

教 科
算数

種 目
算数

## 意見書

発行者
東京書籍

	着眼点	意 見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数学的活動を分かりやすくする場として「今日の深い学び」を位置づけ、教材に即した思考や表現の過程を丁寧に表現したり、問題解決学習の流れをイラストや写真を使ってイメージしやすくしたりするなど、思考力・判断力・表現力を育成するために、よく工夫された内容となっている。</li> <li>・ 単元の導入で、日常事象や生活経験を話題としたり、既習内容を整理し振り返ったりするなど、学習意欲を高めたり単元の課題を設定し、「学びに向かう力・人間性等」を涵養するために、よく工夫された内容になっている。</li> </ul>
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ テープ図+数直線と2本数直線の間に、テープ図+2本数直線の段を位置付ける等、発展性についてよく考えられた構成になっている。</li> </ul>
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 数学的活動の中で働かせた数学的な見方や考え方が<math>\bigcirc</math>のところに位置付けてあり、それが深い学びや確実な理解につながるようになっている。（説明するポイントが掲載してある）</li> </ul>
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身近な生活場面（学校、公園、社会生活など）の学習場面、算数の歴史、国内外のデータなどが取り上げられ、日本の伝統文化に触れたり国際社会について考えたりすることができるように工夫されている。</li> </ul>
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 計算の仕方を考える際には、面積図等のコンテンツが位置付けてあり、視覚的な理解がしやすい構成になっている。</li> <li>・ デジタルコンテンツが必要な場面を精選してあり、無駄なく適切に配置してある。</li> </ul>
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2年生以上の巻末に補充問題のページがあり、個の学びに応じて習熟を図ることができるように工夫されている。また、発展的な学習として「おもしろ問題にチャレンジ」のページがあり、さらに学習を深めることができるように工夫されている。</li> </ul>
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教科書の重量上272グラム、下264グラム。総ページ数 312ページである。（5年生）</li> </ul>
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 字体はより視認性を向上させ、独自に新開発したユニバーサルデザイン教科書体を採用してある。</li> <li>・ 色彩は目に優しい中間色を基調にし、使用する色数を抑えながら、より鮮明でメリハリのあるデザインにしてある。</li> </ul>
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 全国学力調査をもとに作成されている問題があり、飛騨の児童にとって、より活用力がつけられる構成となっている。</li> <li>・ 日常事象や生活経験をもとにした問題が盛り込んであり、児童の興味関心をより引き出す工夫がされている。</li> </ul>

教 科
算数

種 目
算数

## 意見書

発行者
大日本図書

	着眼点	意 見
1	(1)資質・能力の三つの柱(「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養)をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>言葉や図・式などを用いた解決方法の詳しい説明のしかたとともに、汎用的に使える数学的な考え方を整理して提示したり、多様な考え方の比較検討のしかたを分かりやすく表したりするなど、思考力や表現力を育成するために、よく工夫された内容となっている。</li> <li>授業の導入で、児童自身が疑問や課題を見だし、主体的に学習に取り組めるような題材や児童の発言を効果的に提示している。また、授業の振り返りで、学習を発展的に広げたり、他教科や日常生活に生かそうとしたりする児童の感想を例示することで、「学びに向かう力・人間性等」を涵養するために、よく工夫された内容になっている。</li> </ul>
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> <li>学年によって扱う図の系統がはっきりしていることで、指導すべき内容と方法がより分かりやすくなっている。</li> </ul>
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>解決方法を言葉で説明したり、図や式を結び付けて説明したりするシーンが掲載してあり、数学的な表現力をよりつけられる工夫がされている。図や式を簡潔に示ことで、問題を読み取る力をよりつけられる工夫がされている。「じっくり深く学び合う」では、授業展開をより具体的にイメージしやすい構成になっている。</li> </ul>
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>幾何学的に特徴があるものとして、身近にある建物や駅などの写真に岐阜県内のものがよく取り上げられている。</li> </ul>
	(2)ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>計算の仕方を考える際には、面積図に加えて、数直線図が位置付けてあり、求答の過程を式に表す際に考えやすくなっている。また、図と式を関連付ける発問も位置付いていて、式と図と場面の相互関係がより捉えやすくなっている。</li> <li>どの学年にもプログラミングが位置付いている。またデジタルコンテンツもバランスよく、より視覚的な理解ができるようになっている。</li> </ul>
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>2年生以上において巻末に補充問題「プラス・ワン」を全単元にわたって設定し、習熟別指導や個の理解の状況に対応できるよう工夫されている。</li> </ul>
3	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>重量は、476グラム。ページ数は289ページとなっており、持ち運びやすい教科書となっている。(5年生)</li> </ul>
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>ユニバーサルデザインフォントを採用し、特に教科書体はより視認性が高い書体を採用している。</li> <li>紙は文字等が明瞭に見え、長時間見てもより目に優しい色合いのものにしてあるなどの工夫がされている。</li> </ul>
	(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>たしかめ問題で、問題に水色の印をつけるなど、児童一人ひとりに合わせた工夫がしてある。(遅れがちな児童は、水色問題のみを解く)</li> <li>導入時に児童自身が疑問や課題をより見出せるような題材となっている。ひらめきアイテム集も載せてある。</li> </ul>

教科
算数

種目
算数

## 意見書

発行者
学校図書

	着眼点	意見
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちのいろいろな考え方を読み取ったり、友だちと考えを共有したりする場面を意図的に設定している。また、数学的な見方・考え方を獲得するために、特に重要と考えられる9つの「見方・考え方」を9体のモンスターで表し、学習の様々な場面に位置付けるなど、児童が楽しみながら、思考力・判断力・表現力を育成できるよう、工夫された内容になっている。</li> <li>・身につけた算数の知識を授業の中だけで終わらせないようにするために、単元で学んだことを活用する「深めよう」のコーナーを設け、身のまわりで算数が使えらる課題を扱うことで、学びに向かう力・人間性等の涵養を図れるよう工夫された構成になっている。</li> </ul>
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2本数直線を扱うのと同時に関係図の表記も扱うことで、事象の数量関係の相互関係を明らかにしやすい構成となっている。</li> </ul>
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ストーリー性のある問題を導入にしてあることにより、創造性を育むとともに主体的に学びたいという気持ちをより引き出せる工夫がされている。</li> <li>・アクティブ（活動）を設定することで、自分や班、クラス全体で考える活動をより意識させられるようにしている。</li> </ul>
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2年から5年上巻頭の「みんなの町算数」では、身の回りの建物や事象が掲載されている。2年から5年下巻頭、6年の巻頭では、「教えたい、まとめたい」という統計に関するページに日本での事象を取り上げている。日本の文化や伝統に関心がもてるよう工夫されている。</li> </ul>
	(2)ICTを活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算の仕方を考える際には、面積図などを取り入れて、視覚的に理解しやすい工夫がされている。</li> <li>・どの学年にもプログラミングが2ページ以上位置付いていることで、段階的な指導ができるようになっている。</li> </ul>
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年から6年までの上下巻末に「補充問題」が掲載され、個の学習状態に応じて取り組めるように工夫されている。また、単元末に「深めよう」という応用的発展的な課題が掲載され個の学習状況に応じて取り組めるよう工夫されている。</li> </ul>
3	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書上340グラム、総ページ数338ページとなっている。（5年生）</li> </ul>
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・硬筆体を基本にし、太くはっきり読めるように独自に開発した文字を採用している。</li> <li>・紙は、従来より白色度を上げて、文字やイラストを鮮明に見えるように配慮してある。</li> </ul>
	(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・導入時に絵や写真が多い。</li> <li>・練習問題「できるようになったこと」「学びをいかそう」の2段階決定し、やる気や学習定着度を把握しやすくしてある。</li> </ul>

教 科
算数

種 目
算数

## 意見書

発行者
教育出版

	着眼点	意 見
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単元や単位時間の導入や学びを深める場面で、表現を関連づけたり、考えの本質に迫るための「学びを深める問い？」を位置付けたりしており、思考力・判断力・表現力を育成するために、工夫された内容となっている。</li> <li>・子どもが興味をもって探究的に取り組める教材として、「広がる算数」のコーナーを位置付け、算数の魅力や便利を感じることで、「学びに向かう力・人間性等」を涵養するために、工夫された内容となっている。</li> </ul>
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・扱う図を徐々に絞っていくことで、子どもの段階的な立式の指導が行いやすいつくりとなっている。</li> </ul>
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問いの連続を位置付け、児童の「はてな」の部分を大切にすることで、「はてな」→「なるほど」→「だったら」を繰り返す学び合いの繰り返しにより、児童の考えを深められる工夫がされている。</li> </ul>
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・5年では和食、6年では伝統工芸品などのデザインを素材として扱い日本の文化のよさを感じられるよう工夫されている。</li> <li>・6年に和算、4年につるかめ算やいろいろな国のわり算の筆算の仕方など数学の歴史に関わる話題が掲載され、算数に対する興味関心が高まるよう工夫されている。</li> </ul>
	(2)ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・計算の仕方を考える際には、面積図に加えて、数直線図が位置付けてあり、求答の過程を式に表す際に考えやすく、式と図と場面の相互関係がより捉えやすくなっている。</li> <li>・特に図形領域におけるデジタルコンテンツが充実しており、より視覚的な理解が深まるようなつくりになっている。</li> </ul>
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2年以上の巻末に自分で取り組むページが設けられている。「ステップアップ算数」には「きほんの問題」「ジャンプ問題」に分かれ個の習熟度に応じて取り組めるよう工夫されている。</li> <li>・学習指導要領の範囲以外の内容、「算数ワールド」では応用・活用問題を扱い、学習を深められるよう工夫されている。</li> </ul>
3	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の重量は、502グラム。総ページ数は、310ページである。（5年生）</li> </ul>
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ユニバーサルデザインフォント教科書体を採用している。</li> <li>・教科書用紙として、最も軽量の紙を採用し、印刷は鮮明であり、より落ち着いて学習ができる配慮がされている。</li> </ul>
	(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書が1冊にまとめられている。</li> <li>・単元の末で学んだことを日常場面で活かせる問題が掲載してある。</li> </ul>

教科
算数

種目
算数

# 意見書

発行者
啓林館

	着眼点	意見																																																				
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>めあてを全ての時間に例示し、めあてにつながる子どもたちの主体的な考え方や気づき（見通し、課題発見）を「学びのめばえ」として強調したり、途中段階の図や表も積極的に掲載されたりするなど工夫された内容になっている。</li> <li>新しい学習を始めるときに、既習事項や日常の問題から学びをつなげていけるように、単元とびらを設定するなど工夫された内容になっている。</li> </ul>																																																				
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> <li>3年生以上のどの学年でも関係図を扱っており、場面を図に表現していく過程が考えやすくなるようによく工夫された構成となっている。</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">未記(加算に関わる)</th> <th colspan="3">扱っている学年</th> <th rowspan="2">表記(乗除に関わる)</th> <th colspan="4">扱っている学年</th> </tr> <tr> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基礎操作</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> <td>繰分図</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>テープ図</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> <td>テープ図+数直線</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>繰分図</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>2本数直線</td> <td></td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>四角図</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> </tbody> </table>	未記(加算に関わる)	扱っている学年			表記(乗除に関わる)	扱っている学年				1年	2年	3年	3年	4年	5年	6年	基礎操作	○			繰分図	○	○	○	○	テープ図		○		テープ図+数直線		○	○	○	繰分図			○	2本数直線			○	○					四角図	○	○	○	○
	未記(加算に関わる)	扱っている学年			表記(乗除に関わる)	扱っている学年																																																
1年		2年	3年	3年		4年	5年	6年																																														
基礎操作	○			繰分図	○	○	○	○																																														
テープ図		○		テープ図+数直線		○	○	○																																														
繰分図			○	2本数直線			○	○																																														
				四角図	○	○	○	○																																														
(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>問題解決型の学習過程のポイントを各ページに具体的に示すことで、「児童による主体的な算数の学び」を実現できるようにしてある。</li> <li>筋道立てて考えたり、話し合ったりするための着眼点が示してある。</li> </ul>																																																					
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界遺産の平等院鳳凰堂、伝統工芸の金箔づくりなど伝統文化が素材として取り上げられている。その他の教材は地域が偏ることがないよう配慮されている。</li> </ul>																																																				
	(2)ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>充実したデジタルコンテンツの数により、子どもは常に図や場面に立ち返りながら学ぶことができるようよく工夫されている。</li> </ul>																																																				
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>2年以上の巻末に「学びのサポート」が設けられている。「じゅんぴ」ではレディネスチェック、「もっと練習」では基本の補充問題とチャレンジ問題が掲載され、個の学習状態に応じ選択して学習ができるようにより工夫されている。</li> </ul>																																																				
3	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の重量486ページ。総ページ数304ページ。より持ち運びやすく、調べやすい教科書になっている。(5年生)</li> </ul>																																																				
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習指導要領に準拠して点やはらいの形状を正確に表しつつ、太さの強弱を抑えたユニバーサルデザイン教科書体を採用してある。</li> <li>紙面を文字でぎっしり埋めず、書き込みスペース等を設定して余白を確保し、視覚的に内容が捉えやすい工夫がされている。</li> </ul>																																																				
	(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>練習問題だけでなく、ゲーム的な活動もふんだんに取り入れ、楽しみながら学習し、学習内容をより理解できる工夫がされている。</li> </ul>																																																				

教科
算数

種目
算数

# 意見書

発行者
日本文教出版

	着眼点	意見																																																
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教室での学習シーンを模した紙面構成や、「何に着目し、どのように考えていけばよいか」のナビゲート内容を各ページの右側に側柱を配したことで、子どもが主体的に学び、数学的な見方・考え方を身につけることができるように工夫された内容になっている。</li> <li>・ 「数学的な見方・考え方」を働かせるための手がかりとなるように、「算数で使いたいことば・考え方」のコーナーを位置づけ、自分の考えを分かりやすく表現することができるように工夫された内容になっている。</li> <li>・ 単元の導入では、日常生活などの身近なことや算数の中から問題を発見できるようにするなど、学習意欲を高めたり単元の課題を設定したりすることができるよう工夫された内容になっている。</li> </ul>																																																
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 線分図は扱わず、使う学年によって用いる図を明確に使い分けているため、指導に一貫性が生まれる構成になっている。</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <caption>表況(知識に関わる)</caption> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="3">扱っている学年</th> </tr> <tr> <th>1年</th> <th>2年</th> <th>3年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基礎操作</td> <td>○</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>テープ図</td> <td></td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>線分図</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <caption>表況(実際に関わる)</caption> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th> <th colspan="4">扱っている学年</th> </tr> <tr> <th>3年</th> <th>4年</th> <th>5年</th> <th>6年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>線分図</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>テープ図・数直線</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> <td>○</td> </tr> <tr> <td>2本数直線</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>関係図</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		扱っている学年			1年	2年	3年	基礎操作	○			テープ図		○	○	線分図					扱っている学年				3年	4年	5年	6年	線分図					テープ図・数直線	○	○	○	○	2本数直線					関係図				
		扱っている学年																																																
1年		2年	3年																																															
基礎操作	○																																																	
テープ図		○	○																																															
線分図																																																		
	扱っている学年																																																	
	3年	4年	5年	6年																																														
線分図																																																		
テープ図・数直線	○	○	○	○																																														
2本数直線																																																		
関係図																																																		
(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 詳しく児童が考え、話し合い答えを導きだすまでを表現してあり、何に着目し、どのように考えていけばよいかを分かるようにナビゲートしてある。</li> <li>・ 授業展開の中のポイントが理解できる配慮がされている。</li> </ul>																																																	
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 活用やなるほど算数では、和食や和算など日本の伝統や文化に親しみがもてるような題材が掲載され、子供の関心が高まるよう工夫されている。</li> </ul>																																																
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 計算の仕方を考える際には、面積図等のコンテンツが位置付けてあり、視覚的な理解がしやすい構成になっている。</li> <li>・ デジタルコンテンツがどの学年にも必要な部分に適切に配置されていて、子どもが視覚的に理解できるようになっている。</li> </ul>																																																
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 2年以降の巻末には「算数マイトライ」という補充問題のページが設けられている。類題の「しっかりチェック」、応用問題の「ぐっとチャレンジ」、探求や活用につながる「もっとジャンプ」という三段階の構成になっており、個の学びに応じた学習に柔軟に取り組めるよう分量についてもより配慮されている。</li> </ul>																																																
3	(1) 教科書の厚み、重量	教科書の重量上 270グラム。総ページ数 324ページ。(5年生)																																																
	(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 文字組は、できるだけ行間をあけて、ゆったり読みやすくし、教科書体や教科書用の字体を採用してある。</li> <li>・ 軽く裏写りの少ない用紙を採用し、児童への負担をできる限り軽減できるよう工夫されている。</li> </ul>																																																
	(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ カギマークがあることで、これまでの学習とのつながりが考えられる工夫がされている。</li> <li>・ たしかめ問題で、どこに立ち返ればよいか分かる工夫がされている。</li> </ul>																																																