

教科
体育科

種目
保健

意見書

発行者
東京書籍

	着眼点	意見
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・問題解決的な授業が仕組むことができるよう、学びを振り返る「記入欄」が設けられている。 ・考えたことを「書いたり」「伝え合ったり」と表現力重視である。 ・ステップ1から4までの流れに、3つのバランスがうまくとれるようによく工夫されている。 ・バドミントン選手の、ルーティーンを紹介し、極度な緊張のほぐし方について紹介されている。
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・「つなげよう」のマークで、教科や学年の関連性が明確に分かる。 ・道徳の関連性も提示している。（道徳心を養う。） ・体育との関連をマークで明記してあり、他教科や他領域との関連性によく配慮した構成になっている。
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・今日的な健康課題を題材にしており、難しい（意味）語句に対して、解説がしっかりしている。 ・キャラクター「コール」と「クール」の存在と台詞が、学びの意欲を持続させている。 ・児童の気づきを大切にステップ1では、主体的に学習に取り組むことができるように問題意識を高めた後に、学習課題を提示している。また、ステップ3では、自分の考えをまとめ、ステップ4では自分の実生活につながるように、よく工夫された構成になっている。
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・写真内容が「地域」と関連したものである。 ・写真の場所を明確にすることで、自分たちの町についても考えることができる。
	(2)ICTを活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・見開き部分に「デジタルコンテンツ」を用意したり、「検索マーク」でインターネット利用を促したりと、ICTを活用した学習活動がとても充実している。
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・パラリンピック選手の生き方を紹介し、自己の生活につなげていけるような資料を紹介している。 ・見開きページの中に、「学び方」の提示が明確で、多種多様である。考えを広げることができる。
3	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・ページ3、4年は、38P。5、6年は75P 総ページ126P ・厚み 3・4年 約 3mm 5・6年 約 4mm ・重量 3・4年 140g 5・6年 240g ・P数、重さ、厚みは、許容範囲である。
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・すべての文字が、UDフォントで、見やすい。読みやすい。 ・図や表のページに占める割合がちょうどよい。 ・色が「淡い」ものが多い。（目に優しい。） ・5・6年は、3・4年に比べて写真が多く、具体的である。
	(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・裏表紙の「保護者の皆様へ」がとてもよい。 ・丁寧につけてある。（のり付け） ・表紙がかたく、しっかりとした製本である。 ・表紙も淡い色合いで、UDを意識している。

教科		種目	意見書	発行者
体育科		保健		光文書院
	着眼点	意見		
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・調べたり、話し合ったりする活動を通して、知識・技能を習得できるように配慮されている。また、単元末では、学習のまとめが位置づけられ、知識・理解が定着できるように工夫された構成になっている。 ・話し合ったり考える活動や、自分の考えを他者に伝えたり、説明したりする活動が豊富であり、言語活動を充実するように配慮された構成となっている。 ・巻頭ページに、パラリンピックも含めたアスリート選手の生き方や考え方の話が掲載されている。また、学習の見通しを持つことができるように、工夫された構成になっている。 ・資質・能力の三つの柱のバランスを考慮して構成されている。 		
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・運動領域の「体ほぐしの運動」、特別の教科道徳をはじめ、算数、理科、家庭、社会といった他教科や他領域との関連が図れるように工夫された構成になっている。 ・発展として、中学校の保健体育の学習内容との関連に配慮された構成となっている。 		
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・導入では、これから学ぶことと自分のこれまでの生活とのかかわりについて考え、学習内容を「自分ごと」として捉えることができるように工夫された内容となっている。 ・話し合ったり考える活動や、自分の考えを他者に伝えたり、説明したりする活動が豊富であり、対話を通じた学びを深めることができるようによく配慮された構成となっている。 ・授業の終末では、学習したことを生かして取り組む活動を設定し、学習した知識を実生活や実社会で活用できる実践力を育てようとして工夫された構成となっている。 		
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の保健活動（病気の予防）では、健康を守るために、地域で行われている活動について、多様な職業や取組みをイラストか写真で紹介し、分かりやすく理解できるように工夫された構成となっている。 ・巻末の「共に生きる社会のために」で、身近な取組みや工夫、自分たちのできることなどを考えるよう工夫された内容となっている。 		
	(2)ICTを活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・マークで、調べ学習に役立つ Web サイトが紹介されたり、二次元コードが配置されたりしており、関連した動画等を閲覧できるようになっているので、自分の興味・関心に応じて、調べたり考えたりできるようによく工夫されている。 		
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭ページに、パラリンピックも含めたアスリート選手の生き方や考え方の話が掲載されている。 ・巻末の「共に生きる社会のために」で、身近な取組みや工夫、自分たちのできることなどを考えるよう工夫された内容となっている。 		
3	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・ページ 3, 4年は、41P. 5, 6年は、65P 総ページ106P ・厚み 3・4年 約2mm 5・6年 約3mm ・重量 3・4年 140g 5・6年 190g ・P数、厚み、重量ともに、軽量化に配慮されている。 		
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・本文は大きめの教科書体、説明資料等は、やや小さめの教科書で表されており、字間や行間も程よく、読みやすさに配慮されている。 ・図表や写真等が豊富に用いられており、児童が理解しやすいことに配慮したよい構成となっている。 		
	(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・A4判 ・単元ごとに色分けして記載されている。 ・LGBTについては、3、4年生の思春期の体の変化の発展の中で、分かりやすい表現で説明されている。また、相談の大切さや相談窓口も具体的に紹介されている。今日的な問題に対して、積極的に対応していこうとよく配慮されて取り上げられている。 		

教科		種目	意見書	発行者	
体育科				保健	学研
着眼点		意見			
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・「知識」を習得するために、イメージしやすい絵や資料があり、大切な語句は太文字にする工夫が見られる。また、実習なども用意されており、「技能」を身につける場面設定がされている。 ・「考える・調べる」では、どの単元でも課題解決に向けて友達と一緒に学習する活動や、教え合う・学び合う活動が仕込まれている。 ・学校医や保健師、SC さんの話により、学習する内容が詳しく説明されている。「まとめる・深める」場面設定があり、得た知識を実際の生活につながるように工夫されている。また、発展的内容があることで意欲的に学習できるようになっている。 ・資質・能力の三つの柱がバランスよく構成されている。 			
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・領域内での系統は4学年で合計9箇所あり、他学年の他教科との関わりについて「関連」というマークで明記されている。 ・体育との系統は4学年で合計4箇所あり、体ほぐしの運動が紹介されており、工夫されている。 			
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・各単元の最初のページに、各章でどんなことについて考えるのか問いかけることで、課題に気づいたり、見通しがもてたりすることがしやすくなっている。 ・各単元に仲間と話し合うための資料や場面設定がされており、関心をもって学習が進められるように工夫されている。 			
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「病気の予防」の p54~p57 では、健康を守る地域の活動について、多様な職業や取り組みをイラストや写真などで31種類紹介されている。これらを参考に、実際の高山市での施設の紹介などができ、ふるさと教育につながる。 			
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタルコンテンツを掲載し、「教科書サイト」のマークが明記されている。4学年で合計23箇所あり、よく工夫されている。 ・教科書目次に掲載されているQRコードを読み取ると学研のサイトに移り、さらにJAFのサイトなどへと移るので、ICTを活用した学習活動の充実が図れる。 			
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「もっと知りたい・調べたい」「発展」において、児童の心と体の個人差に配慮がなされるよう、探究心に応じ、学習したことを広げ深めることができる内容となっている。 ・4年「体の発育・発達」では体の変化について個人差があることを取り上げている。5年「心の発達」では多様な考え方や対応の仕方についてよく示されている。 			
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・総ページ数：94ページ 3年：14ページ 4年：16ページ 5年：27ページ 6年：24ページ ・重量 3, 4年：140g 5, 6年：200g ・5年「心の健康」についてはページ数が多く、よくつくられている。 			
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・図表や写真等が取り上げられている量(箇所) 全学年の合計 図と絵：317 表とグラフ：14 写真：157 ・文章は教科書体で書かれており、題などは丸ゴシックが使われている。重要語句は太字になっている。難しい漢字にはルビが振られている。 			
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の大きさはA4判 ・教科書の目次には、各学年で学ぶ内容を分けて記載されている。5, 6年の教科書には、3, 4年で学んだことを記載している。 ・1時間の学習の進め方や、記号の説明が初めに明記されている。 ・危険予知能力(資料数23) LGBT(なし) ストレス(16) 生活習慣(6ページ) 			

教 科		種 目	意見書	発行者	
体育科				大日本図書	
着眼点		意 見			
1	(1)資質・能力の三つの柱(「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養)をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・「知識・技能」の習得では、学習内容を明確化し、各時間に身に付けるべき知識を本文に示している。また、「やってみよう」で実際に行うことで、技能を修得できるよう工夫された内容となっている。 ・「思考力・判断力・表現力等」の育成では、1単位時間の中で話し合う活動や、書く活動、振り返る活動が位置付けられ、自分の言葉で表現し、思考する場が位置付けられた内容となっている。 ・「学びに向かう力・人間性等」の涵養では、3, 4年生の教科書で、2名のアスリートと1名の将棋棋士を紹介し、健康からつながる夢について記載された内容となっている。 ・資質・能力の三つの柱の習得をバランスよく育成された内容となっている。 			
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・学年間の系統では、3学年で学習する健康に生活するという観点から、よりよく育つという観点での「運動、食事、休養、睡眠」について、4学年の「よりよく育つための生活」でくわしく学習する内容となっており、学習内容の系統性を配慮した内容となっている。 			
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・興味・関心をもって課題に気付いたり見付けたりすることができるように、児童が生活の中で出会うような場面を提示している内容となっている。例として、5, 6年生 p 3 4 ~ 3 5 「病気の予防」では、実生活の絵から指定の人を探す活動を通して、描かれている人々の行動や要因を考え、課題づくりができる構成になっている。 ・主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善ができるような内容になっている。 			
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「病気の予防」の p 5 2 ~ 5 3 では、健康を守る地域の活動について、多様な職業や取組みをイラストや写真などで紹介した内容となっている。 			
	(2)ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・どのサイトでどんな情報を得ることができるか明記された内容となっている。 ・情報コンテンツ数は、3年1、4年1、5年3、6年5の合計10とICTを活用した学習内容となっている。 			
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「もっと知りたい」のページでは、学習内容に関連する資料を掲載した内容となっている。例として、5, 6年 p 1 4 ~ 1 5 に、不安や悩みを自分で解決するための具体的な方法を紹介し、工夫された内容となっている。 ・多様な学びを支援する教育に配慮された内容となっている。 			
3	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・総ページ数は94ページで、3年19ページ、4年13ページ、5年22ページ、6年21ページで、分量についてもよく配慮されている。 ・3,4年120g、5,6年150gと厚みや重量がよく配慮されている。 			
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・全学年の合計、図と絵は276箇所、表とグラフは23箇所、写真は114箇所、文字の大きさ、図版など工夫された構成になっている。 ・目次は見開き2ページで構成され、上半分が目次、下半分マークやキャラクターの説明を記載された内容となっている。 			
	(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・誰にでも見やすく、使いやすい、ユニバーサルデザインに配慮されている。 			

教科		種目	意見書	発行者	
体育科				保健	文教社出版
着眼点		意見			
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・「振り返ってみよう」「話し合ってみよう」「調べてみよう」「やってみよう」など、小見出しで指標が示されており、三つの資質・能力をバランスよく伸ばすよう、工夫された構成になっている。 ・陸上選手が夢に向かってと題して「心・技・体」についてのメッセージが紹介されていて、工夫された構成になっている。 			
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・「新しい自分にレベルアップ」の見出しで発展的な内容を取り扱えるよう、配慮されている。 ・特に、5, 6年の教科書で、領域内での系統が明記されている。 			
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・「自分ならどうするか」と考えさせるところや、課題に対する行動宣言をさせるなど、行動を促せるよう工夫されている。 ・病気の予防では、病気から思い浮かぶ言葉を書き、それぞれ線でつなぐ活動を通して、病気にたいする関心を持って学習が進められるように構成が工夫されている。 			
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・「発展」という見出しで、郷土料理など、伝統的な内容を取り扱えるよう、配慮されている。 ・P50～51「病気の予防」では健康を守る地域の活動について多様な職業をイラストや写真などで紹介されている。 			
	(2)ICTを活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・QRコードと連動していて、ICTの活用ができるよう、工夫されている。 			
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「発展」では、個人差や性差に配慮した記述内容や図表を取り入れられている。 ・56年「心の健康」P12では、生まれもった性別と心の性別が一致しない児童に配慮し、相手の気持ちに寄り添うことが大切であることを取り上げている。 			
3	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・学習プリントをあえて作らなくても、教科書に直接記述させて学習を進められるよう、工夫されている。 			
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の大きさが児童にとって読みやすいよう、よく配慮されている。 ・イラストに温かみがあり、色遣いにも統一感があって落ち着いて読めるよう、よく配慮されている。 ・見開きにしたとき、全面が見やすいよう、よく配慮された配置になっている。 			
	(3)上記以外の使用上の便宜				