

教 科
社 会

種 目
社 会

意見書

発行者
教育出版

	着眼点	意 見
1	(1)資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・単位時間ごとに問題の解決につながるキーワードが示されている。単元の「まとめる」では、これまでの学習で問題解決に活用したキーワードが全て掲載され、キーワードを活用してまとめに生かせるようによく工夫されている。
	(2)各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭には前学年の学習の振り返り、巻末にはその学年で学んだ内容の振り返りができるように位置づいている。
	(3)主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・どの単元も、「みんなで作った学習問題」→「この時間の問い」→「まとめる」→「ひろげる」という流れで構成されており、主体的に学べるよう工夫されている。 ・単元末の「まとめる」のページでは、調べたことをもとに理由を話し合う活動等が位置づけられている。
2	(1)ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・3年生では、「ぎふっこバス」の写真、4年生では、「白川郷」の写真、5年生では、「白川郷の四季の写真と雨温図」が取り上げられている。6年生では、「関ヶ原の合戦」の屏風を掲載している。
	(2)ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・「まなびリンク」からHPにアクセスすると、ワークシート、資料、動画、関連HPにつながり、社会科学習に活用できるようによく工夫されたシステムになっている。
	(3)多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・単元末に「ひろげる」というコーナーがあり、学習内容に関わりのあるコラムが紹介されており、学習したことをもとに発展的な学習に取り組めるように工夫されている。 ・（ ）に入る言葉を考えさせるコーナーがあり、学んだことを定着させるため工夫がされている。
3	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・学ぶべきことが網羅された適当な内容であり、取り扱いやすい重量となっている。
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・見開きページで資料と本文が区別しやすいレイアウトとなっており、どの子も見通しがもてるようよく工夫されている。 ・文字が大きく見やすく、人物の話には背景色があり注目しやすいようよく工夫されている。
	(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・巻末に「さくいん」が位置づいており、学習した内容を容易に探し出せるようになっている。

教科
社会

種目
社会

意見書

発行者
東京書籍

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> 重要語句が「ことば」として説明とともに掲載され、必要な知識が身に付けられるようによく工夫されている。 まなび方コーナーが示されていて資料を活用する力が身に付けられるようによく工夫されている。 各時間に「位置や広がり・時間・かかわり・比べる、分類する、総合する、関連付ける」が位置づけられ、社会的な見方・考え方を生かして学習に取り組めるようによく工夫されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> 他教科との関連のある内容については、ページの下部分に関連マークと「教科名」「単元名」明記されており、内容のかかわりを意識して学べるようによく工夫されている。 巻頭に前学年の学習を振り返るページがあり、学年相互の関係がつかめるようによく工夫されている。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> どの単元も「つかむ→調べる→まとめる→ひろげる」という構成で学習が進められるようになっており、児童が主体的に学習に取り組めるようよく考えられている。 「まとめる」では、多様なまとめ方が提示されるとともに、まとめをもとに話し合いを促す内容が紹介され、対話的な学習が進められるようよく考えられている。
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 5年生の「低地の学習」では海津市を取り上げ、単元が構成されているため、より社会的事象を身近に感じて学習ができる。 4年生では火山災害に関して御嶽山が取り上げられている。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> HP が活用できるよう該当するページ下に「D マーク」が記され、活用しやすくなっている。また二次元コードがあり、スマートフォンでも利用できるよう工夫されている。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> 「ひろげる」では、「やってみよう」という表記で発展的な学習の取り組みを促すなど多様な学びに発展できるように構成がよく工夫されている。
3	(1) 教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> 6年生は「政治国際編」「歴史編」、5年生は「上下」という2冊で構成されており、持ち運びや教科書の活用のしやすさを考え、よく工夫されている。

(2) 文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・文字が大きく、とても見やすい。 ・見開きで1時間の学習内容がまとめられており、資料と本文の区別がはっきりしていて、どの子にも分かりやすいレイアウトになるように、よく工夫されている。
(3) 上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・「さくいん」が「ことがら」「人物」に分けられ、「さくいん」を参考にして、調べ学習が効率よくできるようによく工夫されている。

教科
社会

種目
社会

意見書

発行者
日本文教

	着眼点	意見
1	(1) 資質・能力の三つの柱（「知識・技能」の習得、「思考力・判断力・表現力等」の育成、「学びに向かう力・人間性等」の涵養）をバランスよく育成	<ul style="list-style-type: none"> ・「学び方・調べ方」が位置付けられており、資料の読み取り方、ノートのまとめか方等の具体的な学び方が示されており、主体的に学習に取り組めるようによく工夫されている。 ・「見方・考え方コーナー」では、考えづくりや調べ学習の視点となる問いかけがあり、思考力や判断力が身に付けられるよう工夫されている。 ・社会に生きる人の話が充実しており、実感を伴う学習が可能となるよう工夫されている。
	(2) 各教科等及び各学年相互間の関連及び系統性、発展性	<ul style="list-style-type: none"> ・巻頭に、前学年と該当学年の学習内容を文章で示している。
	(3) 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善	<ul style="list-style-type: none"> ・資料が豊富で、いろいろな視点から議論することができるように配慮されている。 ・単元のまとめでは、これまでの学習を振り返り、単元の学びを発展させるような話し合いを位置付け、対話的な学習が行われるよう工夫されている。
2	(1) ふるさとへの誇りと愛着を育む、ふるさと教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生の「低地の学習」では、海津市を中心教材に取り上げ、単元が構成されている。社会的事象を身近に感じて学習ができるようによく配慮されている。
	(2) ICT を活用した学習活動の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタルマークが付いた資料は、HPからアクセスすると、授業で活用できる動画がたくさん準備しており、よく工夫されている。
	(3) 多様な学びを支援する教育の充実	<ul style="list-style-type: none"> ・単元の終わりに「わたしたちの学びを生かそう」というページがあり、単元の学びを生かして、さらに興味を持ってほしいことや調べてほしいことが紹介されており、工夫された構成になっている。

3	(1)教科書の厚み、重量	<ul style="list-style-type: none"> ・学ぶべきことが適切に配当された内容であり、取り扱いやすい重量となっている。
	(2)文字の大きさ、字間、行間、書体、図版等	<ul style="list-style-type: none"> ・文字の大きさが適切で、写真や絵、グラフ資料等が分かりやすい位置に配置されている。
	(3)上記以外の使用上の便宜	<ul style="list-style-type: none"> ・教科書の使い方の説明がより丁寧に示されている。 ・さくいんが「キーワード」「教科書に出てきたことがら」等、項目別に整理されており、活用しやすいようによく工夫されている。