																																									
1	(1) 資質・能力の三つの柱(「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養)をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>発達段階に合わせて指導できるよう、電話やメールなど身近な題材がよく工夫されている。(個人情報への配慮、情報を扱う際のルール、相手の気持ちを考えた マナーなど)</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>情報</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>17</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報	1	1	2	2	3	2	11	いじめ	4	3	2	3	2	3	17																	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
	情報	1	1	2	2	3	2	11																																			
いじめ	4	3	2	3	2	3	17																																				
(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1"> <tr> <td>C(教出)</td> <td>A 自分</td> <td>B 人</td> <td>C 集団</td> <td>D 自然</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>9</td> <td>7</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>4</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>12</td> <td>6</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>○重点としている項目</li> <li>・重点 D 生命の尊さと各学年で重点的に学習させたい内容項目が、連続して学習できるようよく工夫された構成になっている。</li> <li>・C 伝統と文化の尊重の項目に3年以上は3～4項目取り入れている。</li> </ul>	C(教出)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	9	7	11	7	34	2年	9	8	10	8	35	3年	10	9	12	4	35	4年	9	9	12	5	35	5年	8	6	13	8	35	6年	12	6	11	6	35
C(教出)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																						
1年	9	7	11	7	34																																						
2年	9	8	10	8	35																																						
3年	10	9	12	4	35																																						
4年	9	9	12	5	35																																						
5年	8	6	13	8	35																																						
6年	12	6	11	6	35																																						
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<p>全学年、全教材に冒頭の問いがあり、何について考えるのかを確認することで主体的な学びを促している。教材末には展開の問い「考えよう」終末の問い「深めよう」があり、学習の流れが分かりやすくなっていることで主体的な学びができるよう工夫された構成となっている。また、話し合いや役割演技を促す「やってみよう」もあり(各学年5～8)、分量にもよく配慮されている。</p>																																										
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数(全学年) 20</li> <li>・岐阜県の素材(全学年) 2</li> <li>・ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材が多く取り入れられ、「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」を内容項目とする教材が続けて位置付けられている。郷土への思いを強く感じられるようによく工夫された構成になっている。</li> </ul>																																									
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>■二次元コードあり</li> <li>・裏表紙についている。 ・「まなびリンク」(49箇所)(3～6年)</li> </ul>																																									
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各学年の巻末には、「道徳の学習を振り返る」ページを配置している。一年間の学習で心に残ったことや成長した自分を振り返ったり、次年度で頑張りたいこと等を記述させたりする内容になっている。</li> <li>・「家の人からの一言」の欄を設け、家庭との連携を図ることができる。</li> <li>・他教科や特別活動、学校行事、年中行事等との関連を図った教材配列になっている。</li> </ul>																																									
3	(1) 教科書の厚み、重量	<p>大きさ：210mm×257mm (AB判) 平均重量：329g</p> <table border="1"> <tr> <td>C(教出)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>総ページ</td> <td>134</td> <td>142</td> <td>150</td> <td>162</td> <td>166</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>287</td> <td>297</td> <td>309</td> <td>333</td> <td>340</td> <td>347</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の大きさや重量が児童に扱いやすいようよく配慮されている。</li> </ul>	C(教出)	1	2	3	4	5	6	総ページ	134	142	150	162	166	170	重量	287	297	309	333	340	347																				
	C(教出)	1	2	3	4	5	6																																				
	総ページ	134	142	150	162	166	170																																				
重量	287	297	309	333	340	347																																					
(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2学年7月まで分かち書きされている。</li> <li>・5行ごとに行番号がついている。</li> <li>・ユニバーサルデザインに配慮したフォント</li> </ul>																																										
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートなし</li> <li>・巻末には「学習の記録」と「1年の振り返り」のページを設けている。</li> <li>・難しいと思われる言葉には、脚注を付けて内容が理解できるようよく配慮されている。</li> </ul>																																										

教科
道徳

種目
道徳

意見書

発行者
光村図書

	着眼点	意見																																									
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「よびかけ+教材+コラム」のユニットで、内容項目から考えたことから、考えられるように工夫。</li> <li>・他社への共感や決まりを持つ意味について考えを深められるよう工夫。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>情報</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(28)</td> <td>6(6)</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>28</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(28)	6(6)	いじめ	5	4	6	4	5	4	28																	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
	情報	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(28)	6(6)																																			
いじめ	5	4	6	4	5	4	28																																				
(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1"> <tr> <td>D(光村)</td> <td>A 自分</td> <td>B 人</td> <td>C 集団</td> <td>D 自然</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>7</td> <td>35</td> </tr> </table> <p>○重点としている項目</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・D 生命の尊さ 全学年に3教材ずつ配置されている。</li> <li>・重点的に学習させたい内容項目が、連続して学習できるようよく工夫された構成になっている。</li> </ul>	D(光村)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	10	8	11	5	34	2年	10	8	12	5	35	3年	9	9	11	5	34	4年	9	9	12	5	35	5年	9	9	11	6	35	6年	8	9	11	7	35
D(光村)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																						
1年	10	8	11	5	34																																						
2年	10	8	12	5	35																																						
3年	9	9	11	5	34																																						
4年	9	9	12	5	35																																						
5年	9	9	11	6	35																																						
6年	8	9	11	7	35																																						
(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<p>全学年で教材末に「考えよう・話し合おう」という学習の手引きが位置付けられており、何について考えるのかを確認することで主体的に学ぶ姿勢を促している。また、対話をとおして深い学びにつなげられる問いを示している。</p> <p>全学年に役演技の手立て「演じよう」を位置付けており、分量に配慮され、考えを深める学習ができるようよく工夫がされている。</p>																																										
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数（全学年） 13</li> <li>・岐阜県の素材（全学年） 1</li> <li>・伝統を守って工芸品を作る人々の願いが理解できるよう工夫された内容になっている。また、一定地域ではなく、全国各地の伝統工芸について理解できるよう配慮されて取り上げられている。</li> </ul>																																									
	(2)ICT を活用した学習活動の充実	<p>■二次元コードあり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教材のページについている。裏表紙にもあり、すぐに使えるようよく配慮されている。</li> <li>・画像の素材（100箇所）動画・参考写真、参考ウェブなどあり。ワークシート・道徳通信収録。学校と家庭をつなぐ工夫。</li> </ul>																																									
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一年間を三つの「学習のまとまり」に区切り、それぞれのまとまりの終わりに「学びの記録」を設けている。</li> <li>・一年間の学習で心に残ったことや成長した自分を振り返ることができる欄を設けている。</li> <li>・キャラクター「きらりん」を目印にして、日常生活やこれからの学び、これからの自分の行動、他教科・領域とつないでいくようになっている。</li> </ul>																																									
3	(1)教科書の厚み、重量	<p>大きさ：192mm×257mm（B5判変形） 平均重量：332g</p> <table border="1"> <tr> <td>D(光村)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>総ページ</td> <td>145</td> <td>169</td> <td>185</td> <td>193</td> <td>205</td> <td>221</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>267</td> <td>308</td> <td>334</td> <td>339</td> <td>359</td> <td>387</td> </tr> </table>	D(光村)	1	2	3	4	5	6	総ページ	145	169	185	193	205	221	重量	267	308	334	339	359	387																				
	D(光村)	1	2	3	4	5	6																																				
	総ページ	145	169	185	193	205	221																																				
重量	267	308	334	339	359	387																																					
(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<p>光村教科書体を使用。タイトルはUDフォント</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1年生には文節分ち書き、2年生には3文節程度の分ち書き。</li> <li>・表やグラフはその学年までに学習した他教科の内容をふまえたもの。</li> <li>・使用されている写真が大きく自然の壮大さを感じられるようよく配慮されている。</li> <li>・登場人物の名前と挿絵が一致するよう、示されている。</li> </ul>																																										
(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ノートなし</li> <li>・学びの記録が3カ所（3学期制の学期末に1つ）まとめてある。</li> <li>・巻末には、「1年の振り返り」のページを設けている。</li> </ul>																																										

教科
道徳

種目
道徳

意見書

発行者
日本文教出版

	着眼点	意見																																									
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>心のベンチ（学習の広がり）話し合ってみよう（学習の手引き）で学習が深まるようよく工夫された構成になっている。</li> <li>人と人とのつながりの中で生きる子どもたちに深い学びを提供できるようよく工夫された内容になっている。</li> </ul> <table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>情報</td><td>1</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>110</td></tr> <tr><td>いじめ</td><td>7</td><td>7</td><td>8</td><td>8</td><td>7</td><td>7</td><td>44</td></tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報	1	2	1	1	3	3	110	いじめ	7	7	8	8	7	7	44																	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
	情報	1	2	1	1	3	3	110																																			
いじめ	7	7	8	8	7	7	44																																				
(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1"> <tr><td>E(日文)</td><td>A 自分</td><td>B 人</td><td>C 集団</td><td>D 自然</td><td>合計</td></tr> <tr><td>1年</td><td>11</td><td>8</td><td>13</td><td>5</td><td>37</td></tr> <tr><td>2年</td><td>11</td><td>8</td><td>13</td><td>6</td><td>38</td></tr> <tr><td>3年</td><td>11</td><td>9</td><td>12</td><td>6</td><td>38</td></tr> <tr><td>4年</td><td>9</td><td>10</td><td>13</td><td>6</td><td>38</td></tr> <tr><td>5年</td><td>8</td><td>9</td><td>14</td><td>7</td><td>38</td></tr> <tr><td>6年</td><td>9</td><td>8</td><td>13</td><td>8</td><td>38</td></tr> </table> <p>○重点としている項目  A 善悪の判断 B 親切思いやり 1～4年に3教材  C 規則の尊重 1～5年に3教材 D 生命の尊さ 全学年に3教材  ・1年37教材、2～6年38教材を配置し、選択できるようになっており、分量についてもよく配慮されている。</p>	E(日文)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	11	8	13	5	37	2年	11	8	13	6	38	3年	11	9	12	6	38	4年	9	10	13	6	38	5年	8	9	14	7	38	6年	9	8	13	8	38
E(日文)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																						
1年	11	8	13	5	37																																						
2年	11	8	13	6	38																																						
3年	11	9	12	6	38																																						
4年	9	10	13	6	38																																						
5年	8	9	14	7	38																																						
6年	9	8	13	8	38																																						
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<p>全教材に導入のための発問、「考えてみよう」「見つめよう 生かそう」という活動につなげる問いが位置付けられており、何について考えるのかを確認することで主体的に学ぶ姿勢を促している。また、対話をとおして深い学びにつなげられる問いを示している。</p> <p>また、豊かな学びの参考例として「学習の手引き」が位置付けられており、分量についても配慮され、演じたり体験したり、話し合ったりする活動を促しており、主体的・対話的な深い学びを実現できるように工夫された内容になっている。</p>																																										
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数（全学年） 12</li> <li>岐阜県の素材（全学年） 3</li> <li>日本の伝統について、どんな心づかいがあるのか理解できるよう工夫された内容となっている。</li> </ul>																																									
	(2) ICTを活用した学習活動の充実	<p>■二次元コードなし</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>関連のHPにリンクして、選択できるようになっている。（30）</li> </ul>																																									
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>別冊の「道徳ノート」により、感じたことを書き込む記述欄が位置付けている。</li> <li>ノートの下半分を自由記述欄とし、より柔軟に自由に活用できるようによく工夫された構成になっている。</li> <li>様々な教科等との関連、家庭や地域との連携にも活用できるようになっている。</li> </ul>																																									
3	(1) 教科書の厚み、重量	<p>大きさ：210mm×257mm（AB判） 平均重量：356g</p> <table border="1"> <tr><td>E(日文)</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>総ページ</td><td>154</td><td>170</td><td>182</td><td>190</td><td>190</td><td>190</td></tr> <tr><td>重量</td><td>311</td><td>340</td><td>361</td><td>374</td><td>374</td><td>374</td></tr> </table>	E(日文)	1	2	3	4	5	6	総ページ	154	170	182	190	190	190	重量	311	340	361	374	374	374																				
	E(日文)	1	2	3	4	5	6																																				
	総ページ	154	170	182	190	190	190																																				
重量	311	340	361	374	374	374																																					
(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>低学年は、分かち書きされている。</li> <li>5行ごとに行番号が書かれている。</li> <li>未習の漢字について全てにふりがな。</li> <li>登場人物の名前と挿絵が一致するよう、示されている。</li> <li>写真が大きく、自然の壮大さを感じることができるよう、よく配慮されている。</li> </ul>																																										
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>「道徳ノート」が別冊である。（教科書に挟めるサイズ）</li> <li>ノートの下半分は、ドット枠で、自由に書き込めたり、付箋を貼ったりできるようになっている。</li> <li>題字の横に、あらすじと主な登場人物の紹介がしてあり、内容が理解されやすいようよく配慮されている。</li> </ul>																																										

教科
道徳

種目
道徳

意見書

発行者
光文書院

	着眼点	意見																																									
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>情報モラルに関わる内容項目を題材として扱い、情報生活で適正な活動を行うもとなる考え方や態度について考えられるようになっている。</li> <li>低学年は、クイズ形式で興味関心を引くなど、よく工夫されている。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>情報</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(1)</td> <td>1(2)</td> <td>1(2年)</td> <td>6(8)</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>43</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(2)	1(2年)	6(8)	いじめ	7	8	8	7	9	4	43																	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
	情報	1(1)	1(1)	1(1)	1(1)	1(2)	1(2年)	6(8)																																			
いじめ	7	8	8	7	9	4	43																																				
(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1"> <tr> <th>F(光文)</th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> <tr> <td>1年</td> <td>12</td> <td>9</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>13</td> <td>6</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>14</td> <td>7</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>13</td> <td>8</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>10</td> <td>8</td> <td>13</td> <td>9</td> <td>40</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>○重点としている項目 D 生命の尊さ 全学年に3～4教材</li> <li>各学年40教材を配置し、項目によって選択できるようになっており、分量についてもよく配慮されている。</li> <li>関連している項目が連続して配置されており、連続して学習できる。</li> </ul>	F(光文)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	12	9	12	7	40	2年	11	10	13	6	40	3年	7	12	14	7	40	4年	8	11	14	7	40	5年	10	9	13	8	40	6年	10	8	13	9	40
F(光文)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																						
1年	12	9	12	7	40																																						
2年	11	10	13	6	40																																						
3年	7	12	14	7	40																																						
4年	8	11	14	7	40																																						
5年	10	9	13	8	40																																						
6年	10	8	13	9	40																																						
(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<p>全学年、全教材で、冒頭の問いで教材をとおして考えたいことを確認し、欄外のキャラクターが考えるためのポイントとなる問いを投げかける構成となっている。また、「まとめる」「ひろげる」では、話し合いや発表を促す内容になっており、主体的・対話的に学べるようよく配慮された構成で、分量にもよく配慮されている。</p>																																										
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数（全学年）17</li> <li>岐阜県の素材（全学年）5</li> <li>ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材が多く盛り込まれ、重点主題教材として複数の教材を続けて学習することで道徳的価値の理解を深められるようよく工夫された構成になっている。</li> </ul>																																									
	(2)ICTを活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>■二次元コードなし</li> <li>教師用指導書にはデジタル教材がセットになっている。教材の内容を深める動画や教科書紙面を大きく投影できる電子ブック、教材内のイラストデータなどが収録されている。</li> </ul>																																									
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己評価シートがあり、児童が学習後の振り返りができる。</li> <li>学期末や年度末の長期的な振り返りもできる「まとめ」欄も設けている。</li> <li>各教材の「広げる」では、学習を家庭や地域、他教科とつなげて効果的に学習できる「コラム」が配置されている。</li> </ul>																																									
3	(1)教科書の厚み、重量	<p>大きさ：210mm×285mm（A4判変形） 平均重量：411g</p> <table border="1"> <tr> <th>F(光文)</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> <tr> <td>総ページ</td> <td>158</td> <td>166</td> <td>182</td> <td>186</td> <td>190</td> <td>194</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>370</td> <td>383</td> <td>416</td> <td>422</td> <td>434</td> <td>444</td> </tr> </table>	F(光文)	1	2	3	4	5	6	総ページ	158	166	182	186	190	194	重量	370	383	416	422	434	444																				
	F(光文)	1	2	3	4	5	6																																				
	総ページ	158	166	182	186	190	194																																				
重量	370	383	416	422	434	444																																					
(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>低学年は分かち書きされている。・5行ごとに行番号がついている。</li> <li>前学年までの漢字を使用。3年生までは、総ふりがながついており、児童の読み取りに差異を生じさせないよう、よく配慮されている。</li> </ul>																																										
(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノートなし</li> <li>巻末に「学習の足あと」と、学期末（3学期制）に振り返るスペースを位置付け、変容を確かめられるよう、よく工夫された構成になっている。</li> </ul>																																										

教 科
道徳

種 目
道徳

意見書

発行者
学研

	着眼点	意 見																																									
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>道徳教育の視点から、情報モラルに関する考えが深められるように配慮している。</li> <li>従来の資料の内容項目に情報モラルの観点が付加えられている。</li> </ul> <table border="1"> <tr><td></td><td>1年</td><td>2年</td><td>3年</td><td>4年</td><td>5年</td><td>6年</td><td>合計</td></tr> <tr><td>情報</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>6</td></tr> <tr><td>いじめ</td><td>8</td><td>5</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td><td>7</td><td>41</td></tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報	1	1	1	1	1	1	6	いじめ	8	5	8	7	6	7	41																	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
	情報	1	1	1	1	1	1	6																																			
いじめ	8	5	8	7	6	7	41																																				
(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1"> <tr><th>G(学研)</th><th>A 自分</th><th>B 人</th><th>C 集団</th><th>D 自然</th><th>合計</th></tr> <tr><td>1年</td><td>11</td><td>8</td><td>9</td><td>6</td><td>34</td></tr> <tr><td>2年</td><td>12</td><td>8</td><td>9</td><td>6</td><td>35</td></tr> <tr><td>3年</td><td>9</td><td>9</td><td>11</td><td>6</td><td>35</td></tr> <tr><td>4年</td><td>9</td><td>9</td><td>11</td><td>6</td><td>35</td></tr> <tr><td>5年</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>8</td><td>35</td></tr> <tr><td>6年</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>8</td><td>35</td></tr> </table> <p>○重点としている項目 A 善悪の判断 B 親切思いやり D 生命の尊さ 全学年に3教材</p>	G(学研)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	11	8	9	6	34	2年	12	8	9	6	35	3年	9	9	11	6	35	4年	9	9	11	6	35	5年	9	9	9	8	35	6年	9	9	9	8	35
G(学研)	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																						
1年	11	8	9	6	34																																						
2年	12	8	9	6	35																																						
3年	9	9	11	6	35																																						
4年	9	9	11	6	35																																						
5年	9	9	9	8	35																																						
6年	9	9	9	8	35																																						
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	教材の冒頭に主題名を記載しないことで、子どもの問いを大切にしている。また、全学年で教材末に「考えよう」というコーナーを位置づけ、「伝えあってみましょう」「話し合ひましょう」と促すことで教材をきっかけに他者と対話することができるよう配慮した内容になっており、問いは全教材に2つずつあることから分量にも配慮されている。																																										
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数（全学年）10</li> <li>岐阜県の素材（全学年）4</li> <li>地域の復興に努力する人々が多く紹介され、ふるさとを愛する心を感じられるよう工夫された内容となっている。日本の文化について興味をもちやすいよう漫画にするなど工夫された構成になっている。</li> </ul>																																									
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>■二次元コードあり</li> <li>目次について。 ・画像・音声教材・動画あり（36箇所）</li> <li>朗読音声あり。・教科書に掲載していない写真も収録。</li> </ul>																																									
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>各学年の巻末に、「心の宝物（学びの足あと）」のページを配置している。4つの視点について、一年間の学習で心に残ったことや成長した自分を振り返ったり、次学年に向けて頑張りたいこと等を記述させたりする内容になっている。</li> <li>他の教科や様々な教科活動との関連、家庭や地域との連携を図れるようになっている。</li> </ul>																																									
3	(1) 教科書の厚み、重量	<p>大きさ：210mm×295mm（A4判） 平均重量：364g</p> <table border="1"> <tr><th>G(学研)</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> <tr><td>総ページ</td><td>138</td><td>142</td><td>154</td><td>158</td><td>166</td><td>170</td></tr> <tr><td>重量</td><td>328</td><td>337</td><td>361</td><td>372</td><td>388</td><td>397</td></tr> </table>	G(学研)	1	2	3	4	5	6	総ページ	138	142	154	158	166	170	重量	328	337	361	372	388	397																				
	G(学研)	1	2	3	4	5	6																																				
	総ページ	138	142	154	158	166	170																																				
重量	328	337	361	372	388	397																																					
(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>1学年は、分かち書きである。 ・5行ごとに行番号がついている。</li> <li>活字は大きく、見やすい書体。</li> <li>色やマークを使用して取り組みやすさを工夫。</li> </ul>																																										
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>ノートなし</li> <li>1年の始めに、自分を見つめるページ、1年の終わりに自分の成長を振り返るページが設けてある。</li> </ul>																																										

教 科
道徳

種 目
道徳

意見書

発行者
廣済堂あかつき

	着眼点	意 見																																									
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近な問題として捉え、自分との関りで考えることができるよう工夫されている。</li> <li>中、高学年では、特集ページを設け、他の教育活動とも関連を図りながら折に触れて活用できるよう工夫した。</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1年</td> <td>2年</td> <td>3年</td> <td>4年</td> <td>5年</td> <td>6年</td> <td>合計</td> </tr> <tr> <td>情報</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>いじめ</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>19</td> </tr> </table>		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計	情報	1	1	1	1	1	1	6	いじめ	4	3	3	4	3	2	19																	
		1年	2年	3年	4年	5年	6年	合計																																			
	情報	1	1	1	1	1	1	6																																			
いじめ	4	3	3	4	3	2	19																																				
(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<table border="1"> <thead> <tr> <th>G</th> <th>A 自分</th> <th>B 人</th> <th>C 集団</th> <th>D 自然</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>5</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>2年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>3年</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>4年</td> <td>10</td> <td>9</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>5年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>6年</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>6</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table> <p>○重点としている項目 A 善悪の判断 B 親切思いやり D 生命の尊さ 全学年に3教材</p>	G	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計	1年	11	8	10	5	34	2年	11	8	11	5	35	3年	10	9	11	5	35	4年	10	9	11	5	35	5年	11	8	10	6	35	6年	11	8	10	6	35
G	A 自分	B 人	C 集団	D 自然	合計																																						
1年	11	8	10	5	34																																						
2年	11	8	11	5	35																																						
3年	10	9	11	5	35																																						
4年	10	9	11	5	35																																						
5年	11	8	10	6	35																																						
6年	11	8	10	6	35																																						
(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<p>教材末の「学習の道すじ」で何について考えるかを確認することができ、主体的な学びの助けとなっている。また、問いもあり、話し合いの道筋が分かりやすくなるよう工夫された内容となっている。これらは、全教材に配置されており、分量についても配慮されている。</p>																																										
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>ふるさとへの誇りと愛着を内容とする教材数（全学年）9</li> <li>岐阜県の素材（全学年）3</li> <li>教材に「学習を広げる」という項目があり、ふるさとについてさらに深く理解したり、考えたりすることができるようになっている。</li> </ul>																																									
	(2)ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>■二次元コードなし</li> <li>・HPから関連先へリンクしている。（40箇所）</li> </ul>																																									
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・別冊の道徳ノートに、「授業記録」「話し合い活動の記録」「体験活動の記録」「心のしおり」を位置付けている。</li> <li>・学年の始めと終わりに今の自分を見つめるコーナーを位置付けている。</li> <li>・他教科・領域、現代的な課題等との関わりや国内の各地域に関連する教材を配置し、よく配慮された構成になっている。</li> </ul>																																									
3	(1)教科書の厚み、重量	<p>大きさ：210mm×257mm（AB判）平均重量：286g（ノート別）</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>G(あかつき)</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>総ページ</td> <td>118</td> <td>118</td> <td>126</td> <td>138</td> <td>162</td> <td>170</td> </tr> <tr> <td>重量</td> <td>248</td> <td>248</td> <td>264</td> <td>285</td> <td>329</td> <td>341</td> </tr> </tbody> </table> <p>教科書にノートがセットされている</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の大きさや重量が児童に扱いやすいようよく配慮されている。</li> </ul>	G(あかつき)	1	2	3	4	5	6	総ページ	118	118	126	138	162	170	重量	248	248	264	285	329	341																				
	G(あかつき)	1	2	3	4	5	6																																				
	総ページ	118	118	126	138	162	170																																				
重量	248	248	264	285	329	341																																					
(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・低学年は分かち書きされている。</li> <li>・児童の読み取りに差異を生じさせないために、未習の漢字について全てにふりがな。</li> </ul>																																										
(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・道徳ノートが別冊である。（教科書に挟めるサイズ）</li> <li>・ノートは、価値について考える自分を振り返るページと、自分の学びを記録するページの2種類に分かれて作られている。</li> </ul>																																										