

ふるさとを愛し、ふるさに貢献する子を育て、地域に元気を生み出す学び舎

<学習の姿>

- 学習規律がととのい、学習意欲が高まっている。
- 学習課題に真面目に取り組む生徒が多い。
- 授業がわかる・楽しいと感じる生徒が増えている。
- △話し合い活動で自分の考えが深まったり高まったりしている実感が不十分である。(→根拠の明確化)
- △複数資料からの情報の読み取りや要旨のとらえが不十分で、伝えたい事実や事柄を明確に書いたり話したりする力が弱い。
- △家庭学習の習慣化と質の充実が不十分である。

夢を実現させる  
学力づくり

★表現力を付け、基礎学力を高める

- ① 全員参加の授業で「聴く・話す」力を付けます(90%)
  - ・学習規律の育成 ・議論する授業(76%)
- ② 基礎基本の確実な定着をめざします
  - ・朝学習と漢字挑戦会(68%)
  - ・家庭学習による繰り返しの学習(66%)
- ③ 自ら学ぶ力を養います(69%)
  - ・課題を見つける→自分の考えをもつ→仲間と交流し自分の考えを再構築する→自分の言葉でまとめる
- ④ 保小中連携し共通課題に取り組みます
  - ・学習規律の確認・授業研究・眠育

<生活の姿>

- 明るく素直で、係の仕事や指示されたことには真面目に取り組む。
- 学校の伝統として、授業・合唱・挨拶・掃除に取り組み、高めようとしている。
- 失敗を乗り越え、自分達の力で創意工夫しやり抜こうとする。
- △固定化された人間関係を打破し、新しい自分や人間関係を生み出す力が弱い。
- △学校での活動を家庭や地域社会で実践する力に弱さがある。

保育園  
小学校との連携

朝高子どもしとねる会  
との連携

自分の弱さに立ち向かう  
たくましさづくり

★やり切る力を育成する

- ① 自信と自己肯定感を醸成します
  - ・係活動は自分を高めるチャンス (70%)
- ② 活動の意味を理解させます
  - ・願いをもって一人でも活動(77%)
  - ・目的達成のための創意工夫(67%)
- ③ 思いやりと感謝の心を育てます
  - ・ハイタッチあいさつ(79%)
  - ・地域でのあいさつ、礼儀正しさ
  - ・PTA「心は1つ みんなで実践」挨拶で家庭力アップ、眠育
- ④ 個に応じた支援をします
  - ・個に応じた課題や見届け
  - ・全職員による体制づくり

学校の教育目標

自立・貢献

自分で考え、  
自ら行動し、  
社会に貢献する生徒

地域に貢献する  
誇りづくり

★生徒会の自治力・自浄力を育成する

- ① 生徒会活動を活性化します(85%)
  - ・4本柱：合唱、あいさつ、掃除、授業
- ② 人権を大事にします(85%)
  - ・問題行動の早期発見、早期対応
  - ・アンケート等教育相談体制の充実
- ③ 郷土を愛する心を育てます(85%)
  - 1年：〔郷土を知る〕自然・伝統等
  - 2年：〔郷土に学ぶ〕産業・観光等
  - 3年：〔郷土に貢献する〕平和・共生
  - ・まごの手訪問・ディサービス訪問
  - ・千町牧場肥料まき、町文化祭、自然体験、地域おこし事業への積極的参加
  - ・雪かき、挨拶等自ら貢献

合い言葉「自ら」

～よい質の高いものを追究する学校～

高山市小中学校教育の方針と重点

理想：学び得た『生きる力』がやさしさのある社会の礎となる教育

方針：郷土に根ざした心に残る教育を創造する

重点：「個の高まりのある仲間学び」「規律とつながりのある人間関係」